






FIT 21-22

	Diversifier ses pratiques pour engager tous les élèves dans les apprentissages	
	ACCOMPAGNER L'ELEVE DANS LE CADRE DE L'AP ET L'AR	20210044
	CLASSES INVERSEES ET ENSEIGNEMENT HYBRIDE	20210043
	ENJEUX ET PRE-REQUIS DE L'ORAL AU COLLEGE	20210042
	ENSEIGNER ET PRATIQUER L'ORAL AU LYCEE - PREPARER LE GRAND ORAL	20210041
	FAVORISER L'AUTONOMIE ET LA MOTIVATION DE L'ELEVE	20210040
	FAVORISER LE TRAVAIL PERSONNEL DE L'ELEVE	20210039
	GERER L'HETEROGENEITE	20210038
	PRATIQUES EVALUATIVES	20210037
	PRATIQUER L'ORAL - COMMUNIQUER AU LP	20210036
	UTILISER LES SCIENCES COGNITIVES DANS SA PRATIQUE	20210035
	Assurer la continuité des parcours	
	LIAISON COLLEGE-LYCEE ET LYCEE-SUPERIEUR	20210034
	ORIENTATION DES ELEVES	20210033
	PERSEVERANCE SCOLAIRE - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE	20210032
	PREVENIR L'ILLETTRISME	20210031
	SOUTENIR ET PARTAGER LA LECTURE EN ETABLISSEMENT	20210030
		Accueillir tous les élèves dans un climat scolaire serein
ACCOMPAGNER LA PRISE EN CHARGE DES ELEVES ALLOPHONES		20210029
ANALYSE DE LA PRATIQUE		20210028
CLIMAT SCOLAIRE, GESTION DES CONFLITS, DES INCIVILITES		20210027
CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT		20210026
CORPS ET VOIX		20210025
ECOLE INCLUSIVE - Demandes PIAL		20210024
ECOLE INCLUSIVE - Demandes établissement		20210023
ECOLE PROMOTRICE DE SANTE		20210020
EDUCATION A LA SEXUALITE		20210021
PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES (UNPLUGGED – UNPLUS)		20210022
PREVENTION DU HARCELEMENT		20210019
Faire vivre les valeurs de la République		
CONSTRUIRE UNE EDUCATION A LA CITOYENNETE		20210018
PREVENTION DE LA RADICALISATION		20210017
PREVENTION DES DISCRIMINATIONS - EGALITE F/G		20210016
Développer la qualité de vie au travail		
ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL (ESST) - CERTIFICATION		20210015
ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL (ESST) - PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS		20210014
PREVENTION SANTE SECURITE AU TRAVAIL		20210013
PSC1 - FORMATION INITIALE		20210012
PSC1 - FORMATION CONTINUE	20210011	
	ACCOMPAGNEMENT DES EXPERIMENTATIONS	20210009
	PRATIQUE DU NUMERIQUE EN CLASSE	20210010
	EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	20210008
	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	20210007
	EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION	20210006
	OUVERTURE ET PROJETS A L'INTERNATIONAL	20210005
	OUVERTURE SUR LES LANGUES	20210004
	OUVERTURE SUR LE MONDE ECONOMIQUE ET DE L'ENTREPRISE	20210003
OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE	20210002	
	FORMATIONS D'EQUIPES DES ADMINISTRATIFS, TECHNIQUES, SANTE, SOCIAUX	20210001

ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE DANS LE CADRE DE L'AP ET DE L'AR

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Pluriannuelle
- Année N: 1 journée en présentiel
- Année N+1: 1 journée en présentiel
- Parcours M@gistère



PUBLIC CIBLE

- Équipes de collège, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

“L'accompagnement personnalisé en collège, en LEGT et l'accompagnement renforcé en LP constituent des espaces pédagogiques privilégiés qui permettent d'apporter des réponses aux besoins spécifiques des élèves.

Les formations proposées par le groupe sont soit de courtes formations à distance en inscription individuelle (en particulier : exploitation pédagogique des évaluations nationales) soit des formations d'établissement qui s'adaptent aux contextes et aux équipes et visent le développement de leur expertise sur des axes précis.”



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ CONSOLIDER LES ACQUIS (LP/LGT/Collège)

- S'emparer des **évaluations diagnostiques** et notamment des évaluations nationales de sixième et des tests de positionnement de seconde pour identifier les besoins des élèves.
- Exploiter les résultats des évaluations nationales de sixième et des tests de positionnement de seconde pour proposer aux élèves des **pistes de remédiation** adaptées à leurs besoins.

■ ACCOMPAGNER L'ORIENTATION (LP)

- Accompagner les élèves dans la **construction d'un projet d'orientation** valide et opérationnel.
- Créer et soutenir la **motivation** chez les élèves qui n'ont pas choisi leur affectation.
- Au sein des modules de Terminale, accompagner les élèves dans la construction de leur projet d'insertion professionnelle.

■ PERSONNALISER L'ACCOMPAGNEMENT (LP)

- Proposer des dispositifs qui **permettent l'ouverture culturelle** des élèves adaptés aux besoins des élèves.
- Proposer des dispositifs qui contribuent à leur **épanouissement**.

■ ORGANISER LES DISPOSITIFS (LP/LGT/Collège)

- Imaginer une **organisation respectueuse du contexte de l'établissement** et qui mette en cohérence les dispositifs déjà existants (devoirs faits, AP, organisation de la Terminale Bac Pro...).
- **Oser expérimenter** afin de mieux prendre en charge les besoins des élèves.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

*Travaillées au cours de la
formation*

- La différenciation,
- Le co-enseignement,
- Les pédagogies actives.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :**
E. KALONJI,
IEN EG Lettres-Histoire
J. CARGNELUTTI,
IA-IPR Mathématiques

[Chargé-e de mission FTLV référent-e
de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Accompagner l'élève
dans le cadre de l'AP et de
l'AR »
Code: 20210044

ENJEUX ET PRÉ-REQUIS DE L'ORAL: Faciliter la pratique de l'oral chez les élèves

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Distanciel 3h.
- Présentiel 2 fois 6h.



PUBLIC CIBLE

- Equipes pluridisciplinaires de collège.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

La formation proposée dans le cadre de cette thématique a un triple enjeu:

- Comprendre les enjeux liés à l'acquisition de compétences orales chez les élèves,
- Appréhender les blocages de différentes natures existant dans les classes,
- Découvrir les compétences à acquérir, dépassant purement celles liées à l'expression orale et les mettre en œuvre dans les classes.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Comprendre les besoins des élèves sur l'oral en classe.

■ Se saisir en équipes pédagogiques et/ou interdisciplinaires des enjeux de l'oral en classe, et élaborer une stratégie collaborative en vue de la réduction des inégalités liées à la pratique de l'oral.

■ En distanciel (3h) :

Un module de sensibilisation avec prise de contact des enjeux sur parcours Magistère: Comprendre les mécanismes qui peuvent permettre la prise en compte de l'enseignement de l'oral dans les disciplines en réduisant les inégalités.

■ En présentiel (2 fois 6h):

- 6h : Les prérequis de l'oral:
 - Quels sont les points de blocage des élèves?
 - Qu'est-ce qui permet à un élève de s'exprimer à l'oral?
 - Comment établir un climat de classe favorisant la prise de parole?
 - Comment construire et déployer des dispositifs en classe permettant de travailler l'interaction entre élèves?
- Inter-formation: Expérimentations en classe avec un retour d'analyse et un accompagnement par les pairs.
- 6h : Mise en œuvre dans la classe: Ateliers:
 - Comment faire pour enseigner les compétences liées à l'oral?
 - Comment mettre en œuvre et travailler les compétences de l'oral au quotidien dans la classe pour passer d'un oral de communication à un oral d'appropriation disciplinaire et social ?
 - Mettre en place un oral au service des apprentissages disciplinaires, construction de séances et activités.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** L. BURG IA IPR EPS
J-L. RODRIGUEZ IA IPR Lettres

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Enjeux et prérequis de
l'oral au collège »
Code: 20210042

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION



- Parcours hybride modulaire et pluriannuel.



PUBLIC CIBLE

- Equipes pluridisciplinaires de LEGT (priorité en 21-22).



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

La formation proposée dans le cadre de cette thématique a une triple vocation :

- A court terme, il s'agit de former les équipes aux enjeux de la pratique de l'oral dans le cadre des réformes et des nouvelles épreuves.
- Sur un plus long terme, l'objectif est de proposer une formation ambitieuse et modulaire sur l'ensemble des compétences liées à l'oral : l'oral en interaction, l'oral argumenté, l'oral de présentation, la communication professionnelle.
- Il s'agira aussi de construire une progressivité des apprentissages de la maternelle au lycée et donc un véritable parcours de formation pour l'élève.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ UNE FORMATION MODULAIRE:

Trois modules essentiels:

- **MODULE 1** : Développer ses compétences vocales et travailler sa posture;
- **MODULE 2** : Trouver une question qui permet d'argumenter pour le Grand Oral;
- **MODULE 3** : Accompagner l'élève en établissement pour la construction de son Grand Oral.

Des modules complémentaires ou d'approfondissement qui sont transposables dans toutes les disciplines:

- **MODULE 4** : Connaître la grille d'évaluation du Grand Oral et l'expliquer;
- **MODULE 5** : Comment favoriser l'interaction entre candidat et jury?
- **MODULE 6** : Parler avec éloquence;
- **MODULE 7** : Mobiliser et restituer des connaissances;
- **MODULE 8** : Trouver des arguments et développer son argumentation;
- **MODULE 9** : Adopter une démarche inclusive dans la préparation et l'évaluation des élèves disposant d'aménagements;

Un module obligatoire :

- **MODULE 10** : Etre jury pour le Grand Oral (apprendre à évaluer en binôme, être conscient des biais de l'évaluation, expliciter la grille nationale parue au BO, etc...)

■ UNE FORMATION PLURI ANNUELLE:

Afin de former tous les professeurs de spécialité(s) du cycle terminal et les professeurs documentalistes, il serait préférable de veiller à former au moins une vingtaine voire trentaine de professeurs chaque année. Il serait nécessaire de commencer les formations par les modules essentiels et de finir par celui obligatoire. **Les professeurs ayant déjà suivi les modules essentiels en 2020-21 peuvent continuer la formation avec les modules d'approfondissement.**

■ UNE FORMATION HYBRIDE:

Un parcours M@gistère servira de support à la formation FIT Grand Oral (une session sera spécifiquement ouverte pour chaque établissement) à partir de l'année scolaire 2021-2022. **Les modules peuvent être mis en œuvre en présentiel ou en distanciel** (à la demande de l'équipe et en fonction des conditions sanitaires du moment).

Le Module 6 « Parler avec Eloquence » est un module exclusivement en autonomie et en distanciel.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes** : **A. BOISBOUVIER**, IA IPR Sciences de la vie et de la terre
O. TURIAS, IA IPR Lettres

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Enseigner et pratiquer
l'oral au lycée _ Préparer le
Grand Oral »
Code: 20210041

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION



- Hybride : Présentiel, M@gistère, classes VIA, observations croisées.



