

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИТ-ЛИЦЕЙ
ПРИВИЛЕГИЯ»**

ПРОГРАММА

**VI Всероссийской научно-практической конференции с международным
участием**

**«Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и
профессионального образования»**

Посвящённая 90-летию ЮУрГППУ и естественно-технологического факультета



**ЧЕЛЯБИНСК
2024**

ПРОГРАММА

VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

«Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»

15-25 февраля 2024 г.

Время, дата	15 февраля 2024 г.
10.00 – 12.00	Открытие конференции, пленарное заседание
12.00 – 14.00	Перерыв
14.00 - 16.00	Работа секций (ул. Бажова, 48, ауд. 404; ул. Бажова 46а, ауд. 217; Бажова 46 ауд. 304; Свердловский пр. 59, каб. 27; Пр. Ленина, 69, ауд. 424; Молдавская 23 б ауд. 27; м.р. Сосновский, сп. Кременкульское, п.Западный, ул. Спортивная, 9, МОУ «ИТ-лицей Привилегия»; Челябинская область, м.р. Сосновский, д. Казанцево, улица Уфимская, дом 9, МОУ «Славинская НОШ»)
	16 февраля – 25 февраля 2024 г.
14.00 - 16.00	Работа секций (ул. Бажова, 48, ауд. 404; ул. Бажова 46а, ауд. 217; Бажова 46 ауд. 304; Свердловский пр. 59, каб. 27; Пр. Ленина, 69, ауд. 424; Молдавская 23 б ауд. 27; м.р. Сосновский, сп. Кременкульское, п.Западный, ул. Спортивная, 9, МОУ «ИТ-лицей Привилегия»; Челябинская область, м.р. Сосновский, д. Казанцево, улица Уфимская, дом 9, МОУ «Славинская НОШ»)

15-25 февраля 2024 года

Секция № 1. Технологии тьюторского сопровождения в системе высшего образования (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, ул. Бажова 48, ауд. 404)

Секция № 2. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в научных исследованиях будущих педагогов-дефектологов и педагогов практиков (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 242)

Секция № 3. Современные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований ФАОП ДО и НО (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 242)

Секция № 4. Роль тьютора в комплексном психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 242)

Секция № 5. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении в условиях детского сада и школы (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 242)

Секция № 6. Тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации (МБДОУ «Детский сад № 470 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. Чичерина, 5Б,)

Секция № 7 Технологии логопедической работы с детьми с нарушениями речи в процессе тьюторского сопровождения (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 510)

Секция № 8 Методические аспекты реализации тьюторского сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 348)

Секция № 9 Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», ул. Мамина 21)

Секция № 10 Тьюторство в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ в условиях современной образовательной организации (МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. Октябрьская, 30, ауд. 27.

Секция № 11 Методические аспекты реализации тьюторского сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 348)

Секция № 12 Технологии психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 348)

Секция № 13 Технологии психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 348)

Секция № 14 Современные аспекты психолого-педагогического и тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 242)

Секция № 15 Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 242)

Секция № 16 Особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья как основа проектирования их психолого-педагогического и тьюторского сопровождения (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 242)

Секция № 17 Тьюторство детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной практике (МАОУ «СОШ №73 г. Челябинск», г. Челябинск, ул. Пекинкая, 20)

Секция № 18 Психолого-педагогические условия сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69)

Секция № 19 «Сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях внедрения ФАОП НОО и ФАОП ООО: проблемы и перспективы» (МБОУ «С(К)О школа-интернат № 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) г. Челябинска», ул. Героев Танкограда, 21)

Секция № 20 «Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО: вызовы и точки роста» (ЧДОУ ДС № 152 ОАО «РЖД», г. Челябинск, ул. Овчинникова, 8-а)

Секция № 21 Тьюторское сопровождение в системе подготовки будущего учителя гуманитарного цикла (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд.327).

Секция № 22 Тьюторское сопровождение в системе подготовки современного учителя (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 327)

Секция № 23 Практики сопровождения как фактор развития среды образовательной организации: обучение, социализация и активность (МОУ «ИТ-лицей Привилегия», м.р. Сосновский, сп. Кременкульское, п.Западный, ул. Спортивная, 9)

Секция № 24 Наставничество как инструмент развития и повышения конкурентоспособности субъектов образовательных отношений (МОУ «ИТ-лицей Привилегия», м.р. Сосновский, сп. Кременкульское, п.Западный, ул. Спортивная, 9)

Секция № 25 Повышение качества образования через проектирование практик тьюторства и индивидуализации в условиях цифровой образовательной среды (МОУ «ИТ-лицей Привилегия», м.р. Сосновский, сп. Кременкульское, п.Западный, ул. Спортивная, 9)

Секция № 26 Тьюторское сопровождение в процессе исторической реконструкции как фактор успешности духовно-нравственного развития школьника (МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. Молдавская, д.23)

Секция № 27 «Тьюторское сопровождение обучающихся и индивидуализация образования. Роль, механизмы, технологии» (МОУ «Славинская НОШ», Челябинская область, м.р. Сосновский, д. Казанцево, улица Уфимская, дом 9)

Секция № 28 «Технологии логопедической работы с детьми с нарушениями речи в процессе тьюторского сопровождения» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, ул. Ленина 69, ауд. 510)

Секция № 29 «Тьюторское сопровождение в дошкольном образовании: традиции и инновации» (МБУДО «ЦДЭ г. Челябинска», г. Челябинск, ул. Привокзальная, 25)

Секция № 30 № «Тьюторское сопровождение в дошкольном образовании: взгляд молодых» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, ул. Сони Кривой, 34, ауд. 224а)

Секция: № 31 «Организационные формы наставничества в начальной школе» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, ул. С. Кривой, д. 34, ауд. 412)

Секция № 32 «Технологии тьюторского сопровождения в здоровьесбережении» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 359)

Секция № 33 «Тьюторство как эффективная практика индивидуализации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования» (МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. Пекинская, 20, ауд. актовый зал)

Секция № 34 «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69)

Секция № 35 «Основные вопросы наставничества в дополнительном образовании» (МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск, ул. Свердловский проспект 59, каб. 27)

Секция № 36. Индивидуализация при изучении естественнонаучных дисциплин. (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, ул. Бажова 46а, ауд. 414)

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Кузнецов Александр Игоревич – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. ректора ЮУрГГПУ

Богачев Алексей Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор-проректор на науке ЮУрГГПУ

Левина Серафима Георгиевна - доктор биологических наук, профессор, декан естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ

ДОКЛАДЫ

1. Ресурсные возможности психолого-педагогического и тьюторского сопровождения в обеспечение персонализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дружинина Лилия Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

2. Институциональные проекты лицея в разрезе практики наставничества.

Емельянова Лилия Алексеевна - кандидат педагогических наук, директор МОУ «ИТ-лицей Привилегия».

3. Тьюторство в контексте здоровьесберегающего образования подрастающего поколения.

Орехова Ирина Леонидовна –кандидат педагогических наук, доцент кафедры БЖ и МБД ЮУрГГПУ.

4. Наставничество как инструмент развития и повышения конкурентоспособности педагогических кадров МАУДО «ДППШ им. Н.К. Крупской».

Ветхова Марина Юрьевна – кандидат педагогических наук доцент руководитель ЦИМАД МАУДО «ДППШ им. Н.К. Крупской».

Секция № 1

Технологии тьюторского сопровождения в системе высшего образования

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, ул. Бажова 48, ауд. 404)

15.02.2022 в 14.00

Руководитель секции: Зуева Флюра Акрамовна – д.п.н., доцент, профессор кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин ЮУрГГПУ; Кирсанов Вячеслав Михайлович – к.психол.н., доцент, заведующий кафедрой технологии и психолого-педагогических дисциплин ЮУрГГПУ

1. Тьюторское сопровождение лиц пожилого возраста.

Кирсанов Вячеслав Михайлович - к.психол.н., доцент кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

2. Перспективы оказания психологической помощи будущим офицерам МВД в условиях обучения в вузе.

Байгабулова Сауле О. – Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Ширакбека Кабылбаева.

3. Формирование мотивации к изучению предметной области «Технология» у учащихся 5-6 классов в специальной коррекционной школе VIII вида.

Акулинина Евгения Олеговна – магистрант 3 курса кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Ветхова Марина Юрьевна – к.п.н., руководитель ЦИМАД МАУДО «ДППШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск, доцент кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

4. Компьютерная поддержка метода проектов в технологической подготовке обучающихся.

Багаутдинова Юлия Марсовна - магистрант 3 курса кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Зуева Флюра Акрамовна – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

5. Развитие творческих способностей учащихся 5-7 классов посредством внеурочной деятельности.

Ирбаторова Эльвира Киреевна - магистрант 3 курса кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Зуева Флюра Акрамовна – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

6. Развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности в процессе изготовления изделий из древесины

Ирбаторов Ерлан Торетаевич - магистрант 3 курса кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Зуева Флюра Акрамовна – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

7. Дидактическое обеспечение образовательного процесса как средство развития технологических умений будущих педагогов (на примере технологии пошива изделий).

Савочкина Ирина Александровна – магистрант 3 курса кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Зуева Флюра Акрамовна – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

8. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности обучающихся.

Серова Алёна Фёдоровна – магистрант 3 курса кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Зуева Флюра Акрамовна – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

9. Внеурочная деятельность в контексте подготовки к конкурсам и олимпиадам как фактор профессионального самоопределения учащихся

Ташкин Андрей Викторович – магистрант 3 курса кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Кирсанов Вячеслав Михайлович - к.психол.н., доцент кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

10. Формирование мотивации к изучению предметной области «Технология» у учащихся 5-6 классов в специальной коррекционной школе VIII вида.

Хирова Евгения Олеговна – магистрант 3 курса кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Ветхова Марина Юрьевна – к.п.н., руководитель ЦИМАД МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск, доцент кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

11. Дидактическое обеспечение образовательного процесса как средство достижения личностных результатов изучения предмета «Технология».

Хусаинова Юлия Сайфитдиновна – магистрант 3 курса кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Ветхова Марина Юрьевна – к.п.н., руководитель ЦИМАД МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск, доцент кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

12. Построение индивидуальных образовательных траекторий при изучении предмета «Технология» в образовательной организации.

Шахтарин Михаил Юрьевич – магистрант 3 курса кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Зуева Флюра Акрамовна – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

13. Формирование мотивационной готовности учащихся к трудовой деятельности.

Гуляев Дмитрий Анатольевич – магистрант 3 курса кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Зуева Флюра Акрамовна – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТиППД ЮУрГГПУ.

Секция № 2

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в научных исследованиях будущих педагогов-дефектологов и педагогов практиков (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 242)

19 февраля в 10-00

Руководитель секции: Бородина В.А. - к.п.н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

14. Психолого-педагогическое сопровождение развития двигательной сферы дошкольников с дизартрией средствами хореографии.

Тимофеева Мария Сергеевна – магистрант ЮУрГГПУ, учитель-логопед, педагог доп. образования – хореограф ДС № 422 г. Челябинска.

Научный руководитель Бородина В.А. к.п.н., доцент кафедры СППиПИ.

15. Логопедическая работа с дошкольниками с билингвизмом в контексте тьюторского сопровождения.

Шумкова Дарья Андреевна – магистрант ЮУрГГПУ, учитель-логопед ДС № 213 г. Челябинска, научный руководитель Бородина В.А. к.п.н., доцент кафедры СППиПИ ЮУрГГПУ.

16. Тьюторское сопровождение развития навыков коммуникативного поведения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Валова Ирина Владимировна, магистрант ЮУрГГПУ.

Научный руководитель Бородина В.А. к.п.н., доцент кафедры СППиПИ ЮУрГГПУ.

17. Тьюторская поддержка младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка в рамках реализации АООП вариант 5.1.

Власова Елизавета Викторовна, магистрант ЮВУрГГПУ, учитель МБОУ СОШ № 19 г. Челябинск.

Научный руководитель Бородина В.А. к.п.н., доцент кафедры СППиПИ ЮУрГГПУ.

18. Деятельность тьютора в коррекционной работе по развитию мелкой моторики у дошкольников с дизартрией.

Одинцова Юлия Андреевна, магистрант ЮУрГГПУ.

Научный руководитель Бородина В.А. к.п.н., доцент кафедры СППиПИ ЮУрГГПУ.

19. Психолого-педагогическое сопровождение развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) средствами малых фольклорных форм.

Пухлякова Анастасия Евгеньевна, магистрант ЮУрГГПУ.

Научный руководитель Бородина В.А. к.п.н., доцент кафедры СППиПИ ЮУрГГПУ.

20. Деятельность тьютора в развитии мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития средствами декоративно-прикладного творчества.

Несмеянова Татьяна Александровна, магистрант ЮУрГГПУ, учитель-дефектолог МБС(К)ОУ «С(К)НШ-ДС №10 г. Троицк.

Научный руководитель Бородина В.А. к.п.н., доцент кафедры СППиПИ ЮУрГГПУ.

21. Деятельность тьютора в исследовании особенностей моторной сферы у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Цыганова Дарья Николаевна, бакалавриат ЮУрГГПУ ЮУрГГПУ.

Научный руководитель Бородина В.А. к.п.н., доцент кафедры СППиПИ ЮУрГГПУ.

22. Тьюторская поддержка в исследовании особенностей речевой интонации детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Колесникова Таисия Игоревна

Научный руководитель Бородина В.А. к.п.н., доцент кафедры СППиПИ ЮУрГГПУ.

23. Взаимодействие тьютора и логопеда в реализации современных информационных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.

Печенкина Наталья Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ №251, г. Челябинск.

24. Тьюторская поддержка детей с тяжелыми нарушениями речи в формировании предпосылок овладения письмом.

Жданова Елена Олеговна, учитель-логопед МАУ ЦППМСП, г. Челябинск.

Секция № 3

Современные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований

ФАОП ДО и НО

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 242)

16 февраля в 14:00

Руководитель секции: Васильева Виктория Сергеевна – к.п.н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

1. Взаимодействие специалистов в условиях образовательной организации в процессе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Васильева Виктория Сергеевна – к.п.н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

2. Модель индивидуализации комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППиПМ ЮУрГГПУ.

Тьюторские практики в сопровождении дошкольников с ОВЗ в условиях комбинированной группы.

Резникова Елена Васильевна – к.п.н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

3. Подготовка к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Полсычева Маргарита Асифовна – магистрант ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

4. Реализация индивидуального подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях образовательной организации.

Широковская Елена Руслановна – магистрант ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

5. Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОО

Щелконогова Наталья Руслановна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

6. Коррекция нарушений связной речи у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи посредством театральной деятельности в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Гура Анастасия Андреевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

7. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ЗПР в условиях ДОО в период подготовки к обучению в школе.

Галеева Асия Саркбаевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

8. Особенности сопровождения слабослышащих дошкольников в процессе развития коммуникативной сферы.

Делягина Александра Валерьевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

9. Развитие читательской компетенции у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Игнатова Анна Олеговна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

10. Коррекционная работа по развитию коммуникативной сферы детей дошкольного возраста.

Нуртазинова Алия Саркбаевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

11. Изучение фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Лукиных Мария Александровна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

12. Социокультурное пространство как средство развития коммуникативной функции речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Иванова Влада Сергеевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

13. Формирование диалогической речи у подростков с интеллектуальной недостаточностью в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Пескишева Любовь Юрьевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

14. Современные технологии взаимодействия с родителями, воспитывающих детей раннего возраста с синдромом Дауна.

Шевченко Алина Андреевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

15. Содержание коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в процессе изучения художественного текста.

Кишко Дарья Игоревна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

16. Формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях социально-реабилитационного центра в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Реутова Елена Ивановна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

17. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе формирования связной речи.

Осипова Наталья Александровна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

18. Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Енгальчева Алена Рашитовна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

19. Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Иванова Анастасия Сергеевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

20. Коррекция фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Рыкова Елизавета Сергеевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПиПМ ЮУрГГПУ.

21. Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Харина Анастасия Александровна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПиПМ ЮУрГГПУ.

22. Содержание коррекционно-пропедевтической работы с неговорящими детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Калинкина Лидия Владимировна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 1 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПиПМ ЮУрГГПУ.

