

A partir de la rentrée 2021

Ce test de positionnement est développé par France Education International (FEI), organisme expert en matière de certification linguistique et opérateur public sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports ;

Caractéristiques

✚ Ce test se déroule entre le deuxième et le troisième trimestre de l'année de troisième, pendant une heure de cours, pour une durée de trente minutes environ, sur un poste informatique connecté à Internet et mis à disposition par l'établissement ;

✚ Il porte sur les activités de réception, à l'oral et à l'écrit, et sur la compétence linguistique (grammaire et lexique) ;

✚ Il objective les acquis des élèves dans ces trois domaines en fin de cycle 4, les niveaux attendus étant A2 pour les LV2 et A2/B1 pour les LV1.



Test de positionnement

ANGLAIS

Classe de troisième

Le test de positionnement est destiné à tous les élèves de troisième, en collège ou en lycée professionnel, inscrits en LV1 ou en LV2.



CECRL

A1 non atteint	A1	A2	B1	Au-delà de B1
	A1+	A2+	B1+	



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



'Le test dure 30 minutes environ et se déroule sur ordinateur ou tablette pendant une heure de cours entre le 2^{ème} et le 3^{ème} trimestre.'



Nature

Ev@lang collège s'inscrit dans la continuité des tests de positionnement mis en place dans les écoles, collèges et lycées comme outils de diagnostic et de pilotage pédagogiques. Le test est un instrument de mesure dont les finalités peuvent varier selon le niveau concerné et le moment de la passation. Les certifications, proposées dans plusieurs langues, sont délivrées par des organismes certificateurs dans le cadre de parcours renforcés en langue vivante ou de formations à forte composante en langues vivantes ou internationale. À partir de la session 2021, l'attestation de niveau de compétences en langues vivantes, adossée à l'échelle du CECRL pour chacune des 5 activités langagières, qui sera délivrée à chaque élève avec le diplôme du baccalauréat, constituera pour les bacheliers une reconnaissance du niveau de compétence.

Réalisé en fin de troisième, le test de positionnement d'anglais se situe en amont de l'attestation délivrée en fin de terminale et représente ainsi une étape intermédiaire dans la progression vers le niveau B2 (minimum) attendu au baccalauréat. Le test ne s'apparente pas à une évaluation de la performance de l'enseignement dispensé, dont il ne couvre pas tous les champs, et ne se substitue pas aux évaluations réalisées par les professeurs au fil des apprentissages dans les 5 activités langagières. Il fournit une image du niveau atteint pour une cohorte d'élèves dans les mêmes compétences et au même moment.



'Le test évalue la compréhension de l'oral et de l'écrit, ainsi que la grammaire et le

Objectifs

- Positionner le niveau de maîtrise de l'élève en anglais sur l'échelle du CECRL
Pour l'élève, le positionnement ainsi obtenu constituera un jalon dans sa progression vers le niveau B2 (minimum) attendu au baccalauréat. La fiche de résultats qui lui sera remise affichera son niveau global et son niveau par activité testée.
- Faire le bilan des apprentissages d'une cohorte en anglais avant l'entrée au lycée
Pour l'institution, la mesure des acquis des élèves en anglais en fin de cycle 4 sera un outil de pilotage utile, à l'échelle nationale, académique ou de l'établissement.
- Dans les établissements**, Comme toute évaluation, un test de positionnement est un outil de formation favorisant un retour réflexif sur les modalités d'apprentissage mises en œuvre et sur l'élaboration de la progression pédagogique.

Test composé de questions à choix multiples avec :

- 1 support (audio / écrit)
- 1 question en anglais par support (pour la compréhension écrite et orale)
- 4 choix de réponse en anglais
- 1 seule bonne réponse possible



Préparer les élèves au test ?

Dans chacun des domaines testés – la compréhension écrite, la compréhension orale et les compétences linguistiques –, la référence pour l'élaboration des items est le programme national en vigueur pour les langues vivantes. Par conséquent, **le test ne requiert pas de préparation pédagogique ou d'entraînements spécifiques** en amont de la passation, en dehors des apprentissages réalisés dans le cadre ordinaire du cours d'anglais.

Le rôle des professeurs consistera à apporter aux élèves des informations sur le déroulement du test et sur ses enjeux – mesurer les acquis –, à leur permettre de se familiariser avec les aspects techniques du test, y compris les consignes, qui sont données dans la langue cible, et à s'assurer le moment venu que chaque élève est dans de bonnes conditions pour passer son test. Un diaporama de présentation à faire aux élèves est mis à disposition : [DIAPORAMA](#)



A quoi ressemble le test ?

Accéder à une démo du test Ev@lang