PUBLIC CIBLE

- Enseignants, personnels d'éducation, de santé, du social et Psy-EN.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Les recherches en sociologie et psychologie de l'éducation se sont multipliées ces dernières années et démontrent que les pratiques enseignantes et les spécificités du contexte scolaire peuvent largement influencer sur la motivation des élèves. La formation proposée a pour objectif de comprendre les résultats de la recherche afin de mettre en œuvre sur le terrain des pratiques qui favorisent l'autonomie et la motivation des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Connaitre le socle théorique:

- S'approprier les éléments fondamentaux de théories scientifiques sur la motivation et notamment la théorie de l'auto-détermination et des besoins psychologiques fondamentaux:
 - Besoin d'autonomie
 - Besoin de compétences
 - Besoin d'affiliation
- Se familiariser avec les apports de la psychologie positive: développer les compétences psychosociales (cognitives, émotionnelles et relationnelles).

■ Identifier les leviers pédagogiques pour soutenir l'autonomie et la motivation des élèves:

- Comment soutenir le besoin d'autonomie de l'élève, comment laisser des choix au sein d'un cadre structurant?
- Comment soutenir le besoin de compétence de l'élève grâce à des situations d'apprentissages adaptées, en s'appuyant sur les apports des sciences cognitives?
- Comment mettre en œuvre un climat de classe qui soutient le besoin d'affiliation de l'élève?

■ Mettre en œuvre dans sa classe de nouvelles pratiques:

- Co-construire des séances prenant en compte les apports vus pendant la formation pour installer un climat motivationnel dans la classe;
- Analyser par des observations croisées les séances produites;
- Ajuster, améliorer les situations d'apprentissages mises en œuvre.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** C. DIETRICH, IA-IPR HG,
J-C. LARBAUD, IA-IPR SPC,
N. BIZEL-BIZELLOT, IEN-ET STI.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

Ressources :

- [Fiche repère, « la motivation des élèves » 2020](#)
- [Article de Pascal Bressoux 2017](#)
- [Climat motivationnel: l'état des recherches 2006](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Favoriser l'autonomie et
la motivation de l'élève »
Code: 20210040

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION



- Hybride :
Présentiel (2J) + M@gistère (1J)



PUBLIC CIBLE

- Enseignants et acteurs des dispositifs relatifs au travail personnel de l'élève.
- Equipe interdisciplinaire en établissement (CLG et LP prioritaire).



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Travail personnel de l'élève : de quoi parle-t-on ? C'est une explicitation de cette notion de Travail Personnel de l'Elève qui sera d'abord proposé en formation.

A partir de l'analyse des besoins des élèves, la formation permettra de réfléchir collectivement à la manière d'engager les élèves dans le travail personnel. Et de vérifier dans quelle mesure, les formes de travail proposées se traduisent effectivement par du travail personnel, et de se rapprocher des objectifs d'apprentissages fixés par les programmes.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Explicitation de la notion de travail personnel de l'élève:

- Le travail personnel de l'élève, de quoi parle-t-on ? Travail dans la classe, hors la classe, devoirs à la maison ?
- Quel lien entre travail personnel de l'élève dans la classe et hors la classe et quelle place pour les devoirs à la maison dans ce processus ?
- Comment engager les élèves dans le travail personnel ?
- Dans quelle mesure les formes de travail proposées aux élèves se traduisent effectivement par un travail personnel qui leur permet de se rapprocher des objectifs d'apprentissage fixés ?

■ Place des devoirs à la maison dans le travail personnel de l'élève:

- Impact des devoirs à la maison sur l'apprentissage : état de la recherche;
- Construction de pistes pour tenter de réduire ces inégalités scolaires;
- Le rôle des parents, des partenaires et la question de l'externalisation du travail personnel de l'élève.

■ Penser le travail personnel des élèves en s'appuyant sur les processus d'apprentissage :

- Concevoir des séquences qui sollicitent les mécanismes et les variables de l'apprentissage (données théoriques actualisées): sens des apprentissages, rétroactions, répétition/consolidation, distribution de la charge de travail, étayage et guidage des résolutions de problèmes, méta-cognition...
- Penser la temporalité du travail personnel de l'élève : avant (préparer à...), pendant (réaliser, rendre compte, contextualiser...), après le cours (consolider, approfondir, reprendre, re-faire) dans le cadre d'une pédagogie en présentielle ou hybride.

■ Développer des organisations pédagogiques et didactiques qui favorisent l'apprentissage de l'autonomie dans le travail:

- Dans le cadre des dispositifs existants, institutionnels ou locaux;
- Au sein de la classe, dans le cadre des programmes, du socle commun et des attendus du supérieur.

■ Quelques formations complémentaires (FIT):

- Identifier les besoins des élèves à partir d'évaluations diagnostiques et construire un accompagnement personnalisé et adapté: **FORMATION ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE ET ACCOMPAGNEMENT RENFORCE.**
- Soutenir l'autonomie et la motivation des élèves afin qu'il s'engagent dans les apprentissages: **FORMATION AUTONOMIE ET MOTIVATION DE L'ELEVE.**



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** D. MARTIN, IA-IPR EPS
J. BIZET, IA-IPR EVS

Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin

■ Ressources :

- [Rémi Thibert, Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève](#)
- [André Tricot, Conférence « Devoirs utiles » Finalités, démarches, réalisation et évaluation.](#)
- [Claude Bisson Vaivre, Le travail personnel de l'élève dans et hors la classe](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Favoriser le travail
personnel de l'élève »
Code: 20210039

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel et distanciel
- Parcours M@gistère



PUBLIC CIBLE

- Enseignants,
- Psy EN,
- Personnel d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Mieux connaître les élèves et leurs difficultés. Identifier les leviers d'action pédagogiques pour mieux gérer l'hétérogénéité au sein de la classe ou de l'établissement en diversifiant les pratiques pédagogiques.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Présentation des objectifs la formation.**
- **Méthodes et outils pour gérer l'hétérogénéité.**
- **Fondements cognitifs des apprentissages scolaires.**
- **Axes de recommandations.**
- **Permettre aux professeurs d'adapter leur enseignement aux besoins des élèves.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- La notion d'hétérogénéité, ses causes et les pistes de travail possibles.
- Les différents profils cognitifs et sociaux des élèves.
- Les freins et les leviers du système.
- Les enjeux de la nécessité d'un accompagnement différencié dans l'acquisition des compétences.
- **S'approprier :**
 - Les méthodes et les outils de la gestion de l'hétérogénéité sous le filtre de la valorisation de la diversité dans la classe.
 - Des modalités pédagogiques : plan de travail, explicitation pédagogique, plus-value du numérique.
 - Les valeurs et les avantages d'un travail collaboratif vers un enseignement par compétences (co-enseignement, co-éducation).
- **Repérer et identifier :**
 - Les leviers d'action pour valoriser la diversité des élèves.
 - Les éléments constructifs de son action au sein d'une équipe.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes : L. BURG, IA IPR EPS**

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Gérer l'hétérogénéité »
Code: 20210038

FIT 21-22

Mieux connaître les leviers et les biais de l'évaluation pour revisiter ses pratiques pédagogiques individuelles et collectives au service des apprentissages et de la motivation de chaque élève.



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel et distanciel
- Parcours M@gistère



PUBLIC CIBLE

- Enseignants,
- Personnel d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- Mobiliser les fonctions de l'évaluation à des moments propices du processus d'apprentissage.
- Connaitre les différents biais docimologiques pour les intégrer à ses pratiques évaluatives.
- Prendre en compte le droit à l'erreur dans l'élaboration d'une moyenne.
- Construire un contrat évaluatif transparent, explicite et partagé avec tous les acteurs.
- Évaluer les compétences transversales en lycée: **Quand? Comment? Pourquoi?**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Les évaluations : diagnostique, formative, formatrice, sommative ... pour faire quoi ? Quand et comment ?
- L'auto-positionnement des élèves comme levier d'apprentissage et de motivation.
- La place de la correction dans le processus d'apprentissage.
- La prise en compte des progrès et du droit à l'erreur dans le processus de construction d'une note, d'une moyenne.
- La construction d'un contrat de confiance évaluatif au sein d'une classe, d'une équipe pédagogique, d'un établissement, d'un territoire.



POUR EN SAVOIR PLUS

- Pilotes : **D. AUGÉ**, IA IPR Lettres
D. MARTIN, IA IPR EPS

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Pratiques Evaluatives »
[Code:20210037](#)

L'Oral en LP: Expression de soi, modalité pédagogique et oral du chef d'oeuvre

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Une journée en présentiel



PUBLIC CIBLE

- Equipes pluridisciplinaires de LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves.
- Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Grâce à des ateliers dynamiques, la formation permet de réfléchir aux différents aspects et modalités de l'oral en lycée professionnel, avant d'aborder les problématiques spécifiques de l'oral du chef d'oeuvre. Par les mises en situation, l'équipe pédagogique est amenée à analyser ses pratiques; les temps d'apport théoriques viennent ensuite nourrir sa réflexion pour permettre une montée progressive en compétences.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- Identifier les enjeux tant généraux que spécifiques de l'oral en lycée professionnel.
- Comprendre les besoins des élèves.
- En équipe pluridisciplinaire, faire de l'enseignement de l'oral un levier pour la réussite des élèves.
- Elaborer une stratégie collaborative au service de la réduction des inégalités.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

UNE FORMATION EN PRESENTIEL

Quatre ateliers coordonnés se succèdent et se complètent :

- **Communiquer pour collaborer et coopérer**

Une mise en situation permet aux stagiaires de prendre conscience des difficultés inhérentes à la communication orale et de mesurer ce qui est attendu des élèves à l'école.

- **Devenir un évaluateur efficace**

Comment par l'écoute active et la communication non violente, évaluer pour valoriser ? Cette problématique essentielle conduit le deuxième atelier.

- **Entrainer les élèves à communiquer**

Il s'agit de définir précisément ce qu'est l'oral, ce que sont ses enjeux tant généraux que particuliers (liés au contexte du LP), puis par des exercices, de permettre aux stagiaires de s'emparer de différents outils pratiques.

- **L'oral du chef d'oeuvre**

Les stagiaires sont désormais prêts à considérer l'épreuve orale du chef d'oeuvre et sont invités à en faire un enjeu d'apprentissage dans toutes les disciplines et dans toutes les filières.



POUR EN SAVOIR PLUS

- Pilotes : L. STATARI IEN EG
E. KALONJI IEN EG

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Pratiquer l'oral –
Communiquer au LP »
Code: 20210036

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- 2 jours en présentiel,
- Parcours M@gistère.



PUBLIC CIBLE

- Professeurs des écoles, collèges, LEGT, LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Les progrès des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau - notamment grâce à l'imagerie - nous permettent de mieux comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages : l'engagement, la confiance en soi, la gestion des émotions, l'attention, la mémorisation, la compréhension, les fonctions exécutives.

Comment tirer parti de ces nouvelles connaissances pour mieux enseigner ? Comment aider les élèves à auto-réguler ces mécanismes par des stratégies métacognitives ?



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Vous découvrez des apports des sciences cognitives de l'apprentissage considérés comme pertinents.

■ Vous expérimentez de manière pragmatique des situations cognitives, vous découvrez des pratiques pédagogiques intégrant des apports de la recherche pour favoriser une meilleure efficacité des apprentissages.

■ Vous trouvez des réponses aux questions :

- Comment optimiser l'attention, la motivation et l'engagement des élèves ?
- Comment mieux comprendre, mieux mémoriser ?
- Comment développer la métacognition et conduire l'élève à davantage d'autorégulation ?

■ Vous repérez des facteurs clés pour la construction de vos scénarios pédagogiques.