23. Коррекция функционального базиса чтения у младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Алексеева Анастасия Дмитриевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 1 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПиПМ ЮУрГГПУ.

24. Модель комплексного сопровождения детей раннего возраста группы риска в условиях реабилитационного центра.

Махмудиярова Анна Сергеевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 2 курс.

*Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н.,
доцент кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.*

25. Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с паллиативным статусом.

Горбунова Жанна Игоревна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 2 курс.

*Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н.,
доцент кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.*

26. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Кулиш Татьяна Васильевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 2 курс.

*Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н.,
доцент кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.*

27. Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Бережа Надежда Владимировна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 1 курс.

*Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент
кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.*

28. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе психолого- педагогического сопровождения.

Заскович Ангелина Сергеевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 1 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

30. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) с использованием современных технических средств в процессе психолого- педагогического сопровождения.

Жиганишина Диана Шайдуловна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого- педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, I курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

31. Преодоление нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы компенсирующей направленности.

Навроцкая Марина Викторовна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, I курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

32. Сенсорная интеграция в системе психолого- педагогического сопровождения детей с расстройством аустического спектра среднего дошкольного возраста.

Гужина Владислава Владимировна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, I курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

33. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

Бойда Анна Ивановна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, I курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

34. Организация тьюторского сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях ДОУ.

Турганова Гузалия Гарафияновна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Секция № 4

Роль тьютора в комплексном психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 242)

15 февраля, 15.00, онлайн

Руководители секции: к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППиПМ ЮУрГГПУ.

Васильева Виктория Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

1. Тьюторское сопровождение студентов, будущих педагогов-дефектологов, в научной-исследовательской деятельности.

Бородина Вера Анатольевна – к. п. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

2. Подготовка специалистов для тьюторского сопровождения детей раннего возраста с ТМНР.

Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

3. Теоретические аспекты персонализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППиПМ ЮУрГГПУ.

4. Технологии тьюторского сопровождения младших школьников с нарушением слуха.

Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

5. Формирование тьюторской компетенции у будущих логопедов в процессе прохождения педагогической практики.

Ковалёва Алёна Александровна – старший преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

6. Тьюторское сопровождение подростка с задержкой психического развития в условиях индивидуализации обучения.

Коробинцева Мария Сергеевна - преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

7. Тьюторство в системе сопровождения обучающегося с ОВЗ и семьи, его воспитывающей.

Лапина Любовь Михайловна - к. б. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

8. Теоретические и практические подходы к проблеме формирования профориентационных компетенций обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

Лысова Анна Анатольевна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

9. Ресурсные возможности психолого-педагогического сопровождения в обеспечении персонализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

10. Сопровождение тьютором дошкольников с ДЦП на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Плотникова Елена Вячеславовна – старший преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

11. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе.

Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

12. Формирование коммуникативных умений у младших школьников с РАС в процессе тьюторского сопровождения.

Степанова Наталья Юрьевна – старший преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

13. Тьюторское сопровождение процесса формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

14. Родители о когнитивно-речевом развитии детей раннего возраста: по результатам анкетирования в разных муниципальных образованиях.

Шереметьева Елена Викторовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

15. Тьюторское сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе развития социального интеллекта.

Тавед Ирина Алексеевна – старший преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

16. Роль тьютора в социальной жизни ребёнка.

Дружинин Василий Витальевич - преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

17. Тьюторское сопровождение обучающихся с ЗПР-как неотъемлемая часть инклюзивного образования.

Будникова Екатерина Сергеевна- старший преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

18. Тьюторское сопровождение старших дошкольников с ОНР III уровня в процессе использования информационно- коммуникационных технологий.

Селенкова Алёна Александровна - преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

19. Практическая подготовка кадров для тьюторского сопровождения детей с нарушениями речи.

Войниленко Наталья Васильевна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.

Секция № 5

Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении в условиях детского сада и школы

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 242)

17 февраля, 12:00-13:30

Руководители секции: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППМПМ ЮУрГГПУ.

Осипова Лариса Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

1. Коррекция мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе проектной деятельности.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППМПМ ЮУрГГПУ.

Воронова Светлана Валерьевна – студент магистратуры ЗФ-306-188-2-1.

2. Психолого-педагогическое сопровождение младшего дошкольника с синдромом Дауна в процессе формирования навыков самообслуживания.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППМПМ ЮУрГГПУ.

Геворгян Анна Ваниковна - студент магистратуры ЗФ-306-188-2-1.

3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в процессе коррекции словесно-логического мышления.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППМПМ ЮУрГГПУ.

Шелковая Мария Сергеевна - студент магистратуры ЗФ-306-188-2-1.

4. Коррекция внимания младших школьников с задержкой психического развития на уроках русского языка.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППМПМ ЮУрГГПУ.

Цегельникова Мария Павловна- студент магистратуры ЗФ-306-188-2-1.

5. Коррекция памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППМПМ ЮУрГГПУ.

Сафронова Оксана Витальевна – студент магистратуры ЗФ-206-188-2-1.

6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППМПМ ЮУрГГПУ.

Трошкина Анастасия Андреевна – студент магистратуры ЗФ-206-188-2-1.

7. Коррекция памяти у младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППМПМ ЮУрГГПУ

Первушина Ульяна Алексеевна – студент магистратуры ЗФ-206-188-2-1.

8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха в процессе получения профессии.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППМПМ ЮУрГГПУ.

Садрисламова Елена Айратовна – студент магистратуры ЗФ-206-188-2-1.

9. Тьюторское сопровождение в процессе развития мелкой моторики старших дошкольников с ЗПР.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППМПМ ЮУрГГПУ.

Граханова Мария Валерьевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.

10. Тьюторское сопровождение младших школьников с нарушением интеллекта в процессе организации профориентационной работы во внеурочной деятельности.

Горшкова Татьяна Владимировна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

11. Тьюторское сопровождение младших школьников с нарушением интеллекта в процессе формирования навыка чтения на уроке и на занятиях дефектолога.

Суродеева Наталья Сергеевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна - к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

12. Тьюторское сопровождение формирования мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе изобразительности.

Сагатдинова Ольга Васильевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

13. Тьюторское сопровождение формирования мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

Пермякова Нэля Рафаиловна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

14. Тьюторское сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на этапе подготовки к школе.

Тишкова Анастасия Александровна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

15. Использование дидактической игры в процессе психолого-педагогического сопровождения как средства развития внимания старших дошкольников с задержкой психического развития.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Бояришина Елена Николаевна- студент магистратуры 3Ф-306-188-2-1.

16. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей младшего дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Кириякевич Егор Вячеславович - студент магистратуры 3Ф-306-188-2-1.

17. Психолого-педагогическое сопровождение эстетического развития младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Мельникова Александра Анатольевна - студент магистратуры 3Ф-306-188-2-1.

18. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования вычислительных навыков у младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Мухаметдинова Анастасия Алексеевна - студент магистратуры 3Ф-306-188-2-1.

19. Условия формирования критического мышления у младших школьников с задержкой психического развития в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Никитина Елизавета Константиновна – студент магистратуры 3Ф-206-188-2-1.

20. Развитие письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития на второй ступени общего образования в процессе внеурочной деятельности.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Плаксина Елена Александровна – студент магистратуры 3Ф-206-188-2-1.

21. Развитие мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития в процессе психолого-педагогического сопровождения средствами изобразительной деятельности.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Спицына Дарья Евгеньевна – студент магистратуры 3Ф-206-188-2-1.

22. Развитие двигательной сферы у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом в условиях реабилитационного центра.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Южаков Андрей Сергеевич – студент магистратуры 3Ф-206-188-2-1.

23. Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством составления и отгадывания загадок.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Большакова Наталья Сергеевна – студент магистратуры 3Ф-206-188-2-1.

24. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе заучивания стихотворений.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

Яковлева Дарья Евгеньевна – студент магистратуры ЗФ-206-188-2-1.

Секция № 6

Тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации

(г. Челябинск, ул. Чичерина, 5Б, МБДОУ «Детский сад № 470 г. Челябинска»)

16 февраля в 10.00

Руководитель секции: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик «ЮУрГГПУ».

1. Организация работы с родителями детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Фадеева Татьяна Романовна - заведующий МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска».

2. Взаимодействие специалистов в процессе тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Резникова Елена Васильевна - к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

3. Организация тьюторского сопровождения слабослышащих младших школьников.

Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры СПП и ПМ «ЮУрГГПУ».

4. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации

Шпек Наталья Евнадьевна – старший воспитатель МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска».

5. Совокупность методов по построению коррекционной работы с дошкольниками с нарушением слуха при организации тьюторского сопровождения.

Чуркина Оксана Леонидовна – учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска».

6. Особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Кедрова Марина Васильева – учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска».

7. Социально-педагогическая работа с детьми после кохлеарной имплантации в условиях инклюзии.

Рындыч Алена Александровна - магистр педагогики, преподаватель ЧПОУ «Академический колледж».

8. Особенности психолого – педагогического сопровождения родителей, обучающихся с нарушениями слуха в процессе образовательной деятельности в условиях МБОУ «Школа – интернат №10 г. Челябинска».

Лаптева Ольга Андреевна - педагог – психолог МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска».

9. ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) – как одно из условий сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в МБОУ «Школа – интернат №10 г. Челябинска».

Максимук Евгения Александровна - учитель – дефектолог высшей квалификационной категории МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска».

Баруткина Мария Владимировна - заместитель директора, учитель – дефектолог высшей квалификационной категории МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска».

10. Предоставление индивидуально-дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушенным слухом в условиях школы – интерната на примере различных специальных занятий во внеурочной деятельности.

Мамоджанова Ксения Константиновна - учитель-дефектолог высшей квалификационной категории МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска».

11. Особенности тьюторского сопровождения в условиях коррекционного образования (нарушение слуха).

Беликова Надежда Викторовна - тьютор МБОУ С(К)ОШИ №12 г. Челябинска».

Головань Татьяна Викторовна - тьютор МБОУ С(К)ОШИ №12 г. Челябинска».

12. Тьюторское сопровождение на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с использованием информационных технологий.

Калайда Ольга Александровна - учитель – дефектолог МБОУ С(К)ОШИ №12 г. Челябинска».

Попова Надежда Павловна - учитель – дефектолог МБОУ С(К)ОШИ №12 г. Челябинска».

Рыкова Ирина Геннадьевна - учитель – дефектолог МБОУ С(К)ОШИ №12 г. Челябинска».

13. Индивидуализация учебного материала по формированию речевого слуха в условиях инклюзивного класса.

Кащенко Екатерина Николаевна - учитель – дефектолог МБОУ С(К)ОШИ №12 г. Челябинска».

14. Логопедическое сопровождение младшего школьника после кохлеарной имплантации.

Шефер Ирина Васильевна – учитель-логопед МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска».

15. Развитие сенсомоторной сферы у старших дошкольников с ОВЗ.

Салимова Назира Фарисовна – педагог дошкольного образования МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска».

Секция № 7

Технологии логопедической работы с детьми с нарушениями речи в процессе тьюторского сопровождения

Руководитель секции: Ковалева Алёна Александровна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик «ЮУрГГПУ»

1. Научно-теоретические основы организации тьюторского сопровождения детей с нарушениями речи.

Ковалева Алёна Александровна – ст. преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

2. Развитие общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе тьюторского сопровождения.

Федорова Анна Сергеевна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 3 курс.

Научный руководитель: Ковалева Алёна Александровна – ст. преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

3. Особенности тьюторского сопровождения коррекции нарушений письма у детей младшего школьного возраста с дисграфией.

Сметанина Ксения Сергеевна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 3 курс.

Научный руководитель: Ковалева Алёна Александровна – ст. преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

4. Формирование лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе тьюторского сопровождения.

Мутаф Карина Александровна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 3 курс.

Научный руководитель: Ковалева Алёна Александровна – ст. преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

5. Особенности письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Матвеева Виктория Игоревна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 3 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

6. Особенности коммуникативно-речевых навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Руднева Виктория – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 3 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

7. Особенности графо-моторных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением письма.

Девяткова Екатерина Александровна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 3 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

8. Особенности звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с дисграфией.

Урсова Екатерина Валерьевна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 3 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

9. Особенности письма у младших школьников с дисграфией.

Бушкова Екатерина Алексеевна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 3 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – зав. кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ, к. п. н., доцент.

10. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Кудрявцева Дарья Евгеньевна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 3 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – зав. кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ, к. п. н., доцент.

11. Проявление общего недоразвития речи у старших дошкольников с ринолалией.

Овечкина Ирина Витальевна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 3 курс

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – зав. кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ, к. п. н., доцент.

12. Особенности звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).

Подковская Анна Сергеевна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 3 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – зав. кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ, к. п. н., доцент.

13. Особенности графо-моторных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень).

Хафизова Динара Альвертовна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 3 курс.

Научный руководитель: Ковалева Алёна Александровна – ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

14. Педагогический аспект тьюторского сопровождения детей с нарушениями речи студентами в процессе педагогической практики.

Моргунова Татьяна Сергеевна – учитель-логопед высшей категории МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска», дошкольное отделение.

15. Применение современных технологий тьюторского сопровождения в речевом развитии детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Новикова Татьяна Вячеславовна – учитель-логопед высшей категории МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска», дошкольное отделение.

16. Технология тьюторского сопровождения как условие эффективности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

Кульпина Светлана Андреевна – учитель-логопед высшей категории МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска».

Секция № 8

Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

(МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», ул. Мамина 21, ауд. 215)

22 февраля, 14.00

Руководитель секции: Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

1. Необходимость тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Тихонова Светлана Владимировна – директор МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»

2. Построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

3. Роль тьютора в работе со слепым старшим дошкольником.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

4. Формирование готовности педагога к работе с обучающимися с задержкой психического развития.

Лапина Любовь Михайловна – к. б. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

5. Роль тьютора в профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ на этапе основного общего образования.

Лысова Анна Анатольевна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

6. Проблемы и перспективы реализации программы курса внеурочной деятельности «Экология» в работе с детьми с ОВЗ.

Суркова Наталья Алексеевна – учитель ОДНКНР МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

7. Роль тьютора в работе с одаренными детьми.

Зяблова Надежда Геннадьевна – заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

8. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях внеурочной деятельности.

Галляутдинова Мария Анатольевна – учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

9. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения русскому языку и литературе.

Шилова Наталья Юрьевна – учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

10. Особенности психологического сопровождения старших подростков с ОВЗ.

Ломова Ольга Юрьевна – педагог-психолог МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

11. Проблема формирования тьюторской компетенции у учителей начальных классов общеобразовательной школы.

Ниязова Светлана Шафиевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

12. Из опыта использования технологий индивидуализации в процессе обучения математики на уровне основного общего образования.

Валеева Гульдар Хакимьяновна – учитель математики МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

13. Создание ситуации успеха на уроке «Технология» в работе с детьми с ЗПР.

Борисова Светлана Олеговна – учитель технологии МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска.

14. Тьюторское сопровождение процесса взаимодействия в коллективе младшего подростка с ЗПР.

Бакунина Татьяна Павловна – учитель географии МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска.

15. Тьюторское сопровождение патриотического воспитания у детей с ОВЗ.

Юнусова Татьяна Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

16. Логопедическая работа по развитию зрительно-пространственных представлений у обучающихся младших классов с оптической дисграфией.

Горлова Екатерина Сергеевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

17. Роль тьютора в коррекции нарушении чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень).

Ефименко Екатерина Денисовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

18. Тьюторское сопровождение в процессе коррекции артикуляторно-акустической дисграфии у младших школьников на логопедических занятиях.

Машковская Алиса Борисовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

19. Коррекция дисграфии у младших школьников на индивидуальных занятиях учителя-логопеда.

Юртаева Анастасия Дмитриевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

20. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников во внеурочной деятельности.

Унрау Ирина Алексеевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

21. Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень) на занятиях учителя-логопеда.

Петрова Дарья Валерьевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

22. Особенности письма у младших школьников с дисграфией.

Бушкова Екатерина Алексеевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 3 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

23. Несформированность грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) как риск дисграфии.

Конеева Анастасия Андреевна Алексеевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 3 курс.

Научный руководитель: Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

24. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи (II уровень).

Маханькова Анастасия Игоревна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 3 курс.

Научный руководитель: Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

25. Тьюторское сопровождение в процессе моторного развития детей с общим недоразвитием речи (III уровень).

Пащенко Полина Викторовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 3 курс.

Научный руководитель: Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

26. Нарушение звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) как риск дисграфии.

Кудрявцева Дарья Евгеньевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 3 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

27. Роль тьютора в развитии лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (III уровень).

Блинова Виктория Александровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 3 курс.

Научный руководитель: Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

28. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Подковская Анна Сергеевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 3 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

29. Преодоление нарушений звукопроизношения у школьников с дизартрией во внеурочной деятельности.

Востротина Анна Максимовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 3 курс.

Научный руководитель: Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

Секция № 9

Тьюторство в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ в условиях современной образовательной организации

(МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска», ул. Октябрьская, 30, ауд. 27)

22.02.2024, 14.00-15.30

Руководители секции: Лапшина Л.М. – к. б. н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

Малышева С.Б. – директор МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Модератор секции: Ключникова М.В. – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

1. Организация тьюторского сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в условиях современного СКОУ.

Лапина Любовь Михайловна – к. б. н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

2. Обеспечение доступной среды и тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в школе.

Малышева Светлана Борисовна – директор МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Панова Ольга Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

3. Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением интеллекта.

Мазур Валентина Евгеньевна – заместитель директора по дошкольному отделению МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Иванова Оксана Александровна – старший воспитатель дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

4. Проявления тревожности у школьников с задержкой психического развития на этапе перехода из начальной в основную школу.

Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

5. Тьюторское сопровождение слепых старших школьников на этапе профессионального самоопределения.

Лысова Анна Анатольевна – к. п. н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

6. Персонализация тьюторского сопровождения дошкольников с нарушениями зрения.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

7. Проблемы и перспективы формирования тьюторских компетенций у бакалавров-дошкольных дефектологов.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

8. Проблемы и перспективы формирования тьюторских компетенций у бакалавров-дошкольных дефектологов.

Цилицкий Виталий Сергеевич – к. п. н., начальник управления научной работой, доцент кафедры педагогики ЮУрГГПУ.

9. Особенности тьюторского сопровождения дошкольников с нарушением интеллекта в системе специального дошкольного образования.

Плотникова Елена Вячеславовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

10. Готовность студентов-дефектологов к организации тьюторского сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Овчинников Михаил Владимирович, к. п. н., заведующий кафедрой специальной и клинической психологии ФГБОУ ВО ЧелГУ.

11. Модель организации тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательного учреждения детей с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Клюшников Мария Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Матросова Татьяна Владимировна – социальный педагог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

12. Метод альтернативной коммуникации как инструмент тьюторского сопровождения детей с ТМНР.

Кузьмина Ирина Игоревна – учитель-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Левченко Валентина Александровна – учитель-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

13. Тьюторское сопровождение. Использование ИКТ в работе тьютора.

Хмелева Ирина Сергеевна – учитель-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Абориалина Кристина Дмитриевна – учитель-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

14. Тьюторская деятельность в образовательном процессе детей с РАС.

Головина Полина Александровна – учитель-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Десяткова Дарья Игоревна – учитель-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

15. Тьюторское сопровождение детей с ТМНР в период адаптации.

Стаценко Людмила Григорьевна – учитель МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Пашина Елена Геннадьевна – учитель-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

16. Технологии рефлексивно-деятельностного подхода в работе тьютора.

Храмкина Анастасия Александровна – педагог-психолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Тимощук Екатерина Анатольевна – педагог-психолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

17. Роль тьютора по созданию мотивационных условий в учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Зарипова Александра Михайловна – учитель-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Рукавишников Анна Константиновна – учитель МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Ишбулатова Татьяна Александровна – учитель МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

18. Социальные навыки как потенциал будущего обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Филимонова Валерия Андреевна – педагог-дефектолог ГБОУ школа №656 Курортного района Санкт-Петербурга г. Сестрорецк.

19. Взаимодействие дефектолога и учителя-логопеда в процессе рюбюторского сопровождения дошкольников с нарушением интеллекта.

Зинурова Оксана Витальевна – педагог-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Комсолева Валерия Дмитриевна – учитель-логопед МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

20. Создание особых педагогических условий для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Киселева Надежда Александровна – учитель-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Толмачева Светлана Викторовна – воспитатель МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Абрамян Маргарита Ашотовна – воспитатель МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

21. Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников с нарушением интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации

Колесникова Ирина Павловна – учитель-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Власова Екатерина Владимировна – воспитатель МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Ескова Людмила Вениаминовна – воспитатель МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

22. Тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей дошкольника с нарушением интеллекта специалистами дошкольной образовательной организации.

Мамчуровская Олеся Андреевна – учитель-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Фортыгина Яна Анатольевна – воспитатель МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Викина Надежда Александровна – воспитатель МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

23. Тьюторское сопровождение эмоционального развития дошкольников с нарушением интеллекта на музыкальных занятиях.

Нестерова Галина Рафиковна – педагог-психолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Рябова Марина Александровна – музыкальный руководитель МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

24. Тьюторские технологии в работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра.

Березина Марина Сергеевна – студент бакалавриата Института образования и практической психологии ЧелГУ, 3 курс.

Научный руководитель: Овчинников Михаил Владимирович – к. п. н., заведующий кафедрой специальной и клинической психологии ФГБОУ ВО ЧелГУ.

25. Тьюторское сопровождение детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе коррекции внимания.

Брюханова Анастасия Александровна – студент бакалавриата Института образования и практической психологии ЧелГУ, 3 курс.

Научный руководитель: Овчинников Михаил Владимирович – к. п. н., заведующий кафедрой специальной и клинической психологии ФГБОУ ВО ЧелГУ.

26. Тьюторское сопровождение семьи дошкольника с задержкой психического развития в процессе коррекции внимания.

Захарова Надежда Алексеевна – студент бакалавриата Института образования и практической психологии ЧелГУ, 3 курс.

Научный руководитель: Овчинников Михаил Владимирович – к. п. н., заведующий кафедрой специальной и клинической психологии ФГБОУ ВО ЧелГУ.

Секция № 10

Методические аспекты реализации тьюторского сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 348)

17.02.2024, 16.00-18.00

Руководители секции: Лапшина Л.М. – к. б. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Коробинцева М.С. – преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Модератор секции: Лысова А.А. – к. п. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

1. Тьюторство как современная технология сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Лапина Любовь Михайловна – к. б. н., доцент кафедры СППМП ЮУрГГПУ.

2. Персонализация в системе тьюторского сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., заведующий кафедрой СППМП ЮУрГГПУ.

3. Тьюторство в системе сопровождения дошкольников с нарушением интеллекта.

Плотникова Елена Вячеславовна – старший преподаватель кафедры СППМП ЮУрГГПУ.

4. Готовность педагогов к сопровождению школьников с задержкой психического развития на этапе перехода из начальной в основную школу.

Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СППМП ЮУрГГПУ.

5. Тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей слепого старшего школьника, на этапе профессионального самоопределения.

Лысова Анна Анатольевна – к. п. н., доцент кафедры СППМП ЮУрГГПУ.

6. Особенности организации тьюторского сопровождения дошкольников с нарушениями зрения в условиях ДОУ.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СППМП ЮУрГГПУ.

7. Реализация тьюторских компетенций у бакалавров-дошкольных дефектологов в период педагогической практики.

Цилицкий Виталий Сергеевич – к. п. н., начальник управления научной работой, доцент кафедры педагогики ЮУрГГПУ.

8. Тьюторство в процессе формирования навыка чтения у младших школьников с ФФН.

Федченко Александра Сергеевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 1 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

9. Тьюторство в процессе формирования основ письма у младших школьников с ФФН.

Гарифуллина Галина Маратовна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 1 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

10. Тьюторство во взаимодействии воспитателя и логопеда в процессе коррекции звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста со стёртой формой дизартрии.

Попова Татьяна Александровна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

11. Основы тьюторского сопровождения дошкольников с задержкой психического развития.

Пискунова Ольга Вениаминовна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 1 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

12. Основные направления тьюторского сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Мацынова Татьяна Сергеевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 1 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

13. Тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей школьника с задержкой психического развития.

Панихина Инна Николаевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 1 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

14. Тьюторство в сопровождении обучающихся среднего школьного возраста с выраженными степенями умственной отсталости.

Смирнова Наталья Наилевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 1 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

15. Тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста группы риска.

Кирюшкина Наталья Владимировна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 1 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

16. Технологии тьюторского сопровождения дошкольников с РАС в процессе формирования элементарных математических представлений.

Несмеянова Татьяна Александровна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 1 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

17. Тьюторство в развитии внимания детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка.

Ахметова Оксана Рубертовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Олигофренопедагогика, 4 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

18. Тьюторство в развитии мышления детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках математики.

Хабибуллина Ксения Александровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Олигофренопедагогика, 4 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

19. Тьюторство в развитии зрительного восприятия младших школьников с нарушением интеллекта на уроках математики.

Лычагина Юлия Александровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Олигофренопедагогика, 4 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

20. Тьюторство в развитии зрительной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках чтения.

Мустафина Эльвина Валериковна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Олигофренопедагогика, 4 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

21. Тьюторство в формировании зрительной памяти школьников с нарушением интеллекта на уроках географии.

Дорохова Анастасия Станиславовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Олигофренопедагогика, 4 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

22. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе тьюторского сопровождения.

Сафронова Полина Владимировна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 2 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

23. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе тьюторского сопровождения.

Шабанова Арина Дмитриевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 2 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

24. Тьюторские технологии в работе с дошкольниками, имеющими расстройствами аутистического спектра.

Слуднова Карина Олеговна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 2 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

25. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Морозова Олеся Владимировна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

26. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Педо Дарья Ильинична – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

27. Роль тьютора в преодолении нарушения звукопроизношения у школьников с дизартрией во внеурочной деятельности.

Горбунова Юлия Александровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 2 курс.

Научный руководитель: Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

28. Технология обследования фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

Кузнецова Ксения Сергеевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 2 курс.

Научный руководитель: Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

29. Технология обследования звукопроизношения у детей с дислалией.

Антропова Виктория Александровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 2 курс

Научный руководитель: Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

Секция № 11

Технологии психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 348)

16.02.2024, 16.00-18.00

Руководители секции: Лысова Анна Анатольевна - к.п.н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Лапшина Любовь Михайловна - к.б.н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Модератор секции:

Коробинцева Мария Сергеевна - преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

1. Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

Лысова Анна Анатольевна – к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ

2. Тьюторское сопровождение формирования социального опыта детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Бухарина Наталья Олеговна, студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Лысова Анна Анатольевна – к. п. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

3. Роль тьютора в формировании связной речи старших дошкольников с нарушениями речи.

Попова Татьяна Ивановна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Лысова Анна Анатольевна – к. п. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

4. Тьюторское сопровождение формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с нарушениями зрения в процессе игровой деятельности

Плюхина Антонина Юрьевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Лысова Анна Анатольевна – к. п. н., доцент кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.

5. Роль тьютора в преодолении недостатков сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе продуктивной деятельности.

Балакина Евгения Владимировна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Лысова Анна Анатольевна – к. п. н., доцент кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.

6. Психолого-педагогическое сопровождение формирования предметно-практической деятельности ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Сенникова Наталья Михайловна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 2 курс.

Научный руководитель: Лысова Анна Анатольевна – к. п. н., доцент кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с признаками расстройства аутистического спектра.

Каримова Лилия Раисовна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 2 курс.

Научный руководитель: Лысова Анна Анатольевна – к. п. н., доцент кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.

8. Взаимодействие дефектолога и тьютора в процессе коррекции нарушений внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Хамидуллина Алиса Рушановна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Лысова Анна Анатольевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

9. Деятельность тьютора в организации нравственного развития дошкольников с нарушениями зрения.

Мухаметжанова Алина Дамировна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Лысова Анна Анатольевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

10. Тьюторское сопровождение старших дошкольников с нарушениями зрения в процессе формирования у них коммуникативных умений.

Копус Анна Витальевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Лысова Анна Анатольевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

11. Тьюторство в развитии зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры.

Кожина Анастасия Сергеевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

12. Тьюторство в развитии зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Кузнецова Анна Дмитриевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

13. Тьюторство в развитии зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Фалалеева Елизавета Павловна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

14. Тьюторское сопровождение в процессе формирования бытовых навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Прокудина Елена Евгеньевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 2 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

15. Тьюторское сопровождение в процессе формирования альтернативной коммуникации у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Дорошина Оксана Рауфовна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 2 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

16. Тьюторское сопровождение семьи дошкольника с ЗПР в процессе формирования мелкой моторики у ребенка.

Лазарева Елена Валерьевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 2 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

17. Тьюторское сопровождение на уроках биологии в процессе формирования естественно-научных знаний у школьников с нарушением интеллекта.

Брындина Анна Евгеньевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 2 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.

18. Тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей младшего школьника с задержкой психического развития.

Абдуллина Регина Рафаиловна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 1 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.

19. Тьюторское сопровождение школьников с нарушением интеллекта на этапе постинтернатного сопровождения средствами арт-терапии.

Краснова Алена Владимировна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 2 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.

20. Тьюторство в развитии памяти слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

Афанасьева Екатерина Васильевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СППМПМ ЮУрГГПУ.

21. Тьюторство в развитии зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Киржацких Екатерина Олеговна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

22. Тьюторство в формировании игровой деятельности старших дошкольников с нарушением интеллекта.

Куржеева Екатерина Андреевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна канд. биол. наук, доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

23. Тьюторство в развитии зрительного восприятия старших дошкольников с ЗПР.

Семенова Юлия Хамитовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Лапина Любовь Михайловна к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

24. Методологические основы организации тьюторского сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Лапина Любовь Михайловна – к. б. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ

25. Персонализация и персонификация в системе тьюторского сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., заведующий кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

26. Тьюторство в системе сопровождения дошкольников с нарушением интеллекта и семьи, его воспитывающей.

Плотникова Елена Вячеславовна – старший преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

27. Готовность педагогов к сопровождению школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной организации.

Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

28. Тьюторское сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в процессе формирования навыков самообслуживания.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

Секция № 12

Современные аспекты психолого-педагогического и тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(г. Челябинск, пр. Ленина 69, ауд. 242)

19 февраля, 14.00, онлайн

Руководители секции: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППиПМ ЮУрГГПУ.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

1. Построение персонализированных программ формирования коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППиПМ ЮУрГГПУ.

2. Инициация тьютором коммуникативной активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

3. Роль тьютора в работе с младшими подростками, испытывающими трудности прохождения адаптационного периода.

Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

4. Причины трудностей овладения элементарными математическими представлениями детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Кривчик Юлия Владимировна – учитель-дефектолог высшей категории МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».

5. Формирование soft skills у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ как фактор развития лидеров завтрашнего дня.

Засыпкина Наталья Васильевна – учитель-логопед, учитель-дефектолог высшей категории МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».

Пояркова Елена Сергеевна – учитель-логопед высшей категории МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».

Иутина Лариса Сафаргалеевна – учитель-логопед высшей категории МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».

Середа Олеся Сергеевна – учитель-логопед высшей категории МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».

6. Тьюторское сопровождение обучающихся младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации и их родителей как этап дальнейшей социализации.

Чуркина Оксана Леонидовна – учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска».

7. Экскурсия как средство развития ранней профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках реализации программы «Наш дом – Южный Урал».

Засыпкина Наталья Васильевна – учитель-логопед, учитель-дефектолог высшей категории МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».

Суходубова Людмила Владимировна – воспитатель высшей категории МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».

Засыпкина Светлана Евгеньевна – воспитатель МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».

Галимуллина Ольга Владимировна – воспитатель высшей категории МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования.

Шнек Наталья Евнадьевна – учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска».

9. Осуществление педагогической поддержки детей с комплексными нарушениями развития в рамках тьюторского сопровождения в ДОУ.

Рябова Нина Леонидовна – воспитатель МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска».

10. Тьюториал как средство развития коммуникативных способностей детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Соколова Анна Витальевна – учитель-дефектолог (тифлопедагог) высшей категории МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска», дошкольное отделение.

11. Условия успешного включения ребенка с нарушениями зрения в среду образовательного учреждения.