■ Vous identifiez des activités d'accompagnement de la métacognition chez les élèves.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Motivation - Engagement
- Attention
- Compréhension
- Mémorisation
- Métacognition



POUR EN SAVOIR PLUS

■ Pilote :

N. CAUDRON IA IPR SVT

[Chargé-e de mission FTLV
réfèrent-e de votre bassin](#)

■ Ressources :

- Tous les travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale (notamment S. Dehaene et J. Proust).
- Publications d'A. Berthoz (Empathie).
- Publications de J-P. Lachaux (ATOLE, Attention).
- Publications de G. Borst et O. Houdé (contrôle inhibiteur, fonctions exécutives) et S. Masson (inhibition – activation, mémorisation)...

FIT liée au dispositif cadre:
« Utiliser les sciences
cognitives dans sa
pratique »
Code: 20210035

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Parcours présentiel: 1 journée dans un lycée du bassin.



PUBLIC CIBLE

- Professeurs de collèges et lycées.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Accompagner les élèves dans leurs parcours de formation.
- Prendre en compte la diversité des élèves.

Accompagner les enseignants de 3ème et de seconde afin qu'ils puissent mettre en place des stratégies ou actions favorisant la réussite des parcours des élèves au lycée.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Travailler sur les facteurs favorisant la réussite:

- Pour les enseignants de collège, connaître les attendus du lycée;
- Pour les enseignants de collège et de lycée, repérer les pratiques pédagogiques et évaluatives de chacun, échanger sur les élèves, leurs réussites et leurs difficultés.

■ Travailler sur la facteurs favorisant une orientation choisie:

- Partager une culture commune de l'orientation;
- Améliorer la connaissance des formations au lycée (générales, technologiques et professionnelles);
- Construire des actions d'accompagnement à l'orientation.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Echanges de pratiques;
- Atelier sur l'orientation : construction d'une culture commune;
- Apports : liens entre réussite scolaire et orientation;
- Atelier : programmation d'actions;
- Découverte des filières générales, technologiques et professionnelles.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes** : **F. CHANAL**, IEN IO
P. THOMAS, IEN IO

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Liaison Collège – Lycée et
Lycée - Supérieur »
Code: 20210034

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel : 24h de formation.



PUBLIC CIBLE

- Professeurs de collèges et de lycées.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Accompagner les élèves dans leurs parcours de formation.
- Prendre en compte la diversité des élèves.

Mettre en œuvre l'accompagnement à l'orientation des élèves (54h pour l'orientation en lycée – 36h en 3ème) à partir d'un diagnostic partagé des besoins dans l'établissement et/ou dans le bassin ;

Elaboration d'actions s'inscrivant dans le Parcours Avenir en lien avec les partenaires du territoire;

Accompagnement des professeurs que ce soit en matière de conduite d'entretien d'orientation ou d'appropriation de l'information sur les métiers et les formations.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ **L'approche éducative en orientation: Rôle et missions des différents acteurs.**

■ **Diagnostic de territoire en matière d'orientation.**

■ **Construction des 54h pour l'orientation en lycée et des 36h en collège:**

- Parcours Avenir.
- Mise en œuvre des partenariats.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- A partir d'un diagnostic partagé.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes : F. CHANAL,**
IEN IO
P. THOMAS,
IEN IO

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Orientation des élèves »
[Code: 20210033](#)

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Hybride,
- Distanciel



PUBLIC CIBLE

- Enseignants
- CPE
- Personnel d'éducation
- Personnel de santé



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Prendre en compte la diversité des élèves.
- Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogiques et éducatifs.

Les formations proposées par la MLDS (Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire) et ses partenaires peuvent concerner :

- la prévention du décrochage scolaire ;
- les actions de remédiation permettant de favoriser le « rattrapage » scolaire puis d'accompagner les élèves comme les équipes dans cette dynamique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Comprendre le processus et les manifestations du décrochage scolaire chez l'adolescent.

- Définition du décrochage scolaire, son origine, les différentes théories qui expliquent le processus;
- Identification et repérage des décrocheurs;
- Comprendre les manifestations du décrochage scolaire;
- L'identification des facteurs de risques, des éléments déclencheurs, des signaux précurseurs, les engrenages échec-phobies-décrochage;
- Mise en évidence des conséquences à moyen et à long terme.

■ Examiner les actes à mettre en place pour favoriser le «rattrapage scolaire».

- Mise en évidence des méthodes et outils pour aider le jeune décrocheur, l'accompagnement des adultes, le lien école-famille;
- Identification des dispositifs au service de l'équipe éducative et des relais possibles;
- Proposition de moyens de réintégration du jeune en situation de décrochage avec les conditions de réussite.

■ S'approprier les outils et méthodes pour remédier au décrochage scolaire.

- Présentation de clefs pour encourager la persévérance scolaire, les plan d'actions possibles.



POUR EN SAVOIR PLUS

■ Pilotes : R. GUÈNE, MLDS

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Persévérance scolaire –
Lutte contre le
décrochage »
Code: 20210032

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Parcours hybride.
- Formation pluriannuelle:
- Année N: 2 journées en présentiel, suivi en distanciel.
- Suivi sur 1,2 ou 3 ans selon la demande.



PUBLIC CIBLE

- Tout personnel travaillant dans le collège, LGT et LPO.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
- Prendre en compte la diversité des élèves.

Des compétences solides de lecture sont indispensables à la réussite dans toutes les disciplines. Ces compétences peuvent se travailler en cours et se renforcer par une pratique collective partagée.

Notre équipe propose une formation au diagnostic, à l'explication et à la remédiation, suivie de deux années d'accompagnement et de formation au pilotage d'actions visant à créer une communauté de lecteurs dans l'établissement afin de soutenir et de partager le plaisir de lire. L'expertise ainsi développée est reconnue par une certification individuelle et/ou une labellisation d'établissement T2L (« Tous lecteurs-lectrices »).



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Analyser et comprendre les difficultés de lecture des élèves, cibler les remédiations:

- Identifier et relier les compétences cognitives et sociales nécessaires à la lecture.
- Imaginer et mettre en place des temps d'enseignement explicite de la compréhension (globale/fine) et des actions de partage de lecture (cercles de lecteurs).

■ Soutenir le plaisir de lire par le partage à l'échelle de la classe, de l'EPL et/ou du réseau T2L:

- Accompagner l'effort long de lecture: créer et faire vivre une communauté de lecteurs, y définir sa place selon ses attentes (en lien avec les enjeux de climat scolaire locaux).
- Echanger en équipe lors d'un temps accompagné pour cartographier les actions en place à différentes échelles, les articuler et les piloter.
- Créer un parcours personnalisé d'élève-lecteur, créer les outils de suivis (carnet de lecteur étendu, portfolio de compétences, mémoire des productions lors des ateliers et projets fréquentés...).

■ Des partenaires experts au service des enseignants:

- L'équipe de chercheurs en didactique de la littérature Litextra de l'UGA (UMR Litt&Arts CNRS), par ses recherches sur le thème de "l'enseignant lecteur-scripteur", accompagne aussi la réflexion sur la formation enseignante.
- La MPRA (Maison de la Poésie Contemporaine Rhône-Alpes), engagée dans la réflexion sur les supports et sur les rencontres d'auteurs dans le réseau T2L, propose aussi une journée avec un auteur.
- Le groupe GREC (Groupe Relation Educative et Communication), engagé sur le climat scolaire, peut intervenir pour relier les actions de lecture de l'EPL à ses domaines d'expertise.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Différenciation,
- Enseignement explicite,
- Accompagnement du parcours de l'élève.



POUR EN SAVOIR PLUS

- Pilotes : **V. SALVETAT**, IA-IPR de Lettres
O. TURIAS, IA-IPR de Lettres

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
«Soutenir et partager la
lecture en établissement »
Code: 20210030

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Formation distancielle et présentielle.
- 2 ans : certification individuelle.
- 3 ans : labellisation d'un établissement.



PUBLIC CIBLE

- Tout personnel travaillant dans le collège, LGT et LPO.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
- Prendre en compte la diversité des élèves.



FIT liée au dispositif cadre:
«Soutenir et partager la lecture en établissement»
Code: 20210030

La distinction T2L signale un engagement remarquable sur le thème de l'enseignement de la lecture et du partage de lecture. Cet engagement peut concerner un établissement (label T2L) ou un enseignant (certification individuelle T2L). Cette distinction est issue d'un partenariat initié par l'Inspection de Lettres et la délégation à la FTLV de l'académie de Grenoble. Elle reconnaît le suivi d'un parcours de formation et d'accompagnement spécifique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Apports et échanges s'adaptent aux attentes locales et portent sur :

■ Les mécanismes cognitifs de l'apprentissage:

Mise en place des compétences de lecture, difficultés et remédiation ciblée, enseignement explicite de la compréhension, inclusion, etc...

■ La sociologie de la lecture :

Les différentes formes d'inégalités, la réflexion sur les supports, la pratique du « cercle de lecture » pour gérer l'hétérogénéité.

■ L'anthropologie de la lecture :

Motivation et projection (le « sujet lecteur »), notion de communauté de lecteurs, l'accompagnement à la mise en place d'actions selon les besoins propres au public de l'EPL (en classe ou hors classe).

■ Le diagnostic, les outils de suivis, le pilotage des actions :

Aide à la mise en place ou à l'articulation des actions à l'échelle de l'EPL pour composer des parcours d'élèves.

■ Open Badge T2L :

Les enseignants engagés ont toute liberté pour imaginer et piloter leurs actions en accord avec le chef d'établissement. Les formateurs les accompagnent par des temps d'apports scientifiques et méthodologiques ainsi que par des temps d'échange de pratiques et de travail en équipe. Ils mettent en circulation les idées et expérimentations issues du réseau d'établissements T2L. Les enseignants ainsi engagés se voient reconnus à la fin de la deuxième année par une certification «T2L» valant pour une reconnaissance de compétences professionnelles spécifiques. Elle prend la forme physique d'un open badge. Plusieurs mentions sont possibles: «enseignant expert T2L», «pilote de projet T2L»... selon l'implication et la discipline d'enseignement.

Ces enseignants peuvent être porteurs, en lien étroit avec leur équipe de direction, d'actions permettant la labellisation T2L de l'établissement. Pour cela l'établissement devra proposer un cursus « d'élève-lecteur » incluant :

- un temps d'aide en cas de besoin (remédiation à la compréhension, soutien à la motivation, AP lecture...);
- un espace à rejoindre, une « communauté de lecteurs » pour les élèves volontaires (cercles, ateliers, clubs...);
- une participation à un projet ambitieux ciblé « partage de lecture » au moins une fois au cours de la scolarité dans l'EPL;
- un suivi de parcours à l'aide d'outils spécifiques développés dans l'EPL (« carnet de lecteur », portfolio de compétences...).

■ Créateurs, pilotes, suivi ...

V. SALVETAT O. TURIAS, IA-IPR de Lettres	B. DUCHEMIN, délégation académique FTLV F. PERNOT, Chargée de mission « e-formation » FTLV L. VILLARET, chargée de mission FTLV
Contenus, Formation des formateurs Suivi et déploiement du réseau	Définition et déploiement d'Open Badges via m@gistère, Accompagnement dans le projet, Organisation des différents temps de formation inscrits au plan de formation académique Ces acteurs endossent les certifications et labellisations: ils garantissent leur contenu et leur reconnaissance.