Бортник Ольга Владимировна – зам. директора по дошкольному образованию МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска», учитель-логопед высшей категории.

12. Применение игровых ситуаций в обеспечении самостоятельности незрячего ребенка.

Фатхутдинова Айгуль Нурисламовна – учитель-дефектолог (тифлопедагог) высшей категории МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска», дошкольное отделение.

13. Приемы активизации деятельности дошкольников с нарушениями зрения.

Семенова Светлана Леонидовна – учитель-дефектолог (тифлопедагог) высшей категории МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска», дошкольное отделение.

14. Образовательное событие как средство развития образовательной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Лытякова Ирина Юрьевна – учитель-дефектолог (тифлопедагог) высшей категории МАДОУ «Детский сад № 74 г. Челябинска».

15. Обеспечение преемственности и последовательности в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Андрющенко Елена Валерьевна – учитель-дефектолог (тифлопедагог) высшей категории МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска».

16. Организация специального образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Илькинова Елена Владимировна – учитель-дефектолог (тифлопедагог) первой категории МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска».

17. Адаптация ребенка с тяжелыми нарушениями зрения к условиям образовательной организации.

Макаренко Юлия Александровна – учитель-дефектолог (тифлопедагог) высшей категории МАДОУ «Детский сад № 440 г. Челябинска».

18. Роль тьютора в разработке персонализированной образовательной траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Стахеева Юлия Юрьевна – учитель-дефектолог (тифлопедагог) высшей категории МАДОУ «Детский сад № 422 г. Челябинска».

19. Развитие наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством дидактической игры.

Паришукова Яна Сергеевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

20. Развитие представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта посредством дидактической игры.

Пожарицкая Анастасия Андреевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

21. Роль тьютора в развитии коммуникативных умений детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Сытина Александра Анатольевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

22. Роль тьютора в развитии мышления старших дошкольников с задержкой психического развития.

Иванова Анна Александровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

23. Взаимодействие специалистов по вопросам развития памяти у слепых дошкольников.

Нестерко Юлия Игоревна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

24. Развитие межличностных отношений старших дошкольников с нарушениями зрения посредством подвижной игры.

Михайлова Светлана Андреевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

25. Развитие наглядно-образного мышления у детей 5-6 лет с задержкой психического развития в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Юровская Ольга – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 5 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

26. Участие тьютора в изучении зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.

Пудовкина Елизавета Александровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 2 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

27. Готовность к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Клян Анастасия Витальевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 2 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

28. Развитие сюжетно-ролевой игры слабовидящих детей старшего дошкольного возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Кинстлер Элина Владимировна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 1 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

29. Формирование социально-адаптивного поведения у детей с РАС в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Капустина Ирина Дмитриевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 1 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

Секция № 13

Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 242)

16 февраля, 12.30

Руководитель секции: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования: проблемы, перспективы

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

2. Позиции тьютора и дефектолога в сопровождении дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

3. Значение тьюторского сопровождения детей с детским церебральным параличом в условиях инклюзивной образовательной практики.

Плотникова Елена Вячеславовна – ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

4. Тьюторское сопровождение младших подростков с задержкой психического развития как профилактика нарушений межличностного взаимодействия.

Коробинцева Мария Сергеевна – преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

5. Тьюторские технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лапина Любовь Михайловна – к. б. н., доцент, доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

4. Развитие представлений о предметах детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством экспериментирования.

Дорофеева Снежана Николаевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

5. Развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха посредством музыкальной деятельности.

Комаровская Диана Александровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

6. Развитие разговорной речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Николаева Анастасия Вячеславовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

7. Развитие эмоций старших дошкольников с нарушениями зрения посредством русской народной сказки.

Меньщикова Дарья Сергеевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

8. Использование моделей в развитии наглядно-образного мышления детей с нарушениями слуха 6-7 лет.

Игошкина Дарья Валерьевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

9. Развитие основных видов движений детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством ритмики.

Савельева Екатерина Максимовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

10. Развитие эмоций старших слабовидящих дошкольников посредством театрализованной деятельности.

Францева Кристина Дмитриевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

11. Формирование личностных универсальных учебных действий на логопедических занятиях с младшими школьниками.

Попова Татьяна Николаевна – учитель-логопед МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска».

12. Взаимодействие дефектолога и воспитателя по вопросам формирования сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Власова Екатерина Владимировна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 5 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

13. Использование средств наглядности в развитии зрительного восприятия детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Насырова Диана Рамильевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 5 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

14. Взаимодействие специалистов в процессе сенсорного воспитания старших дошкольников с нарушениями зрения.

Афанасьева Олеся Вадимовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 5 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

15. Коррекция межличностных отношений старших слабовидящих дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.

Бондарева-Мелёхина Наталья Анатольевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 5 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

16. Коррекция наглядно-образного мышления у старших слабовидящих дошкольников на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Стахеева Екатерина Алексеевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 5 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

17. Коррекция эмоций у старших дошкольников с нарушениями зрения в процессе сюжетно ролевой игры деятельности.

Саунина Валерия Денисовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 5 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

18. Развитие разговорной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

Кудряшова Анна Дмитриевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 5 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

19. Использование средств наглядности в развитии представлений о предметах детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Низамова Эльвира Вагисовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 5 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

20. Формирование геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Плотникова Ксения Вадимовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Плотникова Елена Вячеславовна – ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

21. Формирование количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Царенкова Полина Александровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Плотникова Елена Вячеславовна – ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

22. Взаимодействие дефектолога и тьютора в изучении сюжетно-ролевой игры детей с тяжёлыми нарушениями зрения дошкольного возраста.

Безносова Анастасия Викторовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

23. Взаимодействие дефектолога и тьютора в изучении предметных представлений детей с тяжёлыми нарушениями зрения дошкольного возраста.

Кузнецова Елизавета Валерьевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

24. Взаимодействие дефектолога и тьютора в изучении эмоционального развития детей с тяжёлыми нарушениями зрения дошкольного возраста.

Серебрякова Олеся Сергеевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

25. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха посредством дидактической игры.

Шихова Анастасия Андреевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 5 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

26. Развитие зрительного восприятия старших дошкольников с нарушениями зрения на занятиях тифлопедагога.

Левчанова Светлана Юрьевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

Использование моделей в развитии ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Свиридова Юлия Владимировна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 5 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

27. Тьюторское сопровождение старших дошкольников с нарушениями зрения в процессе игровой деятельности.

Фортыгина Яна Анатольевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 5 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

Секция № 14

Особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья как основа проектирования их психолого-педагогического и тьюторского сопровождения

(г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 242)

19 февраля, 13.00

Руководители секции: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

Плотникова Елена Вячеславовна – ст. преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

1. Проектирование и построение образовательного пространства для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

2. Условия персонализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППиПМ ЮУрГГПУ.

3. Обеспечение доступной среды и тьюторское сопровождение детей с детским церебральным параличом в образовательной организации.

Плотникова Елена Вячеславовна – ст. преподаватель кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

4. Особенности зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием.

Устинова Полина Юрьевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППиПМ ЮУрГГПУ..

5. Особенности мышления слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Зауэр Екатерина Евгеньевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СППиПМ ЮУрГГПУ.

Особенности сюжетно-ролевой игры детей с тяжёлыми нарушениями зрения дошкольного возраста как основа проектирования их психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.

Безносова Анастасия Викторовна – *студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.*

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

6. Особенности предметных представлений детей с тяжёлыми нарушениями зрения дошкольного возраста как основа проектирования их психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.

Кузнецова Елизавета Валерьевна – *студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.*

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

7. Особенности эмоционального развития детей с тяжёлыми нарушениями зрения дошкольного возраста как основа проектирования их психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.

Серебрякова Олеся Сергеевна – *студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.*

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

8. Участие тьютора в изучении представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Попова Наталья Владимировна – *студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 2 курс.*

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

9. Особенности пространственной ориентировки старших дошкольников с нарушениями зрения.

Воробьёва Татьяна Александровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

10. Развитие речи старших дошкольников с нарушением интеллекта как основа тьюторского сопровождения.

Заикина Полина Петровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Плотникова Елена Вячеславовна – ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

11. Ознакомление с предметным миром старших дошкольников с нарушением интеллекта как основа тьюторского сопровождения.

Всехвальных Елена Юрьевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Плотникова Елена Вячеславовна – ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

12. Ознакомление с окружающим миром старших дошкольников с нарушением интеллекта как основа тьюторского сопровождения.

Щурихина Ксения Вадимовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Плотникова Елена Вячеславовна – ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

13. Особенности мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Татьянова Сабина Орынбасаровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

14. Особенности словесно-логического мышления старших слабовидящих дошкольников.

Переверзева Татьяна Сергеевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

15. Особенности словесно-логического мышления старших дошкольников с задержкой психического развития.

Моисейчик Ольга Ивановна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 4 курс.

Научный руководитель: Дружинина Лилия Александровна – к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

Особенности культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Порохина Владислава Геннадьевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 2 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

16. Особенности трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Слесарчук Мария Вячеславовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 2 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

17. Особенности зрительного восприятия слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

Мищенко Ксения Борисовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 2 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

18. Особенности восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Абдуллина Алия Рифатовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Специальная психология, 2 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

19. Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Ерзянкина Елизавета Федоровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Специальная психология, 2 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

20. Особенности представлений о предметах детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Ахмедьянова Алена Салаватовна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

21. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Шерстюк Анастасия Евгеньевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

22. Особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью.

Разумов Денис Андреевич – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Специальная психология, 2 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

23. Особенности внимания младших школьников с нарушением интеллекта.

Гок Екатерина Александровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Специальная психология, 2 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

24. Коммуникативные умения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Карпова Юлия Дмитриевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

25. Зрительное восприятие детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Батталова Надежда Амангельдыевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

26. Осязательное восприятие детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Родина Анастасия Александровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Осипова Лариса Борисовна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

Секция № 15

Тьюторство детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной практике

(МАОУ «СОШ №73 г. Челябинск», ул. Пекинская 20, ауд. актовый зал)

20 февраля в 10.00

Руководители секции: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ;

Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

1. Организационно-педагогические условия для реализации тьюторской практики в общеобразовательных школах.

Резникова Елена Васильевна - к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

2. Проблема подготовки будущих учителей к реализации тьюторских и инклюзивных практик в образовательной организации.

Колотилова Ульяна Викторовна – преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

3. Реализация ФАОП ДО: условия и возможности современных дошкольных образовательных организаций.

Васильева Виктория Сергеевна - к. п. н., доцент, декан ФИиКО ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ.

4. Тьюторские технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Салаватуллина Лия Рашитовна - к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

5. Тьюторство как условие психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

Бородина Вера Анатольевна к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

6. Тьюторство детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивной практики.

Шереметьева Елена Викторовна - к. п. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

7. Тьюторские технологии в сопровождении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Щербак Светлана Геннадьевна - к. п. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

8. Коррекционная работа по развитию мышления у дошкольников с ЗПР.

Палашикевич Светлана Павловна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

9. Тьюторская практика в сопровождении детей с ЗПР младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.

Еремина Екатерина Петровна - студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

10. Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта на уроках математики.

Шагивалеева Олеся Витальевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

11. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями речи в системе инклюзивной практики.

Зубарева Евгения Александровна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

12. Адаптация современных технологий коррекционной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Мирсаева Жанна Тимержаевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

13. Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативной компетенции дошкольников с ЗПР в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Турганова Гузалия Гарафияновна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

14. Формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе у детей с задержкой психического развития.

Лапшева Екатерина Владимировна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

15. Реализация индивидуального подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Любимцева Надежда Владимировна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Васильева Виктория Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

16. Тьюторское сопровождение детей с дизартрией старшего дошкольного возраста.

Лукиных Мария Александровна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

17. Тьюторские технологии в сопровождении детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи.

Анашенкова Ирина Николаевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

18. Тьюторство дошкольников с ОНР III уровня в процессе коррекционной работы по обогащению словарного запаса.

Корыткина Екатерина Игоревна - студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

19. Тьюторское сопровождение дошкольников с дизартрией в процессе преодоления нарушений звукопроизношения.

Шеина Заля Юнировна - студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

20. Тьюторство детей с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

Кортыгина Екатерина Игоревна - студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

21. Тьюторство младших школьников с акустико - артикуляторной дисграфией.

Макарова Лидия Константиновна - студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

22. Тьюторское сопровождение готовности детей дошкольного возраста с ЗПР к школьному обучению.

Степанова Виктория Александровна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

23. Преемственность в работе между школой и детским садом в обучении русскому языку как неродному детей с миграционной историей на основе технологии наставничества.

Новикова Ольга Александровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Козыренко Татьяна Геннадьевна - заместитель директора по коррекционной работе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

24. Взаимодействие тьютора и классного руководителя при реализации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с РАС в инклюзивной школе.

Сажаяева Юлия Валерьевна – магистр педагогики, учитель-дефектолог МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

25. Тьюторское сопровождение дошкольников с ЗПР в процессе коррекции мышления.

Кравченко Юлия Олеговна- студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

26. Тьюторство детей с ЗПР в процессе коррекции мышления.

Клепикова Виктория Андреевна - студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

27. Тьюторство школьников с ЗПР в процессе профессионального самоопределения.

Крохалева Ксения Евгеньевна - студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

28. Тьюторство детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи.

Шабалдеева Ольга Александровна - студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

29. Тьюторство школьников с нарушением интеллекта в процессе преодоления нарушений письменной речи.

Луканина Екатерина Григорьевна - студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 2 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

и

Секция № 16

Психолого-педагогические условия сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 510)

16 февраля 2024 года, 12.00

Руководитель секции: Щербак Светлана Геннадьевна – к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи как основа разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Щербак Светлана Геннадьевна – канд. пед. наук, доцент кафедры СПП и ПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

2. Особенности интонационной стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II уровень).

Мигранова Екатерина Борисовна – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 2 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

3. Психолого-педагогические аспекты изучения письма детей младшего школьного возраста с дизартрией.

Переляева Екатерина Викторовна – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 2 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

4. Особенности фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Смолякова Ольга Николаевна – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 2 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

5. Психолого-педагогическое изучение готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

Проценко Дарья Евгеньевна – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 2 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

6. Мобильное электронное образование как цифровой помощник в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Поздеева Татьяна Павловна – учитель-логопед МБДОУ детский сад №457 г. Челябинска.

7. Направления психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе коррекции слоговой структуры слова.

Боровкова Татьяна Владимировна – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 2 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

8. Специфика сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе развития ритмической способности в рамках ДООП «».

Рыкалина Ольга Владимировна – педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, г. Санкт- Петербург

9. Организация тьюторского сопровождения ребенка младшего школьного возраста, имеющего нарушения речи, в образовательной организации.

Волосникова Татьяна Владимировна – учитель-логопед ГБОУ Школа №2057 г. Москва.

10. Особенности сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе профилактики нарушений графо-моторных навыков в рамках реализации ДООП «».

Беспалова Александра Евгеньевна – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 2 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

11. Личностно-ориентированный подход к коррекции произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях разновозрастной группы сельского детского сада

Цыганова Анна Сергеевна – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 2 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

12. Тьюторское сопровождение детей, овладевающих русским (неродным) языком, в дошкольной образовательной организации.

Везенкина Елизавета Александровна – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 2 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

13. Направления развития лексического строя родного языка у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Шуляк Екатерина Александровна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 4 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

14. Особенности сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе подготовки к обучению грамоте.

Чигинцева Мария Дмитриевна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 4 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ..

15. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровня) на логопедических занятиях.

Колыбельникова Алина Сергеевна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 4 курс.

Научный руководитель: Ковалева Алёна Александровна – ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

16. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией на логопедических занятиях.

Пайвина Яна Анатольевна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 4 курс.

Научный руководитель: Ковалева Алёна Александровна – ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

17. Логоритмика как средство развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Горбачева Анастасия Сергеевна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 4 курс.

Научный руководитель: Ковалева Алёна Александровна – ст. преподаватель кафедры СППчПМ ЮУрГГПУ.

18. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

Петренко Марина Александровна – студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 4 курс

Научный руководитель: Ковалева Алёна Александровна – ст. преподаватель кафедры СППчПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» 18.

19. Персонифицированный подход в тьюторском сопровождении лиц с локальным поражением мозга.

Шалупова Василиса Сергеевна – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 2 кур.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СППчПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

20. Особенности тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта в процессе формирования навыков чтения.

Стрельцова Валерия Александровна – магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, 2 курс.

Научный руководитель: Щербак Светлана Геннадьевна – к. п. н., доцент кафедры СППчПМ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Секция № 17

Сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях внедрения ФАОП НОО и ФАОП ООО: проблемы и перспективы

(МБОУ «С(К)О школа-интернат № 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) г. Челябинска», ул. Героев Танкограда, 21)

22 февраля, 10.00, онлайн

Ссылка для подключения

Руководители секции: Войниленко Наталия Васильевна – к. п. н., доцент, директор МБОУ «С(К)О школы-интерната № 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) г. Челябинска».

Шереметьева Елена Викторовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

1. Создание специальных условий для внедрения ФАОП НОО и ФАОП ООО.

Войниленко Наталия Васильевна кандидат педагогических наук, доцент, директор МБОУ «С(К)О школы-интерната № 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) г. Челябинска».

2. ФАОП как ключевое содержательное условие обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Шереметьева Елена Викторовна к. п. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

3. Структура и содержание федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Легких Елена Владимировна учитель начальных классов МБОУ «С(К)О школы-интерната № 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) г. Челябинска».

4. Конструирование адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Аристова Юлия Николаевна учитель русского языка и литературы МБОУ «С(К)О школы-интерната № 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) г. Челябинска».

5. Проблемы и перспективы реализации программы коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия для обучающихся начальной школы с тяжелыми нарушениями речи».

Грязных Ольга Николаевна учитель-логопед МБОУ «С(К)О школы-интерната № 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) г. Челябинска».

6. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по преодолению дисграфии у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: актуальное видение.

Неволина Наталья Викторовна к. п. н., учитель-логопед МБОУ «С(К)О школы-интерната № 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) г. Челябинска».

7. Технологии разработки инструментария оценивания речевых компетенций у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи основного общего образования.

Нургалеева Вера Сергеевна учитель-логопед МБОУ «С(К)О школы-интерната № 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) г. Челябинска».

8. Конструирование рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Подгрупповое логопедическое занятие для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи основного общего образования».

Ожгихин Михаил Юрьевич учитель-логопед МБОУ «С(К)О школы-интерната № 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) г. Челябинска».

9. Формирование коммуникативно-речевых навыков у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра в тьюторском сопровождении.

Хорева Александра Евгеньевна, магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

10. Сопровождение младших школьников в процессе преодоления смешанной дисграфии.

Лаврухина Елена Борисовна магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

11. Нарушения чтения у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Шалагина Мария Александровна магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

Секция № 18

Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО: вызовы и точки роста

(ЧДОУ ДС № 152 ОАО «РЖД», г. Челябинск, ул. Овчинникова, 8-а)

20 февраля, 12.00, онлайн

Ссылка для подключения

<https://telemost.yandex.ru/j/10685964575758775430878369758128515979>

Руководители секции: Скрипникова Ольга Тачмурадовна заведующий ЧДОУ ДС № 152 ОАО «РЖД» г. Челябинск.

Шереметьева Елена Викторовна к. п. н., доцент, доцент кафедры СППиПМ ЮУрГГПУ.

1. Приветственное слово участникам конференции.

Скрипникова Ольга Тачмурадовна заведующий Детским садом № 152 ОАО «РЖД» г. Челябинск.

2. Актуальные проблемы сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в условиях внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО: вызовы и точки роста.

Носачева Светлана Борисовна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе детского сада № 152 ОАО «РЖД».

3. Сопровождение семей детей раннего возраста группы риска в условиях образовательной организации.

Шереметьева Елена Викторовна к. п. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

4. Тьюторское сопровождение ребенка раннего возраста с особыми образовательными потребностями в период адаптации к условиям детского сада.

Нестерова Евгения Сергеевна, воспитатель детского сада № 152 ОАО «РЖД».

5. Система работы по формированию речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством использования куклы.

Кондратцева Ольга Владимировна, учитель-логопед, Устинова Ирина Анатольевна, воспитатель детского сада № 152 ОАО «РЖД».

6. Ознакомление детей с профессиями взрослых в условиях внедрения ФОП ДО.

Хисамова Римма Шарифуловна, Гисматуллина Анастасия Викторовна, воспитатели детского сада № 152 ОАО «РЖД».

7. Использование современных образовательных технологий в формировании речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях внедрения ФАОП ДО.

Тагинцева Екатерина Владимировна, учитель-логопед детского сада № 152 ОАО «РЖД».

8. Продуктивная деятельность как средство развития дошкольника

Карякина О.В., воспитатель СП№1 детского сада №152 ОАО «РЖД»

9. Технология изготовления картин из ткани в технике многослойной аппликации.

Юсупова А.А., воспитатель, Карповская С.В., воспитатель СП№1 Детского сада №152 ОАО «РЖД».

10. Бисероплетение как средство развития творческой продуктивной деятельности у дошкольников.

Сидоренко О.А., воспитатель СП№1 детского сада №152 ОАО «РЖД».

11. Курсы «Первоначальные основы приготовления пищи для дошкольников», как инновационная форма продуктивной деятельности детей.

Горских М.А., воспитатель, Москаленко Ф.З., воспитатель СП№1 детского сада №152 ОАО «РЖД».

12. Формирование финансовой (экономической) грамотности дошкольников посредством ознакомления с понятием «себестоимость изделия» в ходе продуктивной деятельности.

Абрамова О.О., воспитатель СП№1 Детского сада №152 ОАО «РЖД»

13. Логопедическое сопровождение ребенка младшего дошкольного возраста группы риска по «ОВЗ» в условиях ДОО.

Жукова Татьяна Валентиновна, учитель-логопед детского сада № 152 ОАО "РЖД".

14. Приобщение к истокам народной культуры детей раннего возраста.

Ленкова Наталья Юрьевна, воспитатель СП№1 детского сада №152 ОАО «РЖД».

15. Коррекция интонационно-ритмической стороны речи у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью средствами этнопедагогики.

Пышкина Наталья Александровна магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

16. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Ухлебина Надежда Сергеевна магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

17. Артикуляционный праксис детей раннего возраста с отклонениями во владении речью.

Ясинская Ядвига магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ. Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

18. Произвольные движения и действия неговорящих детей раннего возраста.

Гиляжетдинова Ангелина магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ. Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

19. Сопровождение ребенка младенческого возраста группы риска в условиях семьи.

Корнилова Светлана магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ. Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

20. Вербальные средства общения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Бондарец Мария Владимировна магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

21. Диалогическая речь детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Ильиных Александра Александровна магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

22. Игровые действия детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Поспелова Виктория Вадимовна магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

23. Формирование интонационной стороны речи у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью средствами музыкальной деятельности.

Лаврентьева Дарья Сергеевна студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

24. Коррекция праксиса у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией в условиях реализации ФАОП.

Судоргина Елизавета Андреевна студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

25. Особенности интонации детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Верхотурцева Ксения Юрьевна студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

26. Особенности артикуляционного праксиса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Паниковская Дарья Сергеевна студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

27. Особенности интонации у детей раннего возраста группы риска по общему недоразвитию речи.

Смирнова Алёна Максимовна студент факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: к.п.н., доцент. Е.В. Шереметьева.

28. Коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе взаимодействия с семьёй.

Дубовкина Наталья Владимировна магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ Л.А. Дружинина.

29. Коррекция звукопроизносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрией с использованием логоритмики.

Езовских Наталья Викторовна магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ Л.А. Дружинина.

30. Формирование лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) средствами сказкотерапии.

Мазаева Мария Александровна магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ Л.А. Дружинина.

31. Коррекция звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с дизартрией в условиях разновозрастной группы.

Гиматова Гульзира Арлисовна магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Л.А. Дружинина к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

32. Коррекция грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на индивидуальных логопедических занятиях.

Ярмухаметова Гульфия Ражанова магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ.

Научный руководитель: Л.А. Дружинина к. п. н., доцент, заведующий кафедрой СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

Секция № 19

Тьюторское сопровождение в системе подготовки будущего учителя гуманитарного цикла

(г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ауд.327)

17 февраля в 15.00

Руководитель секции: Немудрая Елена Юрьевна – к. п. н, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

1. Подготовка будущего учителя гуманитарного цикла в современных условиях.

Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии.

2. Управление процессом развития читательской грамотности на начальном этапе обучения.

Жигалова Алена Анатольевна – кафедра педагогики и психологии, II курс, группа ЗФ- 218-158-2-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

3. Формирование читательской грамотности у обучающихся на уроках литературы.

Форманюк Ирина Владимировна – кафедра педагогики и психологии, I курс, группа ЗФ- 118-158-2-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

4. Совершенствование системы мотивации персонала в образовательной организации.

Ибатуллина Юлия Сергеевна – кафедра педагогики и психологии, III курс, группа ЗФ- 318-158-2-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

5. Воспитание толерантности у обучающихся в условиях тьюторского сопровождения.

Сафронова Ксения Александровна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

6. Тьюторское сопровождение процесса интернет-зависимости современного школьника.

Исмагамбетова Айгерым Булатовна – филологический факультет, III курс, группа ОФ-315-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

7. Основные направления деятельности тьютора в современной школе.

Магнитова Екатерина Сергеевна – филологический факультет, IV курс, группа ЗФ-415-075-6-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

8. Работа тьютора по подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии.

Бухарина Ирина Андреевна – филологический факультет, III курс, группа ОФ-315-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

9. Деятельность педагога-тьютора в среднем звене современной школы.

Полтораки Татьяна Юрьевна – учитель высшей категории МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

10. Специфика тьюторского сопровождения в малокомплектной школе.

Макаркина Надежда Владимировна – филологический факультет, V курс, группа ЗФ-515-075-6-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

11. Тьюторское сопровождение: сущность и основные направления деятельности.

Кытманова Мария Олеговна – филологический факультет, V курс, группа ЗФ-515-075-6-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

12. Использование игровых технологий в современной школе.

Шокина Анна Владленовна – филологический факультет, III курс, группа ОФ-315-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

13. Специфика тьюторского сопровождения в системе НСО.

Немудрый Сергей Витальевич – консерваторский факультет ФГБОУ ВО «ЧГИК», II курс, группа КМ-271.

Научный руководитель: Катричева Татьяна Юрьевна – доцент кафедры музыкального образования, специалист управления науки и инноваций ФГБОУ ВО «ЧГИК».

14. Специфика урока русского языка в современной школе.

Крючкова Екатерина Александровна – филологический факультет, V курс, группа ОФ-515-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

15. Коммуникативная компетентность учителя при взаимодействии с родителями обучающихся в современной школе.

Бубенец Татьяна Владимировна – филологический факультет, V курс, группа ОФ-515-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

16. Имидж тьютора в современной школе.

Чепрасова Валерия Михайловна – филологический факультет, IV курс, группа ОФ-415-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

17. Актуальность тьюторского сопровождения в современной школе.

Жигулина Татьяна Сергеевна – филологический факультет, IV курс, группа ОФ-415-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

18. Актуальность тьюторского сопровождения в системе подготовки будущего учителя гуманитарного цикла.

Сажина Ирина Александровна – филологический факультет, V курс, группа ЗФ-515-075-6-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

19. Деятельность тьютора в условиях педагогики сотрудничества.

Денисова Анастасия Николаевна – филологический факультет, V курс, группа ОФ-515-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

20. Работа классного руководителя в современных условиях: педагог-наставник.

Скокова Виктория Сергеевна – филологический факультет, V курс, группа ЗФ-515-075-6-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

21. Специфика воспитательной работы учителя на уроке литературы.

Першина Елизавета Олеговна – филологический факультет, V курс, группа ОФ-515-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

22. Болонская декларация и ее роль в развитии образования в России.

Воеводин Роман Александрович – филологический факультет, III курс, группа ОФ 315-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

23. Проблемы преподавания литературы в современной школе.

Косых Виктория Евгеньевна – филологический факультет, V курс, группа ОФ-515-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

24. Влияние Интернета на речь подростков.

Кожедубова Екатерина Олеговна – филологический факультет, II курс, группа ОФ 215-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

25. Дистанционное обучения в условиях тьюторского сопровождения.

Коньгина Дарья Дмитриевна – филологический факультет, III курс, группа ОФ 315-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

26. Подготовка будущего педагога к сопровождению обучающегося в образовательном пространстве.

Касаткина Наталья Степановна - к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии.

Секция № 20

Тьюторское сопровождение в системе подготовки современного учителя

(г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ауд. 327)

22 февраля в 15.00

Руководители секции: Немудрая Елена Юрьевна – к. п. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ;

Циулина Марина Владимировна – к. п. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

1. Подготовка педагога гуманитарного цикла в современных реалиях.

Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии.

2. Управление духовно-нравственным воспитанием студентов в условиях тьюторского сопровождения.

Бакланова Ольга Анатольевна – кафедра педагогики и психологии, III курс, группа ЗФ- 318-158-2-1.

Научный руководитель: Циулина Марина Владимировна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

3. Формирование читательской грамотности у обучающихся в современной школе.

Дворецкий Андрей Денисович – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

4. Педагогическое сопровождение организации ученического самоуправления в школе.

Миляева Ирина Владимировна – кафедра педагогики и психологии, II курс, группа ЗФ- 218-158-2-1

Научный руководитель: Циулина Марина Владимировна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

5. Педагогическое сопровождение реализации интеграции предметных методик в условиях общеобразовательной организации.

Харкунова Екатерина Викторовна – кафедра педагогики и психологии, II курс, группа ЗФ-218-158-2-1.

Научный руководитель: Циулина Марина Владимировна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

6. Педагогическое сопровождение формирования ценностно-смыслового отношения студентов к воспитательной работе.

Тверитина Наталья Александровна – кафедра педагогики и психологии, II курс, аспирант.

Научный руководитель: Циулина Марина Владимировна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

7. Основные направления деятельности тьютора в современной школе.

Циулина Марина Владимировна к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

8. Работа с одаренными детьми в условиях тьюторского сопровождения.

Курчавова Олеся Дмитриевна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

9. Сущность понятия «педагогическое наставничество».

Малетина Дарья Юрьевна – филологический факультет, III курс, группа ОФ-315-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

10. Влияние интернета на речь подростков: роль педагога-наставника.

Малоземова Валерия Сергеевна – филологический факультет, III курс, группа ОФ-315-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

11. Тьюторское сопровождение: сущность и основные направления деятельности.

Тадевосян Виктория Ованнесовна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

12. Использование здоровьесберегающих технологий в условиях тьюторского сопровождения.

Мещерякова Виктория Владимировна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

13. Нестандартные формы организации обучения в условиях тьюторского сопровождения.

Гладышева Любовь Игоревна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

14. Работа с одаренными детьми в современной школе: роль педагога-наставника.

Зими́на Виктория Евге́ньевна – филологический факультет, III курс, группа ОФ-315-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

15. Воспитание толерантности у обучающихся на уроках литературы: роль педагога-наставника.

Ипатовна Арина Антоновна – филологический факультет, III курс, группа ОФ-315-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

16. Имидж тьютора в современной школе.

Карасева Ирина Алексеевна – филологический факультет, III курс, группа ОФ-315-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

17. Актуальность тьюторского сопровождения в современной школе.

Рудковская Елизавета Андреевна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

18. Актуальность тьюторского сопровождения в системе подготовки будущего учителя гуманитарного цикла.

Бобрик Виктория Андреевна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-6-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

19. Деятельность тьютора в условиях педагогики сотрудничества.

Детинина Анастасия Александровна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-2.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

20. Работа классного руководителя в современных условиях: педагог-наставник.

Баева Яна Эдуардовна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

21. Специфика воспитательной работы учителя на уроке литературы.

Баранова Яна Алексеевна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

22. Работа с детьми с ЗПР в условиях тьюторского сопровождения.

Дубровина Софья Викторовна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

23. Системы развивающего обучения в современной школе.

Кербс Лада Владимировна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

24. Использование игровых технологий в условиях тьюторского сопровождения.

Лукиянова Арина Андреевна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

25. Компьютерная зависимость у детей и подростков в условиях тьюторского сопровождения.