■ Partenaires :

- Le **GREC** (Groupe Relation Educative et Communication), engagé sur les réflexions liées au climat scolaire, accompagne les formateurs et peut intervenir pour relier les actions de lecture à ses domaines d'expertise (« corps et voix », « gestion du stress », « communication bienveillante »...);
- La **MPRA** (Maison de la Poésie Contemporaine Rhône-Alpes) engagée sur la question des supports, propose des rencontres pour des expérimentations de partage de lecture adultes.
- L'équipe de chercheurs en didactique de la littérature **Litextra** (Littératures, expériences, transmission) de l'**UGA** (UMR Litt&Arts CNRS), pour son expertise et ses recherches sur le thème de « l'enseignant lecteur-scripteur » ainsi que pour la réflexion sur la formation enseignante portée par le dispositif.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

ACCOMPAGNER LA PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES EANA / NSA / PSA / SA

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel de 1, 2 ou 3 jours sur 2 ans.



PUBLIC CIBLE

- Tous les personnels des collèges, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

Construire une démarche collective d'accueil, d'accompagnement des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA), NSA/PSA/SA allophones ou non à l'échelle de la classe, d'un établissement ou d'un territoire.

Développer des pratiques communes pour faciliter l'inclusion et l'évaluation des EANA.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Axe 1: Accueillir les élèves allophones dans l'établissement, la classe:

- Organiser l'accueil des élèves et de leurs familles pour faciliter l'inclusion,
- Connaître les élèves pour mieux les accompagner.

■ Axe 2: Faire progresser les élèves allophones dans toutes les disciplines:

- Tenir compte de la progression linguistique des élèves,
- Identifier les difficultés rencontrées par les élèves dans les disciplines,
- Différencier et adapter les séances pour réussir leur inclusion.

■ Axe 3: Evaluer les élèves allophones:

- Mettre en place un protocole d'évaluation progressive,
- Adapter les modalités d'évaluation.

■ Axe 4: Cas des élèves non ou peu scolarisés antérieurement en formation dans les CAP:

- Organiser l'inclusion des élèves NSA/PSA dans toutes les disciplines,
- Evaluer les élèves NSA/PSA.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Différenciation,
- Co-construction d'outils,
- Mises en situation.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** CASNAV académie de Grenoble

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

■ Ressources :

[Circulaire n° 2012-141 du 2 octobre 2012](#) relative à l'organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés.

FIT liée au dispositif cadre:
« Accompagner la prise en
charge des élèves
allophones »
Code: 20210029

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel de 1 ou 2 jours sur 2 ans.



MODALITES DE LA FORMATION

- Tous les personnels des écoles, collèges, LGT et LP.



PUBLIC CIBLE

COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.
- Coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école.

Connaître les publics pour construire des outils de médiation appropriés aux situations.

Mettre en place une démarche collective d'accueil, d'accompagnement et de collaboration avec les familles des EANA/EFIV (Élèves Allophones Nouvellement Arrivés / Enfants issus de Familles Itinérantes et de Voyageurs).



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Axe 1: Connaître les publics EANA/EFIV:

- Diversité linguistique,
- Systèmes scolaires et place de l'école,
- Modes de vie,
- Parentalité en situation d'exil.

■ Axe 2: Organiser l'accueil, l'accompagnement des élèves et de leurs familles:

- Expliciter les implicites du système scolaire français,
- Définir le rôle des personnels de l'établissement et des partenaires,
- Construire la relation avec les familles.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Echanges de pratiques,
- Co-construction d'outils,
- Mises en situation.



POUR EN SAVOIR PLUS

- Pilotes : [CASNAV](#) académie de Grenoble

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

■ Ressources :

- [Circulaire n° 2012-141 du 2 octobre 2012](#) relative à l'organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés.
- [Circulaire n° 2012-142 du 2 octobre 2012](#) relative à la scolarisation et scolarité des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs.

FIT liée au dispositif cadre:
« Accompagner la prise en charge des élèves allophones »
Code: 20210029

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel, au sein de l'établissement.
- Petit groupe de participants (12 max.).
- Possibilité d'un suivi d'une année sur l'autre.



PUBLIC CIBLE

- Enseignants, CPE, Documentalistes, Agents territoriaux, AED, infirmières scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.
- Coopérer au sein d'une équipe.

Les séances d'analyse de la pratique permettent à un petit groupe de professionnels d'échanger sur des situations professionnelles complexes. C'est un dispositif d'analyse qui se centre sur la relation du professionnel avec celui ou ceux qu'il a la charge d'accompagner, d'aider, d'enseigner, de soigner. Il s'agit, pour le professionnel, de mieux comprendre une situation qui lui pose problème, afin d'interroger son implication dans cette situation, puis de tenter d'entendre ce que cet autre ou ces autres dont il parle mettent en scène, afin de pouvoir prendre de la distance et réajuster, si besoin, sa posture professionnelle. Il s'agit également de tenter de répondre à la question : « Qu'est-ce qu'il est possible de faire pour que cette situation évolue ? »



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Prendre soin du lien entre les adultes de l'institution et les différents professionnels de l'établissement.**
- **Trouver dans les échanges des ressources pour envisager des pistes de réponses possibles.**
- **Redonner à l'institution ses capacités de contenance et aux équipes leur capacité d'élaboration et de réflexion sur les situations difficiles.**
- **Susciter l'expérimentation pédagogique, par le partage d'expériences.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Chaque demi-journée est consacrée à l'examen de deux situations complexes proposées par les participants, dans un cadre de confidentialité.
- La rencontre régulière du groupe tout au long de l'année scolaire (4 fois) est essentielle pour un travail d'accompagnement des équipes.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** **G.R.E.C.**
Didier PINEL, IA-IPR EVS,
Odette TURIAS, IA-IPR Lettres

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

■ Ressources :

- Une présentation d'un ouvrage et une vidéo présentant l'analyse de la pratique : <https://www.editions-eres.com/ouvrage/3710/l-analyse-de-la-pratique-a-quoi-ca-sert>
- Une courte vidéo de présentation de l'analyse de pratiques professionnelles : https://youtu.be/qo-iacw_L5g
- Le site de Jeannine Héraudet, formatrice académique : <http://www.jdheraudet.com/>

CLIMAT SCOLAIRE, GESTION DES CONFLITS ET DES INCIVILITES

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- 3 journées en présentiel.
- 6h en distanciel sous la forme d'un parcours M@gistère et d'une classe VIA.



PUBLIC CIBLE

- Enseignants, CPE, Documentalistes, Agents territoriaux, AED, infirmières scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Utiliser un langage clair et adapté.
- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Face aux difficultés éducatives (montée des incivilités, comportements perturbateurs, démotivation), cette formation a pour objectif de construire une réponse collective en prenant soin de la relation entre les adultes de l'institution.

La réflexion commune sur les gestes professionnels est la meilleure ressource pour imaginer la meilleure manière de prendre en charge ces difficultés.

La construction de ce collectif au travail part toujours des spécificités de chaque établissement et du public qu'il accueille. Les pistes envisagées partent toujours de l'environnement propre et des équipes de l'établissement.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ **Améliorer la communication et la coopération au sein de l'équipe éducative.**

■ **Savoirs et gestes professionnels permettant d'installer ou d'affermir son autorité, un rayonnement personnel et une présence face au groupe.**

■ **Diminuer les risques de comportements violents, et intervenir efficacement face à des débordements et de l'agressivité.**

■ **Effectuer un retour réflexif individuel et collectif sur ses interventions afin d'induire de la mutualisation, de la solidarité et une auto-évaluation de ses pratiques.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Apports théoriques sur les notions et concepts.
- Analyses et échanges de pratiques permettant une interactivité.
- Jeux de rôles et mises en situations venant du terrain.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes : G.R.E.C. Didier PINEL, IA-IPR EVS,
Odette TURIAS, IA-IPR Lettres**

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

■ **Ressources :**

- Une fiche SynLab sur [l'effet de la collaboration au sein des équipes éducatives](#)
- Une conférence TEDx d'[une enseignante de collège qui utilise les outils de la communication](#)
- Un entretien avec Yves Clot, Santé et Travail, sur [la coopération conflictuelle](#)
- Un numéro special de [la Revue Education et formations sur le site du ministère](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Climat scolaire, gestion
des conflits et des
incivilités »
Code: 20210027

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION



- 3 journées en présentiel.
- 6h en distanciel sous la forme d'un parcours M@gistère et d'une classe VIA.



PUBLIC CIBLE

- Enseignants, CPE, Documentalistes, Agents territoriaux, AED, infirmières scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

L'adolescence est une période de la vie structurée et traversée par des contradictions : entre l'enfance et l'âge adulte, entre le besoin de soutien et la construction de l'autonomie, entre l'importance donnée à l'apparence et la quête d'authenticité. Pour cette raison, les conduites adolescentes sont souvent déroutantes. Pour aider les équipes éducatives à accompagner les adolescents dans ces changements profonds, cette formation vise à construire une prise en charge collective de ces difficultés à partir d'une réflexion sur le psychisme adolescent.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Connaissance du comportement adolescent (approches psychologique et sociologique) : changements physiologiques, changements psychologiques, changements affectifs et relationnels.**
- **Conséquences de ces changements dans les relations avec les adultes. Conséquences de ces changements dans les relations avec les enseignants.**
- **Poser un cadre ferme et bienveillant.**
- **Réfléchir sur les leviers d'action propres aux temps d'enseignement.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Apports théoriques sur les notions et concepts.
- Analyses et échanges de pratiques permettant une interactivité.
- Jeux de rôles et mises en situations venant du terrain.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes : G.R.E.C. Didier PINEL, IA-IPR EVS, Odette TURIAS, IA-IPR Lettres.**

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

■ Ressources :

- [Vademecum pour mieux comprendre la souffrance psychique des adolescents](#)
- Extrait vidéo de [Philippe Jeammet](#)
- Un extrait du livre de [Marie Rose Moro et Jean-Louis Brison, Pour le bien être et la santé des jeunes](#)
- Une conférence TED [Éric Gaspar Quand les neurosciences rencontrent l'éducation](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Connaissance de
l'adolescent »
Code: 20210026

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- 3 journées en présentiel.
- 6h en distanciel sous la forme d'un parcours M@gistère et d'une classe VIA.



PUBLIC CIBLE

- Enseignants, CPE, Documentalistes, Agents territoriaux, AED, infirmières scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Utiliser un langage clair et adapté.
- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Le premier outil de travail de l'enseignant est sa voix. Face à la classe, elle est une ressource essentielle. C'est pourquoi il est important d'apprendre à en prendre soin et à l'utiliser comme un véritable levier pédagogique et éducatif.

On enseigne aussi avec un engagement du corps physique tout entier. Cela peut générer une certaine fatigue, car c'est un métier à haute charge émotionnelle.

Cette formation propose aussi de travailler sur sa posture physique, sa manière de se déplacer dans l'espace de la classe et indique des points de vigilance ergonomiques.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ **Perfectionner l'usage de son corps et de sa voix, améliorer le processus de communication.**

■ **Asseoir présence et autorité en classe.**

■ **Mieux faire passer son enseignement en mettant l'accent sur l'importance du langage non verbal et sur la prise en compte de la dimension corporelle et émotionnelle de l'acte pédagogique et éducatif.**

■ **Preserver son capital vocal et corporel, prévenir aphonie, dysphonie, maux de gorge, fatigue, lassitude, stress.**

■ **Mieux gérer les situations ressenties comme difficiles (conflits, agressivité, prise de parole devant un groupe...).**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Apport de connaissances;
- Exercices, mises en situation;
- Echanges de pratiques.



POUR EN SAVOIR PLUS

■ **Pilotes : G.R.E.C.**

Didier PINEL, IA-IPR EVS,

Odette TURIAS, IA-IPR Lettres

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Corps et voix »
Code: 20210025

ÉCOLE INCLUSIVE – Demande PIAL

Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé Ardèche

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- 4 demi-journées (12h) dont les modalités seront à définir selon les besoins des établissements.



PUBLIC CIBLE

- Équipes de Direction,
- Équipes pédagogiques,
- Personnels concernés par l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP).



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

FIT liée au dispositif cadre:
«Ecole inclusive –
Demandes PIAL»
Code: 20210024

Au cœur des préoccupations depuis la loi de 2005, l'École Inclusive est devenue un véritable enjeu pédagogique au fil des années. À ce jour, les équipes éducatives sont confrontées à des profils d'élèves divers et variés et de nouvelles formations sont proposées afin de donner des outils aux professionnels sur le terrain. En Ardèche, les 11 PIAL proposent d'intervenir dans vos établissements afin d'apporter des réponses concrètes pour faciliter le travail des équipes de Direction, des équipes pédagogiques et de tous les personnels concernés par l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP). Cette FIT a pour vocation d'être au plus près des préoccupations des acteurs de terrain, afin de donner des réponses concrètes et offrir un espace d'échange et de retour sur les pratiques engagées.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ ATELIERS « VIS MA VIE » 3h

Découverte de ce que vivent les EBEP à travers des jeux de rôle, des mises en situation concrètes et parlantes.

- Prendre conscience de la notion de handicap invisible.
- Connaissance empirique des besoins de ces élèves.

■ ÉCOLE INCLUSIVE 3h

Concepts d'éducabilité, égalité, équité, compensation, accessibilité.
Cadre législatif, piliers et enjeux d'une société inclusive.

- Développer une culture commune autour de l'école inclusive.
- Identification des tenants et aboutissants de l'inclusion scolaire.

■ ACCESSIBILITÉ DES APPRENTISSAGES 3h

Conjuguer les compétences de chacun des acteurs de la communauté éducative pour accompagner le jeune EBEP dans son parcours.

- Constituer une boîte à outils pour répondre aux besoins, rendre les apprentissages accessibles et développer l'autonomie.

■ Echanges / retours de pratiques 3h: dernière demi-journée



POUR EN SAVOIR PLUS

■ Les 11 PIAL du territoire Ardéchois :

ANNONAY (pilote : Mme REYNIER)

TOURNON (pilote : Mme CLER)

GUILHERAND-GRANGES (pilote : Mme CLER)

PRIVAS (pilote : Mme CANONNE)

LAMASTRE (pilote : Mme CANONNE)

AUBENAS (pilote : Mme SAUREL)

LE CHEYLARD (pilote : Mme SAUREL)

VALLON (pilote : M. OTZENBERGER)

JOYEUSE (pilote : M. OTZENBERGER)

MONTPEZAT (pilote : M. OTZENBERGER)

LE TEIL (pilote : M. MARZOUK)

IEN ASH : Mme LEGROS Agnès

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

ÉCOLE INCLUSIVE – Demande PIAL

Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé Haute - Savoie

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel 6h entre mai et fin septembre 2021.



PUBLIC CIBLE

- Chefs d'établissement et directeurs d'école,
- Etablissements publics et privés,
- Membres du comité de pilotage des PIAL,
- Membres des EMAS.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Déployer une formation au sein de chaque PIAL de Haute – Savoie afin de faire monter en compétences les acteurs autour de l'harmonisation des pratiques et des outils, de favoriser la mise en œuvre de l'école inclusive.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ **Connaissance institutionnelle de l'école inclusive et de ses attendus:**

45 min

- Comprendre des attendus institutionnels, cerner les enjeux de l'école inclusive au service des élèves à besoins particuliers.
- Appréhender la définition du PIAL dans sa globalité.

■ **Définition et organisation des PIAL de Haute-Savoie:**

2 h

- Identifier les acteurs et leurs missions.
- Communiquer au sein du PIAL.
- Harmoniser les pratiques et les outils de pilotage du PIAL.

■ **S'engager dans la démarche QUALINCLUS:**

- Présentation de l'outil d'auto-diagnostic premier et second degré.
- Présentation des 5 axes de la démarche Qualinclus.
- Mettre en œuvre l'axe 1 et 2 (accueillir et scolariser – s'adapter aux besoins éducatifs particuliers des élèves).

1h30 : présentation.

1h30 : choix et travail autour de l'axe choisi.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** **S. GALLINEAU** IEN-ASH
C. BOURDIN CPC ASH 74
F. WUILLOT Formateur Ecole Inclusive

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
«Ecole inclusive –
Demandes PIAL»
Code: 20210024

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel avec un suivi en distanciel possible avant et/ou après.



PUBLIC CIBLE

- Équipes éducatives en collège, LGT, LP.
- Toutes catégories de personnel éducatif (Enseignants, AESH, PerDir, CPE, AED, infirmières, PsyEN...)



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
- Coopérer au sein d'une équipe, avec les partenaires de l'école et avec les parents d'élèves.

Objectif 2022 : une école inclusive pour construire la société de demain;
Les formateurs école inclusive s'inscrivent dans cette dynamique pour répondre aux demandes de Formations d'Initiatives Territoriales (FIT) des équipes éducatives.
Divers champs d'intervention sont mobilisables en fonction des attentes:

- Accessibilité des apprentissages, place du numérique;
- Outils de suivi des élèves à besoins particuliers;
- Aménagements pédagogiques et autonomie des élèves;
- Aménagements aux examens;
- Connaissances actuelles sur les élèves à besoins particuliers, l'apport des sciences cognitives;
- Scolariser des élèves avec troubles du spectre de l'autisme;
- Accompagner des élèves à haut potentiel;
- Posture de l'enseignant;
- Stratégies d'équipe, échanges, mutualisation;
- Dispositif ULIS et parcours de l'élève;
- Partenariats avec les structures et établissements médico sociaux.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ **Axe 1** : Acquérir une démarche pour enseigner au sein d'une école inclusive.

■ **Axe 2** : Faire évoluer ses pratiques professionnelles.

■ **Axe 3** : Coopérer au sein d'une équipe, avec les parents d'élève et avec les partenaires du médico-social, de l'insertion professionnelle.

■ **Axe 4** : Actualiser ses connaissances pour situer son action et les leviers et partenaires possibles afin de mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers dans leur parcours de formation.

■ **Axe 5** : Accessibilité universelle des apprentissages : accessibilité des écrits, des consignes... Place du numérique.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- S'inscrire dans une démarche d'accessibilité universelle des apprentissages.
- Partage d'expériences et de ressources pédagogiques.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes** : **Isabelle RANCHY**
Inspectrice,
Conseillère Technique
« école inclusive »
auprès de Madame la Rectrice.
ce.ecoleinclusive@ac-grenoble.fr
Chargé-e de mission FTLV
réfèrent-e de votre bassin

- **Ressources** : [Ecole inclusive de l'académie de Grenoble](#)
[P@CE](#), [Plateforme d'Accessibilité à la Culture et aux Ecrits](#)
[La plateforme nationale Cap Ecole Inclusive](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Ecole inclusive –
Demande établissement »
Code: 20210023

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Parcours présentiel de 12 h.



PUBLIC CIBLE

- Ensemble de l'équipe éducative.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les partenaires de l'établissement.
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

L'engagement dans une démarche d'« école promotrice de santé » inscrite dans un projet d'établissement pour coordonner et pérenniser les 3 axes de la promotion de la santé : éducation, prévention, protection.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Promouvoir la santé, le bien-être et la réussite scolaire de tous les élèves.**
- **Développer les compétences psychosociales (CPS).**
- **Démarche systémique en lien avec tous les partenaires.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Intégrer la santé dans les activités courantes de l'Ecole,
- Promouvoir la participation des élèves,
- Etablir un diagnostic,
- Concevoir et conduire des projets et des actions.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** **C. LEQUETTE**, Médecin Conseillère Technique du Recteur.
A. CROCIATI, Assistante Sociale Conseillère Technique du Recteur.
C. CHAMBARD, Infirmière Conseillère Technique du Recteur.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Ecole promotrice de
Santé »
Code: 20210020

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel selon 3 modules:
 - Initiation 18h
 - Approfondissement 18h
 - Expert



PUBLIC CIBLE

- Tous les personnels qu'ils soient enseignants, CPE, PsyEN, infirmier(e)s, assistant(e)s sociaux(-ales), secrétaires, personnels d'intendance ou d'encadrement, pour favoriser l'inter-catégorialité et développer l'inter-degrés.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.
- Coopérer avec les partenaires de l'école.

FIT liée au dispositif cadre:
« Education à la sexualité »
[Code:20210021](#)

Les formations en éducation à la sexualité ont comme objectif général de permettre aux personnels d'acquérir des compétences pour être en capacité de mettre en place des séances auprès des jeunes. L'éducation à la sexualité participe à l'éducation à la citoyenneté (contribution à la construction de la personne et au développement de sa socialisation) et s'inscrit dans la promotion de la santé dans une démarche d'éducation, de prévention et de protection. Les formations proposées en éducation à la sexualité sont des formations d'initiative territoriales (FIT) et qui peuvent accueillir des partenaires extérieurs des établissements. Elles sont construites en lien avec les chefs d'établissement et adaptées aux besoins formulés par les équipes en fonction du contexte.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ **CONNAITRE ET COMPRENDRE LE CADRE INSTITUTIONNEL DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ ET SON INSCRIPTION DANS CELUI DE L'ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ.**

■ **ACQUÉRIR LES CONNAISSANCES INDISPENSABLES SUR LE SUJET POUR ÉLABORER UN SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE VALEURS:**

- Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte;
- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

■ **DÉVELOPPER UNE POSTURE RÉFLEXIVE EN TANT QUE PROFESSIONNEL INTERVENANT EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ:**

- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations;
- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.

■ **EXPÉRIMENTER DES TECHNIQUES D'ANIMATION ET DÉVELOPPER DES LIENS AVEC LES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES:**

- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales.

■ **CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT D'UN PROJET D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ ADAPTÉ AU CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT, EN APPUI ÉVENTUEL SUR LES PARTENAIRES REPÉRÉS ET FORMÉS:**

- Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs.

🔦 **La formation peut se décliner sous 3 formes :**

- module **INITIATION** (18h) pour être à l'aise avec la thématique et pouvoir démarrer des animations auprès des élèves.
- module **APPROFONDISSEMENT** (18h) pour réfléchir sur sa pratique d'intervenant, approfondir certains sujets et élargir sa palette de techniques d'animation.
- module **EXPERT** destiné aux équipes déjà formées qui souhaitent travailler sur le projet éducation à la sexualité dans le cadre de l'École promotrice de santé.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Démarches pédagogiques actives: dialectique par confrontation des représentations et inductive pour passer de situations particulières à des perspectives plus générales.



POUR EN SAVOIR PLUS

■ **Pilotes :** **C. CHAMBARD** Infirmière Conseillère Technique du Recteur
[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

■ **Ressources :** [Articles L.121-1](#) et [L.312-16](#) du Code de l'éducation
[Circulaire n°2018-111 du 12 septembre 2018](#)

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel 2 journées.
- Possibilité d'une journée supplémentaire en N+1 pour retour d'expérience.