Щепилина Виктория Владимировна – филологический факультет, II курс, группа ОФ-215-075-5-1.

Научный руководитель: Немудрая Елена Юрьевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ.

Секция № 21

Практики сопровождения как фактор развития среды образовательной организации: обучение, социализация и активность

(МОУ «ИТ-лицей Привилегия», м.р. Сосновский, пос. Кременкульское, п.Западный, мкр.Привилегия, ул. Спортивная, 9)

Руководитель секции: Бенгардт Анастасия Александровна - заместитель директора МОУ «ИТ-лицей Привилегия».

1. Стратегии наставничества в институциональных проектах лицея.

Бенгардт Анастасия Александровна – заместитель директора.

2. Наставничество в спорте как фактор формирования личности ребенка

Дмитричева Светлана Владимировна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия», Заговора Вадим Юрьевич – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия».

3. Тьюторское сопровождение как инструмент развития социализации у детей младшего школьного возраста.

Сергеева Ирина Александровна – учитель МОУ «ИТ– лицей Привилегия»

4. Индивидуальный подход при коррекции регуляторных трудностей у детей с нарушением письменной и устной речи (дисграфией, дислексией)».

Попова Дина Талиповна – логопед МОУ «ИТ– лицей Привилегия».

5. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в начальной школе».

Мостовая Полина Дмитриевна – учитель МОУ «ИТ– лицей Привилегия»

6. Роль классного руководителя в профилактике буллинга в классе.

Бейтен Анастасия Петровна – учитель МОУ «ИТ– лицей Привилегия»

7. Особенности взаимодействия тьютора с семьей обучающихся с целью повышения качества образования».

Карabut Мария Андреевна – учитель МОУ «ИТ– лицей Привилегия».

8. Тьюторское сопровождение развития читательских компетенций младших школьников».

Петренко Елена Николаевна – учитель МОУ «ИТ– лицей Привилегия».

9. Роль тьютора в управлении деятельности обучающихся».

Маслобойникова Анастасия Вадимовна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия».

10. Роль классного руководителя в системе социально-педагогического сопровождения учащихся.

Дзюба Елизавета Андреевна учитель – МОУ «ИТ– лицей Привилегия».

11. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся при решении экспериментальных задач в рамках освоения дисциплин: физика и информатика

Горобец Александр Вячеславович – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия»

Секция № 22

Наставничество как инструмент развития и повышения конкурентоспособности субъектов образовательных отношений

(МОУ «ИТ-лицей Привилегия», м.р. Сосновский, пос. Кременкульское, п. Западный, мкр. Привилегия, ул. Спортивная, 9)

Руководитель секции: Шилков Д.А. - заместитель директора МОУ «ИТ-лицей Привилегия»

1. Тьюторское сопровождение формирования и развития иноязычной компетенции.

Ботвинникова Александра Игоревна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия», Жидкова Ирина Евгеньевна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия».

2. Деятельность тьютора по сопровождению обучающихся на этапе подготовки к олимпиадам.

Рябова Валентина Владимировна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия».

3. Педагогическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся основной школы в рамках регионального исследования качества образования.

Зырянова Ольга Васильевна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия», Дмитричева Светлана Владимировна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия».

4. Тьюторское сопровождение проектной деятельности на уроках технологии.

Кулакова Яна Сергеевна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия»

5. Тьюторское сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам по русскому языку.

Федечкина Елена Николаевна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия».

6. Роль учителя в сопровождении эмоционального восприятия учениками художественных текстов.

Лаптева Оксана Сергеевна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия»

7. Программа Орлята России – инструмент воспитания гражданско-патриотической личности.

Авдошина Оксана Владимировна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия».

8. Тьюторское сопровождение учащихся в подготовке к конкурсам и фестивалям.

Кучугулова Гузель Расиховна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия».

Секция № 23

Повышение качества образования через проектирование практик тьюторства и индивидуализации в условиях цифровой образовательной среды.

(МОУ «ИТ-лицей Привилегия», м.р. Сосновский, пос. Кременкульское, п.Западный, мкр.Привилегия, ул. Спортивная, 9)

Руководитель секции: Богатырев А.А. - заместитель директора МОУ «ИТ-лицей Привилегия».

1. Использование анатомического стола PL-ANATOMY TAB на уроках биологии в классах с углубленным изучением.

Широкова Екатерина Валерьевна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия»

2. Тьюторское сопровождение одарённых детей в начальной школе.

Парфентьева Надежда Ивановна учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия»

3. Инновационные подходы к улучшению качества образования: применение электронных образовательных ресурсов в практике тьюторства и индивидуализации.

Богатырева Людмила Владимировна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия».

4. НВТиТ как способ проектирования цифровой образовательной среды: опыт работы" (НВТиТ - Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства)

Городняя Татьяна Владимировна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия»

5. Практика реализации цифрового образовательного контента по физике в рамках проекта "Неделя высоких технологий".

Шерстобитова Елена Васильевна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия»

6. Индивидуализация в условиях цифровой образовательной среды: внешние ресурсы.

Абдрахманова Яна Игоревна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия».

7. Роль тьютора в инженерной деятельности.

Коколев Егор Максимович – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия»

8. Тьюторство как ресурс развития автономности и самостоятельности ребенка в решении задач субъект-субъектного взаимодействия на предметах гуманитарного цикла.

*Милованова Дарья Анатольевна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия»,
Пилипенко Наталья Владимировна – заместитель директора МОУ «ИТ – лицей Привилегия»,
Пилипенко Мария Александровна – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия».*

9. Элементы наставничества в проектной деятельности.

Горбунов Павел Владимирович – учитель МОУ «ИТ – лицей Привилегия»

Секция № 24

**Тьюторское сопровождение в процессе исторической реконструкции
как фактор успешности духовно-нравственного развития школьника**

(МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска» , ул. Молдавская, д.23)

22.02.2024г. в 09.00

Ссылка на подключение:

<https://vk.com/call/join/lc5OcGCbfkzBvzpQxT7NLmhDXRMyo3hD0bLmdORDSWY>

Руководитель секции: Устьянцева И.С. - учитель, руководитель службы тьюторского сопровождения МАОУ «Академический лицей №95 г.Челябинска».

1. Образовательные пространства лицея как формирующая среда успешности духовно – нравственного развития школьников.

Устьянцева И.С. - учитель биологии, руководитель службы тьюторского сопровождения

2. Духовно – нравственное развитие школьников средствами исторической реконструкции на уроках русского языка и литературы.

Мищенко Е.А. - заместитель директора МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска», учитель русского языка и литературы.

3. Тьюторство и историческая реконструкция: оживление прошлого и образование в настоящем.

Власова С.В. - заместитель директора МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска».

4. Проведение реконструкции опытов по физике как фактор формирования исторического мышления школьников.

Лунегова В.В. - учитель физики

5. Тьюторское сопровождение в процессе проведения исторической реконструкции на уроках литературы.

Вычкина П.Н. - учитель русского языка и литературы

6. Воспитательный потенциал исторического просвещения в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»

Ласькова М.В. - заместитель директора по ВР МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска».

7. Наставничество как модель организации проектной деятельности учащихся.

Семашко Д.Д. - учитель английского языка

8. Сопровождение учащихся лицея в конкурсах творческой направленности в рамках исторического просвещения.

Шалгина Е.А. - учитель технологии и ИЗО

9. Роль наставничества в воспитательных событиях МАОУ «Академический лицей N 95 г. Челябинска».

Потапова Е.А. - учитель иностранного языка

10. Реализация системы тьюторства в процессе формирования исторического мышления младших школьников.

Давыдова А.В. - учитель начальных классов

11. Окружающая среда класса в условиях тьюторского сопровождения как фактор духовно – нравственного развития личности младших школьников.

Нифонтова Е.С. - учитель начальных классов.

12. Тьюторское сопровождение младшего школьника в процессе формирования им портфолио.

Варган В.С. - учитель начальных классов

13. Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в практике работы тьютора.

Разгулова И.В. - учитель начальных классов

Секция № 25

Тьюторское сопровождение обучающихся и индивидуализация образования. Роль, механизмы, технологии

(МОУ «Славинская НОШ», Челябинская область, Сосновский район, Рощинское сельское поселение, деревня Казанцево, улица Уфимская, дом 9)

Руководитель секции: Мищенко Андрей Николаевич, директор МОУ «Славинская НОШ».

1. Цифровые технологии в тьюторском сопровождении обучающихся и профориентации.

Рулевская Лидия Павловна, доцент кафедры «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины» Уральского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, канд. пед. наук, г. Челябинск.

2. Формирование мотивации успеха при тьюторском сопровождении детей с ОВЗ на уроках робототехники в начальной школе.

Егорова Любовь Анатольевна, педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска», г. Челябинск; педагог дополнительного образования МОУ «Славинская НОШ», дер. Казанцево Сосновский р-н Челябинская обл.

3. Реализация проектного подхода в формировании бизнес - компетенций студентов колледжа: тьюторский аспект.

Толкунова Ирина Игоревна, старший преподаватель кафедры экономика и управления ЧОУВО «МИДиС», руководитель лаборатории экономики и управления.

4. Индивидуализация и персонализация профориентационной деятельности.

Пономарёва Ирина Роландовна, методист МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска», к. п. н., г. Челябинск.

5. Тьюторское сопровождение детей из семей с миграционной историей

Соловьёва Юлия Ивановна, исполняющий обязанности директора МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска», г. Челябинск; Джалилова Ольга Александровна, заместитель директора по научно - методической работе МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска», г. Челябинск.

6. Технология сотрудничества в профессиональной деятельности учителя.

Борченко Ирина Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат культурологии, г. Челябинск.

7. Развитие креативных компетенций студентов колледжа в процессе проектной работы с учётом индивидуальных предпочтений и требований рынка.

Ефимова Мария Владимировна, преподаватель кафедры дизайна, рисунка и живописи ЧОУВО «МИДиС», эксперт движения «Профессионалы», г. Челябинск; Ким Анастасия Станиславовна, преподаватель кафедры дизайна, рисунка и живописи ЧОУВО «МИДиС», эксперт движения «Профессионалы», г. Челябинск; Севрюкова Елизавета Евгеньевна, студент ЧОУВО «МИДиС», направление подготовки «Дизайн», г. Челябинск.

8. Тьюторство в организации и сопровождении научной работы студентов.

Шагеев Денис Анатольевич, доцент кафедры экономики и управления ЧОУВО «МИДиС», канд. эконом. наук, г. Челябинск.

9. Опыт формирования и тьюторского сопровождения проектных команд студентов-дизайнеров в рамках профильной мастерской.

Пайко Дмитрий Сергеевич, преподаватель кафедры дизайна, рисунка и живописи ЧОУВО «МИДиС», руководитель мастерской WEB-дизайна, г. Челябинск.

10. Практика взаимодействия рабочих групп педагогов и советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями в ходе реализации проектов социальной направленности в рамках деятельности движения «Первых».

Белова Анастасия Юрьевна, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями МОУ «Славинская НОШ», Полетаева Екатерина Олеговна, заместитель директора по воспитательной работе, МОУ «Славинская НОШ», дер. Казанцево Сосновский р-н Челябинская обл.

11. Тьютор и его роль в формировании финансовой грамотности учащихся начальной школы, расположенной в сельской местности.

Мищенко Андрей Николаевич, директор МОУ «Славинская НОШ», дер. Казанцево Сосновский р-н Челябинская обл.

12. Эстетическое развитие обучающихся через участие в мероприятиях сети ассоциированных школ ЮНЕСКО в России: место и роль тьютора.

Кучукова Гузель Мансуровна, учитель МОУ «Славинская НОШ»; Никитина Яна Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МОУ «Славинская НОШ», дер. Казанцево Сосновский р-н Челябинская обл.

13. Место и роль тьютора обучающихся начальной школы: выявить и мотивировать будущих олимпийских чемпионов.

Храмова Юлия Игоревна, учитель физической культуры МОУ «Славинская НОШ», Мухамеджанова Елена Жавдатовна, учитель физической культуры МОУ «Славинская НОШ», дер. Казанцево Сосновский р-н Челябинская обл.

14. Индивидуализация развития обучающихся юнармейского класса начальной сельской школы: проблемы и способы их решения.

Шайфель Ольга Станиславовна, учитель МОУ «Славинская НОШ», дер. Казанцево Сосновский р-н Челябинская обл.

15. Точки пересечения деятельности тьютора и педагога-библиотекаря информационно-библиотечного центра начальной сельской школы: социальное проектирование.

Сухова Елена Николаевна, педагог-библиотекарь МОУ «Славинская НОШ», дер. Казанцево Сосновский р-н Челябинская обл.

16. Формирование основ гражданской идентичности у обучающихся с миграционной историей в деятельности классного руководителя.

Шпедт Марина Георгиевна, учитель МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»;
Шишова Ольга Петровна, учитель, руководитель кафедры начальных классов МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска», г. Челябинск.

17. Тьюторское сопровождение обучающихся с миграционной историей через реализацию программы дополнительного образования «Наставник Я».

Варбанец Ирина Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»;
Савельева Светлана Михайловна, учитель МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска», г. Челябинск.

18. Тьюторский цикл для детей с миграционной историей с использованием бережливых технологий.

Фирсова Елена Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»;
Чернятьева Татьяна Петровна, руководитель тьюторской службы МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска», г. Челябинск.

19. Тьюторское сопровождение молодых специалистов как одно из направлений деятельности руководителя кафедры.

Шишова Ольга Петровна, учитель, руководитель кафедры начальных классов МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»;
Горбунова Светлана Владимировна, учитель, руководитель кафедры гуманитарных наук МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска», г. Челябинск.

20. Использование методических приёмов для индивидуального обучения студентов в цифровой среде ВУЗа.

Власова Ольга Сергеевна, старший преподаватель кафедры экономики отраслей и рынков, старший преподаватель кафедры информационных

технологии и экономической информатики ФГБОУ ВО «ЧелГУ», к. п. н., г. Челябинск.

Секция № 26

Тьюторское сопровождение в дошкольном образовании: традиции и инновации

(г. Челябинск, ул. Привокзальная, 25, МБУДО «ЦДЭ г. Челябинска»)

Руководитель секции: Артёменко Борис Александрович – к. б. н., доцент, зав. кафедрой теории, методики и менеджмента дошкольного образования ЮУрГГПУ.

1. Тьюторское сопровождение экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Артёменко Борис Александрович – к. б. н., доцент, зав. кафедрой ТМиМДО

2. Сопровождение студентов по подготовке к туристско-краеведческой деятельности.

Беломестнова Маргарита Евгеньевна – к. п. н., доцент кафедры туризма и гостиничного дела ФГБОУ ВО «РУС «ГЦОЛИФК».

3. Психолого-педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Бехтерева Елена Николаевна – к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО.

4. Сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации по реализации современных технологий математического развития детей.

Галкина Людмила Николаевна – к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО.

5. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в организации театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации

Галянт Ирина Геннадьевна – к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО.

6. Роль тьютора в процессе приобщения детей-инофонов дошкольного возраста к русской культуре.

Дильдина Наталья Александровна – ст. преподаватель кафедры ТМиМДО

7. Тьюторское сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Евтушенко Ирина Николаевна – к. п. н., доцент, доцент кафедры ПиПД

8. Тьюторское сопровождение профессионального становления молодых педагогов дошкольного образования.

Иванова Ирина Юрьевна – к. п. н., доцент, декан факультета дошкольного образования.

9. Тьюторское сопровождение педагогов дошкольного образования к реализации физкультурно-оздоровительной работы.

Иванов Сергей Михайлович – магистрант 2 курса кафедры БЖиМБД (научный руководитель: Тюмасаева З.И., д-р пед. наук, профессор).

10. Информационно-методический ресурс «Экологический конструктор» как инструмент сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций по реализации экологического образования детей.

Калашиников Никитина Валерьевич – к. п. н., директор МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска».

11. Управленческое содействие профессиональному развитию педагогов дошкольной образовательной организации.

Колосова Ирина Викторовна – к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО

12. Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста в формировании нравственных качествах.

Молчанов Сергей Григорьевич – д. п. н., профессор, профессор кафедры ТМиМДО (on-line).

13. Роль тьютора в сопровождении семей детей с ОВЗ по использованию здоровьесберегающих технологий.

Пермякова Надежда Евгеньевна – к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО.

14. Сопровождение педагогов по организации экологического пространства в дошкольных образовательных организациях в рамках работы городского объединения по приоритетным направлениям деятельности МДОУ «Экология».

Маркина Наталья Анатольевна – заместитель заведующего по УВР МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска».

15. Индивидуальные формы методического сопровождения деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Селиверстова Ирина Анатольевна – к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО.

Секция № 27

Тьюторское сопровождение в дошкольном образовании: взгляд молодых

(г. Челябинск, ул. Сони Кривой, 34, ауд. 224а)

Руководитель секции: Филиппова Оксана Геннадьевна – доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ.

1. Психолого-педагогическое сопровождение формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

Авлас Евгения Александровна (научный руководитель: Терещенко М.Н., к. п. н., доцент.)

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Бобин Степан Алексеевич (научный руководитель: Филиппова О.Г., д. п. н., доцент).

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития технического творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.

Веряскина Марина Михайловна (научный руководитель: Емельянова И.Е., д. п. н., доцент).

4. Психолого-педагогическое сопровождение формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе работы с художественными материалами.

Волкова Юлия Алексеевна (научный руководитель: Иванова И.Ю., к. п. н., доцент.)

5. Психолого-педагогическое сопровождение формирования познавательной активности и коммуникативной инициативы обучающихся средствами речетворческих задач.

Губарь Екатерина Алексеевна (научный руководитель: Филиппова О.Г., д. п. н., доцент).

6. Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуроведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической самобытности Южного Урала.

Дзюба Дария Робертовна (научный руководитель: Филиппова О.Г., д. п. н., доцент).

7. Психолого-педагогическое сопровождение формирования мягких навыков у детей дошкольного возраста в цифровой образовательной среде.

Казанцева Наталья Владимировна (научный руководитель: Емельянова И.Е., д-р пед. наук, доцент).

8. Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативной эстетики речи у младших школьников на уроках русского языка.

Королева Оксана Юрьевна (научный руководитель: Филиппова О.Г., д. п. н., доцент).

9. Психолого-педагогическое сопровождение формирования детско-родительских отношений в семьях с детьми раннего возраста.

Корчака Надежда Валерьевна (научный руководитель: Евтушенко И.Н., к. п. н., доцент).

10. Психолого-педагогическое сопровождение формирования любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

Кручинина Екатерина Сергеевна (научный руководитель: Емельянова И.Е., д. п. н., доцент).

11. Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

Кушникова Наталья Геннадьевна (научный руководитель: ПикULEва Л.К., к. п. н., доцент).

12. Психолого-педагогическое сопровождение формирования ценностных императивов сознания и поведения детей старшего дошкольного возраста.

Лемтюгина Евгения Алексеевна (научный руководитель: Филиппова О.Г., д. п. н., доцент).

13. Психолого-педагогическое сопровождение формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Максименко Юлия Андреевна (научный руководитель: Евтушенко И.Н., к. п. н., доцент).

14. Психолого-педагогическое сопровождение формирования «Образ-Я» у детей старшего дошкольного возраста в контексте полоролевой социализации.

Мурдасова Алёна Евгеньевна (научный руководитель: Батенова Ю.В., к. п. н., доцент).

15. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей младшего дошкольного возраста средствами устного народного творчества

Савельева Наталья Владимировна (научный руководитель: Терещенко М.Н., к. п. н., доцент).

16. Психолого-педагогическое сопровождение формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к объектам живой природы средствами экспериментирования.

Светлицкая Елена Александровна (научный руководитель: Батенова Ю.В., к. п. н., доцент).

17. Психолого-педагогическое сопровождение формирования социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами туристско-краеведческой деятельности.

Спиридонова Ирина Викторовна (научный руководитель: Филиппова О.Г., д. п. н., доцент).

18. Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в аспекте духовно-творческой самореализации.

Докладчик: Юдина Татьяна Юрьевна (научный руководитель: Емельянова И.Е., д. п. н, доцент).

Секция № 28

Организационные формы наставничества в начальной школе

(г. Челябинск, ул. С. Кривой, д. 34, ауд. 412)

19 февраля 2024 г. 14 ч. 15 мин.

Руководители секции: Андреева Евгения Владимировна - преподаватель колледжа ЮУрГГПУ.

Семина Маргарита Владимировна - преподаватель колледжа ЮУрГГПУ.

1. Роль и значение наставничества в современной начальной школе.

Андреева Евгения Владимировна - преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

2. Приемы организации наставничества в процессе решения задач художественного образования студентов педагогического колледжа – будущих учителей начальных классов.

Семина Маргарита Владимировна - преподаватель колледжа ЮУрГГПУ.

3. Актуальные проблемы работы тьютора в начальной школе.

Рудакова Елена Руслановна - студентка колледжа ЮУрГГПУ гр. ОФ-418-165-4-1 (науч. рук. Андреева Е. В.)

4. Роль тьютора в творческой самореализации детей 7-9 лет в процессе изучения декоративно-прикладного творчества.

Гагарина Анастасия Викторовна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-218-165-3-1 (науч. рук. Семина М. В.)

5. Организационные модели наставничества в начальной школе: традиционные и инновационные подходы.

Жданова Анастасия Сергеевна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-418-165-4-1 (науч. рук. Андреева Е. В.)

6. Дидактическое сопровождение урока рисования как условие организации работы тьютора в начальной школе.

Овчинникова Анастасия Алексеевна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-318-165-3-1 (науч. рук. Семина М. В.)

7. Психологические аспекты наставничества в начальной школе.

Куфельд Софья Павловна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-418-165-4-1 (науч. рук. Андреева Е. В.)

8. Реализация тьюторского сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования на примере кружка «Керамика».

Дженкова Дарья Владимировна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-318-165-3-2 (науч. рук. Семина М. В.)

9. Роль наставничества в формировании мотивации к учебной деятельности у первоклассников.

Батуева Дарья Андреевна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-318-165-3-1 (науч. рук. Андреева Е. В.)

10. Работа тьютора по развитию творческого воображения младших школьников во внеурочной деятельности.

Колбина Дарья Дмитриевна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-318-165-3-1 (науч. рук. Семина М. В.)

11. Роль учителя-наставника в формировании учебных навыков младших школьников.

Захарова Софья Денисовна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-318-165-3-1 (науч. рук. Андреева Е. В.)

12. Тьюторское сопровождение творческого проектирования одаренных детей на уроке изобразительного искусства в начальной школе.

Каданина Яна Денисовна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-318-165-3-1 (науч. рук. Семина М. В.)

13. Значение тьюторского сопровождения в развитии социальных компетенций обучающихся начальной школы.

Яренских Дарья Сергеевна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-318-165-3-1 (науч. рук. Андреева Е. В.)

14. Творческая реализация детей 7-9 лет посредством изучения приемов мультипликации во внеурочной деятельности.

Меерсон Григорий Константинович - студент колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-318-165-4-2 (науч. рук. Семина М. В.)

15. Инклюзивное наставничество в начальной школе: поддержка развития

детей с особыми образовательными потребностями.

Перкова Софья Сергеевна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-318-165-3-2 (науч. рук. Андреева Е. В.)

16. Работа тьютора по развитию навыков работы младших школьников в анималистическом жанре на уроках изобразительного искусства.

Имангулова Яна Фридиковна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-218-165-3-2 (науч. рук. Семина М. В.)

17. Опыт коллективного наставничества во время производственной практики в начальной школе.

Мамыкина Ксения Дмитриевна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-318-165-3-2 (науч. рук. Андреева Е. В.)

18. Специфика профессиональной деятельности тьютора при решении задач художественного образования с детьми 7-9 лет, имеющих трудности в обучении.

Юртеева Кристина Владимировна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-218-165-3-2 (науч. рук. Семина М. В.)

19. Сравнительный анализ организационных форм тьюторства в начальной школе: индивидуальное тьюторство, групповое тьюторство и коллективное тьюторство.

Блюм Лолита Владимировна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ЗФ-418-165-4-1 (науч. рук. Андреева Е. В.)

20. Наставничество как эффективная форма индивидуальной работы с одарёнными детьми на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Гераськина Екатерина Валерьевна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ОФ-218-165-3-2 (науч. рук. Семина М. В.)

21. Оптимальные условия для успешной реализации тьюторского сопровождения в начальной школе.

Галимзанова Влада Александровна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр. ЗФ-418-165-4-1 (науч. рук. Андреева Е. В.)

22. Содержание работы тьютора по развитию творческого воображения младших школьников на уроках технологии.

Черепанова Анастасия Юрьевна - студентка колледжа ЮУрГГПУ, гр.

Секция № 29

Технологии тьюторского сопровождения в здоровьесбережении

(г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 359)

16.02.2024, 14.00

Руководитель секции: Тюмасева Зоя Ивановна – д. п. н., профессор, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ЮУрГГПУ; Гладкая Елена Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ЮУрГГПУ.

1. Тьюторское сопровождение проектной деятельности по здоровьесбережению.

Тюмасева Зоя Ивановна – д. п. н., профессор, заведующий кафедры БЖ и МБД.

2. Тьюторские технологии развития критического мышления у школьников на уроках обучения основ безопасности жизнедеятельности.

Гладкая Елена Сергеевна – к. п. н., доцент кафедры БЖ и МБД.

3. Тьюторство в контексте здоровьесберегающего образования подрастающего поколения.

Тюмасева Зоя Ивановна – д. п. н., профессор, заведующий кафедры БЖ и МБД.

Орехова Ирина Леонидовна – к. п. н., доцент кафедры БЖ и МБД.

4. Инновационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: преимущества и перспективы

Натарова Дарья Вячеславовна – к. п. н., доцент кафедры БЖ и МБД

5. Тьюторское сопровождение самостоятельной работы студентов музыкального вуза.

Колесникова Екатерина Владимировна – аспирант кафедры БЖ и МБД

Научный руководитель Тюмасева З.И. д.п.н., профессор, заведующий кафедры БЖ и МБД.

6. Индивидуальный подход в системе мероприятий активного отдыха как средства повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.

Анацкая Юлия Юрьевна – магистр, инструктор по физической культуре МДОУ «детский сад №50» Копейского городского округа.

7. Тьюторское сопровождение по обеспечению сенсорной интеграции ребенка с нарушениями в развитии.

Деревцова Вера Тимофеевна – магистр, заместитель директора по дошкольному образованию МОУ школа-интернат №8 КГО Челябинской области.

8. Тьюторское сопровождение развития зрительного внимания младших школьников с ОВЗ средствами синхронного рисования.

Антонова Светлана Анатольевна – магистр, тьютор, педагог дополнительного образования МОУ «СОШ №68 г. Челябинска».

9. Тьюторское сопровождение формирования культуры здорового питания у детей дошкольного возраста.

Боровик Татьяна Анатольевна – воспитатель МБДОУ «ДС № 257 г. Челябинска».

10. Тьюторское сопровождение спортивной подготовки пятиборцев
Александров Дмитрий Владимирович – магистрант 2 курса ЮУрГГПУ, по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Тьютор по здоровьесбережению.

Научный руководитель – Гладкая Е.С. к.п.н., доцент кафедры БЖ и МБД.

11. Анализ проблем социализации младших школьников сельской местности в аспекте тьюторского сопровождения.

Бухалова Алена Владимировна – магистрант 1 курса ЮУрГГПУ, по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Тьютор по здоровьесбережению.

Научный руководитель – Валеевна Г.В.. к. п. н., доцент кафедры БЖ и МБД.

12. Тьюторское сопровождение подготовки школьников к олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности.

Белозерцева Кристина Витальевна – магистрант 2 курса ЮУрГГПУ, по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Тьютор по здоровьесбережению.

Научный руководитель – Гладкая Е.С. к.п.н., доцент кафедры БЖ и МБД.

13. Тьюторское сопровождение физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками.

Корчемкина Анна Сергеевна – магистрант 2 курса ЮУрГГПУ, по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Тьютор по здоровьесбережению.

Научный руководитель Натарева Д.В., к.п.н., доцент кафедры БЖ и МБД.

14. Тьюторские технологии развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Михнюкевич Марина Михайловна – магистрант 3 курса ЮУрГГПУ, по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Тьютор по здоровьесбережению.

Научный руководитель – Гладкая Е.С. к.п.н., доцент кафедры БЖ и МБД.

15. Тьюторское сопровождение профессионального формирования безопасного поведения тренера.

Динисламова Алина Азатовна – магистрант 2 курса ЮУрГГПУ, по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Тьютор по здоровьесбережению.

Научный руководитель Тюмасаева З.И. д.п.н., профессор кафедры БЖ и МБД.

16. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

Игнатикова Елена Владиславовна – магистрант 2 курса ЮУрГГПУ, по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Тьютор по здоровьесбережению.

Научный руководитель Орехова И.Л., к.п.н., доцент кафедры БЖ и МБД

17. Тьюторские технологии подготовки к соревнованиям юных каратистов.

Резник Надежда Александровна – бакалавр 4 курса ЮУрГГПУ, по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура. Дополнительное образование.

Научный руководитель – Гладкая Е.С. к.п.н., доцент кафедры БЖ и МБД

18. Системный и личностно-деятельностный подходы как основа процесса тьюторского сопровождения формирования экологических понятий у обучающихся.

Лебедева Ольга Вячеславовна– магистрант 2 курса ЮУрГГПУ, по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Тьютор по здоровьесбережению.

Научный руководитель Орехова И.Л., к.п.н., доцент кафедры БЖ и МБД

19. Роль игровой деятельности в тьюторском сопровождении развития обучающегося.

Лесив Римма Маратовна– магистрант 2 курса ЮУрГГПУ, по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Тьютор по здоровьесбережению.

Научный руководитель Орехова И.Л., к.п.н., доцент кафедры БЖ и МБД

20. Возможности индивидуализации здоровьесберегающей деятельности студентов колледжа.

Каленик Александр Григорьевич – магистрант 1 курса ЮУрГГПУ, по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Тьютор по здоровьесбережению.

Научный руководитель Тюмасева З.И., д.п.н., профессор, заведующий кафедры БЖ и МБД.

21. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кузьмина Елена Валерьевна – магистрант 1 курса ЮУрГГПУ, по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Тьютор по здоровьесбережению.

Научный руководитель Тюмасева З.И., д.п.н., профессор, заведующий кафедры БЖ и МБД.

22. Тьюторское сопровождение спортивной подготовки баскетболистов на тренировочном этапе.

Тимачев Андрей Владимирович – магистрант 1 курса ЮУрГГПУ, по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Тьютор по здоровьесбережению.

Научный руководитель – Гладкая Е.С. к.п.н., доцент кафедры БЖ и МБД.

Секция № 30

Тьюторство как эффективная практика индивидуализации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

(г. Челябинск, ул. Пекинская, 20, МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»,

ауд. актовый зал)

22 февраля в 10.00

Руководители секции: Резникова Елена Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГГПУ;

Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

1. Применение тьюторских практик в процессе организации работы в общеобразовательных школах

Резникова Елена Васильевна - к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

2. Применение тьюторских технологий в процессе организации сопровождения обучающихся с нарушением слуха.

Колотилова Ульяна Викторовна – преподаватель кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

3. Тьюторское сопровождение младших школьников с трудностями в обучении.

Юмадилова Маргарита Ролановна - студент бакалавриата факультета подготовки учителей начальных классов ЮУрГГПУ, профиль Начальное образование. Дошкольное образование, 3 курс.

4. Тьюторское сопровождение здоровьесберегающей среды для младших школьников в инклюзивной школе.

Юмадилова Юлия Николаевна – заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

5. Тьюторство детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к школьному обучению.

Биктимирова Юлия Сергеевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс, учитель-дефектолог МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

6. Тьюторская практика в сопровождении подростков с дизорфографией в условиях общеобразовательной школы.

Стрельцова Валентина Владимировна - студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

7. Тьюторское сопровождение дошкольников с нарушениями речи в рамках преодоления нарушений звукопроизношения.

Коптелова Мария Михайловна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

8. Тьюторское сопровождение младших школьников в процессе преодоления артикуляторно-акустической дисграфии.

Коноваленко Марина Викторовна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс *Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.*

9. Тьюторское сопровождение в обучении детей дошкольного возраста с ЗПР.