PUBLIC CIBLE

- Tous les personnels d'un collège qui souhaitent déployer Unplugged sur leurs 6^{èmes} ou 5^{èmes}.
- Avoir des professeurs(es) principaux est un plus.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.
- Coopérer au sein d'une équipe.
- Contribuer à l'action de la communauté éducative.

Le programme Unplugged est un programme de prévention des conduites addictives validé scientifiquement. Son approche est celle du développement des compétences psychosociales (dont la pensée critique autour des normes et de l'influence du groupe, l'affirmation de soi et les relations satisfaisantes). La formation est une formation d'établissement pour que ce programme devienne un projet d'équipe.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Se familiariser avec le contenu et les objectifs des séances du programme:

- Comprendre la démarche et l'évolution de la prévention et de la promotion de la santé.
- Introduire des activités d'animation et de gestion de groupe.
- Oser expérimenter afin de mieux s'approprier le programme, les outils et la posture d'intervenant(e), différente de celle d'enseignant(e), d'infirmier(e), CPE...

■ Développer les compétences psychosociales (CPS):

- Dans les activités quotidiennes de l'enseignant(e) et autres personnels,
- Intégrer les séances dans les programmes scolaires existants et dans la posture du quotidien.

■ Renforcer le travail de l'équipe pluridisciplinaire autour de la thématique de la prévention et promotion de la santé:

- Commencer à réfléchir et à penser différents modèles d'implantation du programme,
- Imaginer une organisation respectueuse du contexte de l'établissement et qui mette en cohérence les dispositifs déjà existants (devoirs existants, AP, ateliers autres...).



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Animation de séances « compétences psychosociales » et « addicto »,
- Co-animation,
- Gestion du groupe (en participant aussi).



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** V. BLANC Coordonnatrice, Chargée de projet (OTCRA / UGA).
C. LEQUETTE, Médecin Conseillère Technique du Recteur.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

■ Ressources :

<https://otcra.fr/prevention-conduites-a-risques-addictives-chez-lenfant/>
[Résumé de l'évaluation française d'Unplugged \(Le rapport complet\)](#)

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel de 2 journées.
- Une seule journée est possible mais uniquement pour appréhender et reconnaître les phénomènes de harcèlement ; la démarche de projet est abordée sur la 2ème journée.



PUBLIC CIBLE

- Ensemble de l'équipe éducative.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Faire émerger une culture commune pour permettre d'améliorer le travail au sein d'une équipe pluridisciplinaire. Élaborer des actions et des dispositifs de prévention du harcèlement et de la discrimination afin de contribuer à l'amélioration du climat scolaire. Développer et s'appuyer sur les compétences psycho-sociales des élèves et des adultes afin d'assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Comprendre et définir les notions de bouc émissaire, harcèlement, discrimination, stéréotypes et catégorisation sociale à travers l'apport d'éléments théoriques et d'activités ludiques.**
- **Comprendre et défaire les idées reçues, acquérir des connaissances et une culture commune, débattre, autour d'apports théoriques et de documents vidéo.**
- **Se former à la démarche de projet et travailler en commun à la mise en œuvre d'actions ou de dispositifs de prévention, en s'appuyant sur des outils pertinents.**



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes : Joris MABILON**, Proviseur Adjoint Lycée Louise Michel

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Prévention du
harcèlement »
Code: 20210019

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel: 2 x 2 jours.



PUBLIC CIBLE

- Adultes de la communauté éducative.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Formation de sentinelles (10 élèves) et de référents (6 adultes) qui pourront initier une aventure collective contre le harcèlement.

Le dispositif « Sentinelles et Référents » permet de proposer à des élèves volontaires d'être formés à repérer les situations de harcèlement et d'agir en conséquence et à des adultes volontaires d'être formés comme référents pour ces situations.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ **Prévenir et accompagner toutes les conséquences des phénomènes de bouc-émissaire à l'école (harcèlement, mal-être, risque suicidaire, comportement agressif voire violent, isolement, addictions, risque sexuel, décrochage ou phobie scolaire, radicalisation...).**

- Présentation du dispositif « Sentinelles et Référents »: rôles et responsabilités.
- Comprendre le phénomène de bouc-émissaire, les violences, les discriminations et leurs conséquences.
- Comment repérer des situations individuelles ou collectives, à risque majeur?
- Comment intervenir auprès des victimes et des témoins et en référer?



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Aspect théorique (accessible).
- Clips vidéo, jeux de rôles et mises en situations.
- Échanges sur les expériences et études de situations possibles.



POUR EN SAVOIR PLUS

■ **Pilotes :** **A. CROCIATI**

Référente académique de la lutte contre le harcèlement.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

■ **Ressources :**

S.E.D.A.P. — 0811.466.280 — prfp.addictions-sedap.fr

FIT liée au dispositif cadre:
« Prévention du
harcèlement »
Code: 20210019

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Hybride : M@gistère et présentiel,
- Suivi possible des actions sur deux années.



PUBLIC CIBLE

- Tous les personnels de l'établissement,
- Selon la thématique choisie un public cible peut être désigné.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Faire partager les valeurs de la République.
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation cherche à accompagner les établissements sur des projets visant à construire les valeurs citoyennes, à développer une éducation à la citoyenneté en l'inscrivant dans le cadre de leur parcours citoyen. Elles permettent aussi d'étayer la pratique des équipes.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Partager une culture commune sur les valeurs de la République:

- Consolider ses connaissances sur la laïcité et les valeurs de la République,
- Connaître et comprendre les enjeux pour l'École,
- Identifier dans sa discipline, les valeurs et leur enseignement,
- Participer et construire au respect d'autrui.

■ Éduquer à la complexité et au choix:

En s'appuyant sur la problématique de l'établissement et les besoins de l'équipe:

- Comment faire identifier aux élèves la différence: savoirs, faits, opinions et croyances,
- Développer l'esprit critique: connaître les biais cognitifs et construire une confiance raisonnée dans des sources,
- Travailler sur l'image et l'information dans une démarche d'éducation aux médias et à l'information, faire face aux *fake news*, à la fausse science et au complotisme.

■ Développer une pédagogie active autour des valeurs de la République:

- Créer des conditions d'expérimentation: démarche de projet, intervention d'acteurs extérieurs,
- Favoriser l'expression des élèves, construire une compréhension des valeurs par le débat argumenté,
- Favoriser l'engagement des élèves dans les instances, dans les projets,
- Penser la valorisation de l'engagement.

■ Travailler les valeurs, une posture professionnelle spécifique:

- Travailler sur la posture des personnels face à une situation de remise en cause des savoirs, des valeurs,
- Construire collectivement des projets pour répondre à un diagnostic de territoire,
- Connaître les interlocuteurs pour aider à répondre à des situations spécifiques, savoir les mobiliser, pouvoir être protégé.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Débat
- Démarche de projet



POUR EN SAVOIR PLUS

■ **Pilotes : N. REVEYAZ**,
IA-IPR Référente Valeurs de la République,
Chargée de mission Education Défense.

[Chargé-e de mission FTLV](#)
[référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Construire une éducation
à la citoyenneté »
Code: [20210018](#)

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Hybride : M@gistère et présentiel.
- Suivi possible des actions sur deux années.



PUBLIC CIBLE

- Tous les personnels de l'établissement;
- Selon la thématique choisie un public cible peut être désigné.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Faire partager les valeurs de la République.
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Contribuer à l'action de la communauté éducative.

A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation de prévention à la radicalisation envisage tant des apports de connaissances sur le processus que d'aborder les dimensions de la radicalité qui participent à des conduites à risque chez l'adolescent.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Repérage : connaître, identifier, agir:

- Comprendre en les analysant certains vecteurs, comment ils peuvent conduire un individu vers une radicalité ou une posture radicale en lien avec des parcours de vie, des territoires,
- Travailler sur la posture des personnels face à une situation ou à des signes de radicalisation,
- Connaître et agir en équipe dans et hors de l'établissement,
- Connaître les acteurs en interministériel.

■ Radicalisation, radicalités et adolescence:

- Comprendre le processus de radicalisation et formes de radicalité,
- Interroger la relation entre l'adolescence et la radicalité,
- Considérer la tentation radicale dans le champs des conduites à risques des adolescents, considérer les facteurs de risques.

■ Radicalisation et usages numériques:

- Radicalisation, formes de radicalités et expression dans un monde numérique,
- Internet et les réseaux sociaux: des facteurs favorisant?
- Le complotisme comme porte d'entrée au processus de la radicalisation?

■ Croyances et radicalité:

- Les invariants des discours radicaux,
- Interroger et comprendre les composantes du discours radical comme un discours de haine,
- Remise en cause des enseignements, comprendre et agir: la posture de l'enseignant, des personnels face aux remises en cause.

■ Faire communauté, travailler sur l'altérité:

- Réfléchir sur des invariants qui peuvent aider la détection et la prévention,
- Favoriser l'expression et la construction de la pensée: débats argumentés, démarche de projet,
- Travailler le sentiment d'appartenance à une communauté en commençant par la communauté scolaire,
- Lien avec les parents.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Débats,
- Démarche de projet.



POUR EN SAVOIR PLUS

■ **Pilotes** : N. REVEYAZ,
IA-IPR Référente Laïcité, Chargée
de mission Education Défense.

[Chargé-e de mission FTLV
référent-e de votre bassin](#)

■ **Ressources** : [Plan national de prévention de la radicalisation](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Prévention de la
radicalisation »
Code: 20210017

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel de 6h à 18H en fonction des besoins des équipes identifiés.



PUBLIC CIBLE

- Ensemble de l'équipe éducative.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

L'objectif est double : apporter des éléments théoriques et pratiques pour améliorer la sécurité des élèves et le climat scolaire en développant une culture de l'égalité et du respect mutuel. Promouvoir l'égalité entre filles et garçons doit permettre de déconstruire les stéréotypes de genre, diversifier les choix d'orientation, favoriser la mixité dans les filières de formation, et lutter contre les violences sexistes et la haine anti-LGBT.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Prévenir les violences sexistes en comprenant ses mécanismes.**
- **Agir sur l'environnement scolaire pour le rendre égalitaire.**
- **Sensibiliser à la diversification des choix d'orientation grâce au partenariat.**



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes : Sandrine MENDUNI**, Référente Académique Egalité

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Prévention des
discriminations – Egalité
Filles/Garçons »
Code: 20210016

Certification PRAP IBC:

Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans l'Industrie, le Bâtiment et le Commerce

Acquérir les compétences permettant d'être acteur de la prévention des troubles musculosquelettiques et des risques liés à l'activité physique dans l'environnement de travail.

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel: 2 jours (15 h)
- 2 formateurs pour 15 personnes formées
- Groupe de 15 personnes



PUBLIC CIBLE

- Enseignant de Lycée Professionnel ou de section de Technicien Supérieur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou dans son établissement.

■ Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.

■ Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou dans son établissement et à sa prévention.



POUR EN SAVOIR PLUS

■ Pilotes : N. CATTIÉ / M. SCHREIBER

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Enseigner la santé et la
sécurité au travail (ESST) –
Certification »
Code: 20210015

Certification PRAP 2S:

Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans le Sanitaire et le Médico-Social

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel: 4 jours (24 h)
- 2 formateurs pour 15 personnes formées
- Groupe de 15 personnes



PUBLIC CIBLE

- Enseignant spécialité Sanitaire et médico-Social de Lycée Professionnel ou de section de Technicien Supérieur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Acquérir les compétences permettant d'être acteur de la prévention des troubles musculosquelettiques et des risques liés à l'activité physique dans l'environnement de travail.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou dans son établissement.
- Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.
- Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou dans son établissement et à sa prévention.