Широкова Наталья Петровна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, 3 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

10. Тьюторские технологии в сопровождении детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Голомаздина Анна Евгеньевна – студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, программа Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, 3 курс.

Научный руководитель: Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ.

11. Помощь учащимся общеобразовательных классов, имеющим речевые нарушения, посредством «логопедических минуток».

Менз Наталья Викторовна – магистр педагогики, учитель-логопед МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

12. Повышение эффективности образовательной системы школы через использование инновационных подходов в образовательной деятельности: проект «Управление качеством логопедической помощи учащимся общеобразовательных классов, имеющим различные речевые нарушения средствами информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

Рамазанова Светлана Владимировна – заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

13. Развитие речевых навыков детей с миграционной историей на занятиях учителя-дефектолога школы.

Шелковая Мария Сергеевна - учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Пашкова Александра Денисламовна - учитель-дефектолог МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

14. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Бородулина Екатерина Васильевна – магистр психологии, тьютор МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

15. Формирование предметных и метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе тьюторского сопровождения.

Будникова Екатерина Сергеевна – магистр педагогики, учитель-дефектолог МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

16. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Казакова Наталья Владимировна – учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

17. Тьюторские и игровые технологии в процессе обучения детей с нарушением слуха.

Паришина Дарья Сергеевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

18. Индивидуализация процесса обучения игре детей с нарушением слуха
Подшивалова Дарья Александровна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Дошкольная дефектология, 3 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

19. Применение педагогических инноваций в обучении детей с нарушением слуха.

Головач Екатерина Николаевна – студент бакалавриата факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ, профиль Дошкольная дефектология, 2 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

Секция № 31

Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

платформа Яндекс-телемост, 21 февраля в 10.00

Руководители секции: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ;

Резникова Елена Васильевна – к. п. н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГГПУ.

1. Взаимодействие тьютора и учителя-дефектолога во внеурочной деятельности младших школьников с нарушением слуха.

Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

2. Создание вариативной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы

Резникова Елена Васильевна - к. п. н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

3. Тьюторское сопровождение младших школьников с дизартрией.

Валеева Азалия Салаватовна – студент бакалавриата профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

4. Роль тьютора в процессе сопровождения младших школьников с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности.

Никитина Ольга Викторовна – студент бакалавриата профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

5. Использование логопедических и тьюторских технологий в коррекции нарушений речи детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.

Постникова Татьяна Владиковна – студент бакалавриата профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

6. Игровые и тьюторские технологии в коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Губенко Татьяна Викторовна – студент бакалавриата профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

7. Индивидуализация процесса обучения младших школьников с артикуляторно-акустической дисграфией.

Исаева Анна Александровна – студент бакалавриата профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

8. Коррекция нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с применением тьюторских технологий.

Заяц Ксения Алексеевна – студент бакалавриата профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

9. Тьюторство детей 1 класса с общим недоразвитием речи III уровня.

Котова Яна Владимировна – студент бакалавриата профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

10. Взаимодействие учителя-логопеда и тьютора в процессе коррекции нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Фисенко Екатерина Сергеевна – студент бакалавриата профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

11. Тьюторское сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Бессонная Александра Сергеевна – студент бакалавриата профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

12. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием тьюторских технологий.

Бычкова Алеся Валерьевна – студент бакалавриата профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

13. Коррекционная работа по преодолению нарушения письма, обусловленного фонетико-фонематическим недоразвитием речи у младших школьников посредством тьюторских техник.

Живова Юлия Николаевна – студент бакалавриата профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

14. Тьюторское сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях инклюзии.

Бикбова Лиана Альбертовна – студент бакалавриата профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

15. Коррекция связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в процессе тьюторской деятельности.

Радаева Екатерина Сергеевна – студент бакалавриата профессионально-педагогического института ЮУрГГПУ, профиль Логопедия, 4 курс.

Научный руководитель: Колотилова Ульяна Викторовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ.

Секция № 32

Основные вопросы наставничества в дополнительном образовании

(МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск, ул. Свердловский проспект 59, каб. 27)

Руководитель секции: Смирнова Юлия Викторовна - директор МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», Почетный работник общего образования; Ветхова Марина Юрьевна – к. п. н., доцент, руководитель ЦИМАД МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской».

1. Реализация различных форм наставничества в дополнительном образовании (на примере МАУДО «ДПШ»).

Смирнова Юлия Викторовна – к. п. н., директор МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

Ветхова Марина Юрьевна – к. п. н., руководитель ЦИМАД МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

2. Тьюторское сопровождение учащихся творческого объединения лепки и керамики «ЛИК».

Беренцева Юлия Александровна - педагог-организатор МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

Федотова Оксана Павловна – педагог дополнительного образования МАУДО «ДППШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

3. «Педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра) по дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности».

Волхонцева Мария Владимировна - методист МАУДО «ДППШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

Касатова Галина Александровна – к. п. н., методист, МАУДО «ДППШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

Кузнецова Светлана Геннадьевна – методист, МАУДО «ДППШ», г. Челябинск.

4. Опыт наставничества в реализации программ социально-гуманитарной направленности (на примере ДООП «Школа вожакого»).

Худяева Любовь Михайловна – методист МАУДО «ДППШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

Шацкая Ольга Александровна – педагог-организатор МАУДО «ДППШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

5. Отражение основных принципов внешкольной работы Н.К. Крупской в системе современного дополнительного образования (на примере реализации творческого проекта).

Егоров Павел Сергеевич – старший методист Центра музыкально-хореографического и театрального творчества МАУДО «ДППШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

6. Реализация музейного проекта в организации дополнительного образования (на примере МАУДО «ДППШ»).

Хисамова Татьяна Петровна – педагог-организатор МАУДО «ДППШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

7. Тьюторское сопровождение педагогов дополнительного образования реализующих модульные дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности.

Машкарina Ольга Вадимовна - методист МАУДО «ДППШ», г. Челябинск

8. Опыт реализации практик наставничества в творческом объединении художественной фотографии «Луч» через организацию коллективной работы.

Сурина Надежда Олеговна - педагог-организатор МАУДО «ДППШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

Касатова Галина Александровна – кандидат педагогических наук, методист, МАУДО «ДППШ им Н.К. Крупской», г. Челябинск.

9. Тьюторское сопровождение педагога дополнительного образования в реализации комплексных дополнительных образовательных программ для дошкольников в МАУДО «ДППШ» (из опыта работы).

Ургина Людмила Анатольевна – методист, МАУДО «ДППШ им Н.К. Крупской», г. Челябинск.

10. Особенности тьюторского сопровождения педагогов дополнительного образования реализующих программы технической направленности.

Перминова Юлия Олеговна – методист, МАУДО «ДППШ», г. Челябинск

11. Психологические аспекты тьюторского сопровождения в дополнительном образовании.

Новых Юлия Александровна – педагог-психолог МАУДО «ДППШ им Н.К. Крупской», г. Челябинск

12. Сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных проектов в рамках экспедиционной деятельности (на примере ДООП туристско-краеведческой направленности).

Михайлова Тамара Фануровна – педагог дополнительного образования МАУДО «ДППШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск

Сыркина Татьяна Васильевна – методист, МАУДО «ДППШ», г. Челябинск.

13. Специфика работы с родителями в дополнительном образовании (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школы успешного родителя»).

Хажиева Алия Фаритовна – педагог-психолог МАУДО «ДППШ им Н.К. Крупской», г. Челябинск.

14. Управленческое содействие адаптации молодых педагогов в образовательной организации.

Корлыханова Надежда Николаевна – старший методист Центра технического и естественнонаучного образования МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

15. Использование практики наставничества в процессе подготовки участников конкурса профессионального педагогического мастерства.

Позднякова Татьяна Викторовна – методист, МАУДО «ДПШ», г. Челябинск.

16. Видеоэкскурсии как современный инструмент обучения.

Изох Татьяна Дмитриевна – методист, ГУО "Центр дополнительного образования детей и молодежи «Маяк» г. Минска», Республика Беларусь.

17. Наставничество в библиотечной системе.

Десятова Инесса Александровна – директор, ГУК «Центральная городская библиотека г. Жодино», Республика Беларусь.

18. Педагогика в музее на основе истории города Жодино.

Визнер Сергей Алексеевич – научный сотрудник, ГУК «Жодинский краеведческий музей», Республика Беларусь.

19. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении на I ступени общего среднего образования на уроках математики.

Наумов Вадим Викторович – учитель, ГУО «Средняя школа № 25 г. Минска», Республика Беларусь.

20. «Digital history» на уроках истории.

Силуянов Егор Александрович – учитель, ГУО «Средняя школа № 1 имени П.И. Куприянова г. Жодино», Республика Беларусь.

Секция № 33

Индивидуализация при изучении естественнонаучных дисциплин

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, ул. Бажова 46а, ауд. 326)

Руководитель секции: Симонова Марина Жоржевна – к. п. н., доцент кафедры химии, экологии и методики обучения химии ЮУрГГПУ.

1. Эффективные практики реализации модели наставничества «учитель – ученик – научный консультант» с использованием потенциала социального партнерства.

Левина Серафима Георгиевна – доктор биологических наук, профессор, декан естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ; Симонова Марина Жоржеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии, экологии и МОХ ЮУрГГПУ.

2. Сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов на ранних этапах обучения в вузе.

Сутягин Андрей Александрович – кандидат химических наук, зав. кафедрой химии, экологии и МОХ ЮУрГГПУ.

3. Задачи по органической химии с учителем-наставником: от радости победы к передаче опыта.

Манжукова Лилия Федоровна – кандидат химических наук, доцент кафедры химии, экологии и МОХ ЮУрГГПУ, Симонова Марина Жоржеевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии, экологии и МОХ ЮУрГГПУ.

4. Тьюторское сопровождение младших школьников в процессе социального проектирования с использованием возможностей робототехники.

Гужавина Елена Александровна – руководитель структурного подразделения МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска».

5. Сопровождение инженерных и социально-значимых проектов по робототехнике и конструированию при подготовке к Международному конкурсу «Школьный патент – шаг в будущее».

Гужавина Елена Александровна – руководитель структурного подразделения МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска», Бенгардт Яков Яковлевич – учитель МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска».

6. Сопровождение деятельности обучающихся для обеспечения межпредметной интеграции при проведении эколого-химических исследовательских работ.

Булинг Екатерина Сергеевна – магистрант ЮУрГГПУ (науч. рук. Сутягин А.А. – канд. хим. наук, доцент зав кафедрой химии, экологии и МОХ).

7. Подготовка визуального сопровождения при изучении отдельных тем школьного курса химии в 9 классе» как условие развития мотивации школьников.

Баранов Владислав Олегович – магистрант ЮУрГГПУ (науч. Рук. Сутягин А.А. – канд. хим. наук, доцент, зав. кафедрой химии, экологии и МОХ ЮУрГГПУ).

8. Реализация векторов тьюторского действия при осуществлении патриотического воспитания обучающихся при изучении химии:

Майканов Жаслан Уразгалиевич – магистрант ЮУрГГПУ (науч. рук.

Сутягин А.А. – канд. хим. наук, зав кафедрой химии, экологии и МОХ ЮУрГГПУ).

9. Использование практико-ориентированных заданий для повышения познавательного интереса школьников при изучении парникового эффекта на интегративном уроке географии, химии и биологии.

Мишустина Милада – бакалавр ЮУрГГПУ (науч. рук. Лиходумова И.Н. – к.б.н. доцент кафедры географии и методики обучения географии, зам декана ЮУрГГПУ).

10. Сопровождение проектной деятельности – как условие реализации индивидуальной траектории обучения школьников.

Дарьева Светлана Викторовна – учитель биологии и географии, педагог-эксперт, Казахстан, магистрант ЮУрГГПУ (науч. рук. канд. географ. наук, Шерстобитов Ю.В. ЮУрГГПУ).

11. Развитие мотивации к здоровому образу жизни при изучении курса внеурочной деятельности «Экология человека» пятиклассниками.

Камалетдинов Ильдар Гумарович – учитель биологии, магистрант ЮУрГГПУ (науч. рук. Сутягин А.А. – канд. хим. наук, зав. кафедры химии, экологии и МОХ ЮУрГГП).

12. Практика наставничества при сопровождении научно-исследовательских проектов школьников: реализация векторов тьюторского действия.

Кузнецов Павел – бакалавр ЮУрГГПУ (науч. рук. Левина С.Г. – д-р. биол. наук, профессор, декан естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ).

13. Непрерывность и преемственность в развитии системы понятий об окислительно-восстановительных реакциях как условие поддержания познавательного интереса школьников при изучении школьного курса химии.

Штыка Данил Алексеевич – бакалавр ЮУрГГПУ (науч. рук. Лисун Н.М. – канд. пед. наук, доцент ЮУрГГПУ).

14. Воспитательный потенциал урока химии: достижение личностных образовательных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

Ерманова Яна Дмитриевна – бакалавр ЮУрГГПУ (науч. рук. Лисун Н. М. – канд. пед. наук, доцент ЮУрГГПУ).

15. Увлекательное погружение в мир химии: интересные и безопасные опыты по химии для домашних экспериментов.

Рагимова Л.Д. – бакалавр ЮУрГГПУ (науч. рук Лисун Н.М.. – канд. пед. наук, доцент кафедры химии, экологии и МОХ ЮУрГГПУ).

16. Применение агрохимических опытов в процессе обучения химии как условие учета индивидуального запроса школьников.

Елесина Е.С. – бакалавр ЮУрГГПУ (науч. рук Лисун Н.М.. – канд. пед. наук, доцент кафедры химии, экологии и МОХ ЮУрГГПУ).

17. Ситуационная задача как инструмент формирования естественнонаучной грамотности школьников и развития мотивации к изучению химии.

Потапова Кристина Анатольевна – бакалавр ЮУрГГПУ (науч. рук Лисун Н.М.. – канд. пед. наук, доцент кафедры химии, экологии и МОХ ЮУрГГПУ).

18. Развитие self skills девятиклассников при изучении биологии средствами тьюторской практики.

Немеш Елизавета Васильевна, Алканова Алия Нурлановна –учителя химии и биологии МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска», магистранты ЮУрГГПУ (науч. рук Лисун Н.М. – канд. пед. наук, доцент кафедры химии, экологии и МОХ).

19. Использование кейс технологии при развитии представлений о коррозии металлов.

Коваль М.П. – бакалавр ЮУрГГПУ (науч. рук Лисун Н.М.. – канд. пед. наук, доцент кафедры химии, экологии и МОХ ЮУрГГПУ).

20. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов в процессе развития естественнонаучной грамотности пятиклассников во внеурочной работе по биологии.

Дербышева Татьяна Владимировна – учитель биологии и химии МБОУ

СОШ №40 г. Сатки, магистрант ЮУрГГПУ (науч. рук. Симонова М.Ж. – канд. пед. наук, доцент).

21. Сопровождение индивидуальных образовательных траекторий девятиклассников при подготовке к итоговой аттестации по химии.

Колесихина Дарья – бакалавр ЮУрГГПУ (науч. рук. Симонова М.Ж. – канд. пед. наук, доцент).

22. Реализация приемов индивидуализации при работе с электронным пособием для формирования естественнонаучной грамотности семиклассников по химии и биологии.

Бутенко Татьяна Евгеньевна – учитель биологии, КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая Кунанбаева отдела образования Карабалыкского района» Управление образования акимата Костанайской области, Казахстан, магистрант ЮУрГГПУ (науч. рук. Левина С.Г. – доктор биол. наук, профессор, декан ЮУрГГПУ).

Мероприятия конференции
(22 февраля 2024 года, 12.00-13.30)
(телемост с Республикой Беларусь г. Жодино)

Вебинар: «Социально-педагогическое наследие Надежды Константиновны Крупской и современность».

Организатор *МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск и Государственное учреждение культуры «Жодинский краеведческий музей». г.Жодино, Республика Беларусь.*

Ведущие вебинара:

Ветхова Марина Юрьевна – кандидат педагогических наук, руководитель ЦИМАД МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

Хисамова Татьяна Петровна – педагог-организатор МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», г. Челябинск.

Силуянов Егор – младший научный сотрудник краеведческого музея г. Жодино, Республика Беларусь.