POUR EN SAVOIR PLUS

■ Pilotes : N. CATTIÉ / M. SCHREIBER

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Enseigner la santé et la
sécurité au travail (ESST) –
Certification »
Code: 20210015

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Formation présentielle.
- 2 jours soit 14 heures.
- 1 formateur pour 10 personnes formées.
- Groupe de 10 personnes.



PUBLIC CIBLE

- Enseignant de Lycée Professionnel ou en section Technicien Supérieur.



MODALITES DE LA FORMATION

- Formation présentielle.
- 1 jour soit 7 heures.
- 1 formateur pour 10 personnes formées.
- Groupe de 10 personnes.



PUBLIC CIBLE

- Enseignant déjà certifié SST en Lycée Professionnel ou en section Technicien Supérieur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

1. Certification Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

- **Connaitre le contexte prévention de l'établissement d'exercice.**
- **Être acteur de la prévention des Risques Professionnels.**
- **Acquérir la conduite à tenir et les gestes de secourisme à mettre en œuvre face à une situation d'accident du travail.**



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

2. MAC Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

- **Connaitre le contexte prévention de l'établissement d'exercice.**
- **Être acteur de la prévention des Risques Professionnels.**
- **Actualiser ses compétences pour la conduite d'un secours et la pratique des gestes à mettre en œuvre face à une situation d'accident du travail.**



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** N. CATTIÉ / M. SCHREIBER

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Enseigner la santé et la
sécurité au travail (ESST) –
Certification »
Code: 20210015

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Formation présentielle.
- Durée 3 jours soit 21 heures.
- 2 formateurs pour 20 personnes formées.
- Groupe de 20 personnes.



PUBLIC CIBLE

- Aspirants Formateurs PRE, SST, PRAP, PRE, FTH;
- Enseignant Lycée Professionnel ou section Technicien Supérieur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

La formation Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail PRP M1 est nécessaire aux enseignants et formateurs qui préparent leurs élèves et apprentis à un diplôme intégrant la Santé & Sécurité au Travail. Elle permet d'acquérir les compétences d'analyse et de pratique en santé et sécurité au travail inscrites dans les référentiels des diplômes.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail).

- Identifier les enjeux en matière de Santé et Sécurité au Travail pour les futurs salariés;
- Identifier l'environnement de l'ES&ST.

■ S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels.

- Présenter les conditions de réussite d'une démarche d'analyse des risques;
- Appréhender les méthodes d'analyse des risques professionnels;
- Analyser les risques en appliquant la méthode retenue;
- Proposer des actions de prévention adaptées.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Observation, analyse et évaluation des risques dans les situations de travail, selon le référentiel INRS;
- Travail sous forme d'exercices et de mise en œuvre d'outils;
- Réalisation d'une observation et d'une étude de poste en entreprise.



POUR EN SAVOIR PLUS

■ Pilotes : N. CATTIÉ / M. SCHREIBER

ce.esst@ac-grenoble.fr

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Enseigner la Santé et la
Sécurité au travail _
Prévention des risques
professionnels »
Code: 20210014

ES&ST – PRP M1

ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

Module 2

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Formation présentielle.
- Durée 2 jours soit 12 heures.
- 1 formateur pour 10 personnes formées.



PUBLIC CIBLE

- Equipe pédagogique de LP ou section de Technicien Supérieur (même filière ou même établissement).
- Avoir en prérequis participé à une formation ES&ST PRP M1.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

La formation Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail PRP M2 est nécessaire aux enseignants et formateurs qui préparent leurs élèves et apprentis à un diplôme intégrant la Santé & Sécurité au Travail car elle permet d'intégrer les acquis du module 1 dans sa pédagogie.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Intégrer la S&ST dans sa pédagogie.

- Repérer les aspects de S&ST d'un référentiel de diplôme;
- Identifier les situations à risque du domaine professionnel enseigné;
- Favoriser le repérage des risques professionnels en situation d'apprentissage professionnel;
- Elaborer une séquence pédagogique intégrant l'identification des risques et les mesures de prévention associées selon les niveaux d'enseignements.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Travail en équipe pédagogique sur l'existant et avec les référentiels de formations.



POUR EN SAVOIR PLUS

■ **Pilotes** : N. CATTIÉ / M. SCHREIBER

ce.esst@ac-grenoble.fr

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Enseigner la Santé et la
Sécurité au travail (ESST) _
Prévention des risques
professionnels »
Code: 20210014

Formation DUER (Document Unique d'Evaluation des Risques)

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel



PUBLIC CIBLE

- Chefs d'établissement, adjoints, gestionnaires, Assistants de prévention, référents d'unité...



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.

FIT liée au dispositif cadre:
« Prévention Santé et
Sécurité au Travail »
Code: [20210013](#)

Participer à la réalisation et/ou à l'actualisation de l'inventaire des risques et à leur évaluation :

- Contribuer à la transcription de cet inventaire dans l'application DUER;
- Faire vivre la démarche d'évaluation des risques de façon continue afin d'améliorer la sécurité et de la santé au travail.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- Définir les unités de travail et leur(s) référents.
- Connaître les aspects réglementaires liés au DUER.

Connaître la démarche globale de prévention des risques professionnels.
Acquérir le vocabulaire nécessaire à la mise en place de cette démarche.

- Connaître le fonctionnement de l'application dématérialisée.
- Mettre en place un programme de prévention à partir de l'analyse du DUER.



POUR EN SAVOIR PLUS

- Pilotes : Conseiller de prévention départemental compétent.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

- Ressources : [Décret 82-453 du Code du travail](#)

PRÉVENTION DES RISQUES CHIMIQUES

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel 1 journée.



PUBLIC CIBLE

- Aides et techniciens de laboratoire.
- Enseignants de sciences physiques et de SVT.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Coopérer au sein d'une équipe.
- Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps.

- Techniques dans le domaine de la prévention des risques professionnels avec un accent spécifique sur le risque chimique.
- Construction d'une démarche collective pour analyser les risques auxquels les personnels sont confrontés et définir des mesures de prévention associées.
- Réflexion sur le risque chimique et sur les façons d'améliorer la collaboration entre enseignants et personnels de laboratoire.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Connaître le cadre réglementaire sur la prévention du risque chimique ainsi que les responsabilités de chacun.

■ Connaître la démarche de prévention:

- Analyse du risque et son évaluation;
- Analyse de situations;
- Établir des axes de prévention du risque;
- Être acteur de prévention sur son lieu de travail.

■ Réfléchir sur l'organisation du travail au sein des EPLE avec tous les acteurs impliqués dans les laboratoires de sciences.



POUR EN SAVOIR PLUS

■ Pilotes :

Conseiller de prévention départemental territorialement compétent
(Experts Christophe VALLA et Marie PRIMAT)

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

■ Ressources : [INRS](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Prévention Santé et
Sécurité au Travail »
Code: [20210013](#)

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- 1 journée en présentiel.
- + 2 demi-journées d'accompagnement du groupe de travail.



PUBLIC CIBLE

- Un représentant de chaque métier.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

Accompagner l'établissement dans la mise en œuvre d'une démarche de prévention des RPS. Transférer la méthodologie d'analyse des RPS à un groupe de travail pluridisciplinaire et animer ce groupe de travail sur 2 ½ journées suite à la formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ **Connaitre le cadre réglementaire lié à la prévention des risques et à la prévention des RPS.**

■ **Connaitre la définition des RPS, selon le collège de Gollac et les impacts sur la santé, le collectif et le résultat du travail.**

■ **Acquérir une méthodologie d'analyse de situations RPS:**

- Réaliser des exercices pratiques pour savoir identifier des situations-problèmes,
- Savoir caractériser les situations à risques psycho-sociaux,
- Pouvoir estimer l'impact de ces situations à risques et les prioriser.

■ **Organiser la démarche au sein de l'établissement.**

Charte de fonctionnement du groupe de travail, planifications des réunions d'analyse de situations...



POUR EN SAVOIR PLUS

■ **Pilotes :** Conseillers de prévention, membres du Groupe projet académique RPS.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

■ **Ressources:**

- [Accord cadre fonction publique du 22 octobre 2013](#)
- [Méthode Anact](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Prévention Santé et
Sécurité au Travail »
[Code: 20210013](#)

FIT 21-22

Acquérir des compétences de citoyen de sécurité civile (PSC1).



MODALITES DE LA FORMATION

- Durée : 7 heures
- Groupe de stagiaires : **10 maximum.**



PUBLIC CIBLE

- Tous les personnels de l'établissement.
- Selon la thématique choisie, un public ciblé peut être désigné.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Faire partager les valeurs de la République.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Acquérir:

Faire acquérir à toute personne les compétences nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions de l'article L.721-1 du code de la sécurité intérieure. En fonction des situations auxquelles la personne est confrontée et dans la mesure de ses possibilités, elle veille à prévenir les services de secours et à prendre les premières dispositions nécessaires.

■ Être capable d'oser exécuter une action citoyenne d'assistance à une personne en réalisant les gestes élémentaires de secours.

■ Participer à toutes les phases de la formation.

Réaliser ou fait réaliser tous les gestes de premiers secours au cours de l'activité d'apprentissage.

■ Se voir délivrer un certificat de compétences PSC1.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** M-C. DEMARCONNAY,
Chargée de mission académique en Secourisme.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

- **Ressources :**
Référentiels **DGESCO/ MENJ/ MIN**
[Site Eduscol secourisme](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« PSC1 – Formation
Initiale »
Code: 20210012

FIT 21-22

Entretenir ses compétences de citoyen de sécurité civile (PSC1).



MODALITES DE LA FORMATION

- Durée : 3 heures
- Groupe de stagiaires : **10 maximum.**



PUBLIC CIBLE

- Toute personne ayant obtenu la certification PSC1 conformément aux dispositions en vigueur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Faire partager les valeurs de la République.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ Entretien l'acquisition des compétences.

Compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à une personne en réalisant les gestes de premiers secours.

■ Se recycler aux gestes appris par la pratique.

■ Réviser l'ensemble du programme des différents chapitres d'apprentissage PSC1.

■ Acquérir une attestation de Recyclage valant PSC1.



POUR EN SAVOIR PLUS

■ Pilotes : M-C. DEMARCONNAY,

Chargée de mission académique en Secourisme.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

■ Ressources :

Référentiels **DGESCO/ MENJ/ MIN**

[Site Eduscol secourisme](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« PSC1 – Formation
Continue »
Code: 20210011

APPEL À PROJET STUDIOS-MEDIA POUR VALORISER LES ÉCO-DÉLÉGUÉS

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel 6h



PUBLIC CIBLE

- Enseignants du 2nd degré dont les établissements ont répondu à l'appel à projet.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information.

L'appel à projet "Studios-médias pour valoriser les éco-délégués" porte sur une large expérimentation de studios-médias dans les collèges pour valoriser les actions locales sur l'éducation aux médias et à l'information (EMI) et l'éducation au développement durable (EDD). Des studios-médias (une Web TV par établissement volontaire) ont été déployées dans les collèges retenus, co-financés par les collectivités, avec la création d'un réseau d'ambassadeurs de l'éducation aux médias et à l'information pour la présentation pédagogique et la valorisation des projets des éco-délégués. L'équipement pourra être mutualisé avec les écoles du territoire.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Appréhender les potentialités et exploitations pédagogiques du dispositif webTV.**
- **Concevoir un projet transdisciplinaire au sein de l'établissement autour du dispositif et valoriser les projets des éco-délégués.**
- **Connaître l'outil webTV, l'utiliser et concevoir des contenus.**
- **Réfléchir à la mise en place du dispositif au sein de l'établissement : installation du studio, planning, organisation pédagogique...**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Pédagogie de projet
- Enseignement transdisciplinaire
- Langages oral et écrit
- Différenciation



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes : O. PONSON**

Chargé de projet EMI pour la DRANE – Site de Grenoble

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Pratique du numérique
en classe »
Code: 20210010

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- En fonction de la demande.



PUBLIC CIBLE

- Enseignants d'un établissement en collège ou lycée.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Cette formation vise à accompagner les équipes pour construire leur projet pédagogique sur le travail des compétences numériques en lien avec la plateforme Pix.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Coordonner un travail d'équipe pour développer les compétences numériques des élèves.**
- **Le numérique au service des apprentissages : apprendre et réussir.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Travail en équipe autour du CRCN et des référentiels disciplinaires.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** **E. GAUNARD**,
Chargé de projet PIX pour la DRANE – site de Grenoble.
Ambassadeur PIX de l'académie de Grenoble.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

■ Ressources :

- CRCN sur Eduscol : <https://eduscol.education.fr/721/cadre-de-reference-des-competences-numeriques>
- Page Pix de la DRANE site de Grenoble : <https://dane.web.ac-grenoble.fr/article/pix>

FIT liée au dispositif cadre:
« Pratique du numérique
en classe »
Code: [20210010](#)

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION



- A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



PUBLIC CIBLE

- Équipes de collège, LEGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Prendre en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

Moodle est une plateforme d'enseignement qui peut s'utiliser dans différents scénarios pédagogiques (classe inversée, différenciation, hybridation, ludification...).

La formation proposée s'adaptera aux choix techniques et pédagogiques de l'établissement.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Axe 1 : Mettre à disposition des ressources et des activités interactives.**
- **Axe 2 : Suivre le travail réalisé par les élèves sur la plateforme et scénariser des progressions.**
- **Axe 3 : Évaluer avec la plateforme.**
- **Axe 4 : Concevoir des activités avancées (évaluation par les pairs, ludification, activités d'e-learning).**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- L'apport du numérique;
- La collaboration / coopération;
- La mobilité.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes : B. CHARTIER,**
Chargé de projet "Moodle" pour la DRANE – site de Grenoble.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

■ Ressources :

Scénarios moodle pour la classe :

<https://edubase.eduscol.education.fr/recherche?q=MOODLE>

ÉQUIPEMENTS MOBILES (TABLETTES)

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



PUBLIC CIBLE

- Enseignants d'un établissement en collège ou lycée.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

La tablette facilite la collaboration des élèves et encourage leur créativité dans un espace sécurisé.

Elle permet un apprentissage toujours plus personnalisé et différencié.

Comment intégrer la tablette dans sa pédagogie ?



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Faire produire des contenus multimédias, s'exprimer à l'oral.**
- **Faire collaborer les élèves / Partager des ressources.**
- **Accéder à de l'information.**
- **Exploiter la créativité des élèves.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Concevoir un scénario pédagogique intégrant les tablettes;
- Personnaliser / Différencier;
- Produire un média dans le cadre d'un projet ou d'une synthèse;
- Découvrir des pratiques innovantes.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** Pascal.verger@ac-grenoble.fr,
Chargé de projet "équipements mobiles" pour la DRANE
Site de Grenoble

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Pratique du numérique
en classe »
[Code: 20210010](#)

ESPACE NUMÉRIQUE DE TRAVAIL – ENT : “Ma classe EN”

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



PUBLIC CIBLE

- Enseignants d'un établissement en collège ou lycée.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

Un espace numérique de travail (ENT) désigne un ensemble intégré de services numériques choisis et mis à disposition de tous les acteurs de la communauté éducative d'une ou plusieurs écoles ou d'un ou plusieurs établissements scolaires dans un cadre de confiance défini par le schéma directeur des ENT et par ses annexes. Il constitue un point d'entrée unifié permettant à l'utilisateur d'accéder, selon son profil et son niveau d'habilitation, à ses services et contenus numériques. Il offre un lieu d'échange et de collaboration entre ses usagers et avec d'autres communautés en relation avec l'école ou l'établissement.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Créer et scénariser des contenus dans le classeur pédagogique et gérer leurs diffusions.**
- **Créer un travail à faire avec rendu de médias/contenus.**
- **Créer des espaces collaboratifs.**
- **Faire collaborer des utilisateurs sur un même document en ligne.**
- **Exploiter les ressources disponibles dans le GAR.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Concevoir un scénario pédagogique intégrant le classeur pédagogique et/ou un espace collaboratif.
- Différencier avec les outils pédagogiques de l'ENT.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** Pascal.verger@ac-grenoble.fr,
Chargé de projet “ENT” pour la DRANE - Site de Grenoble.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Pratique du numérique
en classe »
[Code: 20210010](#)

■ **Ressources :** Le ministère publie le SDET (schéma directeur des espaces numériques de travail) afin de définir l'architecture de référence ainsi que les services attendus dans les espaces numériques de travail et de formaliser les préconisations organisationnelles, fonctionnelles et techniques.

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- A étudier en fonction de la demande.



PUBLIC CIBLE

- Enseignants de tous niveaux de la maternelle à la terminale.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.

Ces formations invitent à transformer les relations et les pratiques, à promouvoir l'expérimentation, à innover et à créer tout en s'inscrivant dans le contexte de chaque établissement.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Le numérique au service des apprentissages : apprendre et réussir.**
- **Garantir et enrichir : vers une école bienveillante, sécurisée, inclusive.**
- **Libérer et innover : le numérique comme déclencheur pour libérer les énergies.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Différenciation;
- Nouvelles modalités pédagogiques.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** C. SUTERA, DAN adjoint 2nd degré.
S. FOURNAUX, DAN adjointe 1^{er} degré.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Pratique du numérique
en classe »
Code: [20210010](#)

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Formation Hybride : Parcours de formation mis à disposition, journées d'introduction, de mise en pratique et d'échanges.



PUBLIC CIBLE

- Enseignants de tout niveau de la maternelle à la terminale appartenant à un territoire TNE 38.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.

Ces formations s'inscrivent dans le dispositif "territoire numérique éducatif" en Isère.

Elles invitent à transformer les pratiques d'enseignement, à construire des situations d'apprentissage avec le numérique et à promouvoir l'expérimentation dans le contexte de chaque établissement.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Le numérique au service des apprentissages: apprendre et réussir.**
- **Garantir et enrichir: vers une école bienveillante, sécurisée, inclusive.**
- **Libérer et innover: le numérique comme déclencheur pour libérer les énergies.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Coopération et collaboration;
- Différenciation;
- Expérimenter, évaluer, réguler.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** **M. ZANONI**
Délégué Académique au Numérique.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Pratique du numérique
en classe »
[Code: 20210010](#)

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel



PUBLIC CIBLE

- Second degré,
- Formateurs cycle 3,
- Autres personnels établissements scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Coopérer avec les partenaires de l'école.
- Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international.

- Soutien à une politique d'établissement ou de territoire en EAC.
- Accompagnement des projets EAC (en cours ou en construction).
- Lien avec l'offre artistique et les structures culturelles de territoire.
- Résidences artistiques (montage de projet, lancement, etc.).
- Accompagnement des pratiques artistiques en classe (tous domaines confondus).
- Liaison artistique et culturelle autour du cycle 3.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ MONTAGE DE PROJET(S) D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE.

■ AIDE À LA MISE EN PLACE DU PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE.

■ ACCOMPAGNEMENT POUR LA MISE EN PLACE D'UNE RÉSIDENCE (ARTISTE(S), ARCHITECTE(S)...) OU D'UN PROJET INTER-CYCLE AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT.

■ MISE EN RÉSEAU DES ACTEURS CULTURELS ET TERRITORIAUX (CTEAC, PLEA...).

■ TOUTE AUTRE FORMATION EN LIEN AVEC L'EDUCATION ARTISTIQUE CULTURELLE.



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Co-construction de projets d'Education Artistique et Culturelle.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** A. WINKLER, DAAC et CAST
J. GRASSET, Adjoint DAAC

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel ou distanciel.



PUBLIC CIBLE

- Second degré,
- Autres personnels d'établissement scolaire : Direction, CPE,...
- Formateurs cycle 3.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Contribuer à l'action de la communauté éducative.
- Coopérer avec les partenaires de l'école.
- Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international.

Chaque FIT en Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) est adaptée à une demande spécifique d'équipe et se co-construit avec les différents partenaires.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

■ FORMATION SERVANT A LA MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET DANS UN ETABLISSEMENT :

Accompagnement d'une équipe et des partenaires (organisation de rencontres initiales, informations sur financements, modalités de mise en action, planning, valorisation, etc.)

TOUT TYPE DE PROJET :

EMI interdisciplinaire, EMI inter-cycle, résidence journaliste...

■ TOUTE AUTRE FORMATION/INFORMATION SPECIFIQUE, BESOINS IDENTIFIES D'EQUIPE :

Compétences en EMI (Démarche et écriture journalistiques, animation d'émissions, démarche d'investigation, etc.)

■ FORMATION AVEC APPORTS TECHNIQUES EN LIEN AVEC LA DRANE

Création d'un média d'établissement : webradio, webtv, blog...



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Co-construction de projets d'Education aux Médias et à l'Information.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** **A. WINKLER**,
DAAC, CAST et correspondant académique du CLEMI.
F. LE MOAL chargée de mission EMI – DAAC.
O. PONSON chargé de mission EMI – DRANE.

FIT liée au dispositif cadre:
« Éducation aux Médias et
à l'Information »
Code: 20210006

Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin

MONTER UN PROJET WEB-RADIO DANS SON ÉTABLISSEMENT

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel



PUBLIC CIBLE

- Equipes du premier et du second degré.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information.

La webradio est un dispositif dont la pédagogie s'est emparée depuis longtemps car il ouvre des perspectives de travail importantes : il peut être exploité au sein de chaque discipline sans exception (littérature, sciences, LVE...), en plus de permettre tout projet lié à l'EMI, la citoyenneté et toutes formes d'interrogation du monde. C'est un outil puissant pour stimuler le recours aux langages oraux et écrits, la mise en projet des élèves, leur autonomie, leur motivation et offrir un espace de différenciation. Toutes les expériences menées en établissement se révèlent positives pour les enseignants et les élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Appréhender les potentialités et exploitations pédagogiques du dispositif webradio.**
- **Concevoir un projet transdisciplinaire au sein de l'établissement autour du dispositif.**
- **Connaître l'outil webradio, l'utiliser et concevoir des contenus.**
- **Réfléchir à la mise en place du dispositif au sein de l'établissement : matériel, lieu, planning, organisation pédagogique des élèves.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Pédagogie de projet
- Enseignement transdisciplinaire
- Langages oral et écrit
- Différenciation



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes : O. PONSON**
Chargé de projet EMI pour la DRANE – Site de Grenoble

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

- **Ressources : [Créer une webradio](#)**

FIT liée au dispositif cadre:
« Education aux médias et à
l'information »
Code: 20210006

MONTER UN PROJET WEB-TV DANS SON ÉTABLISSEMENT

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel



PUBLIC CIBLE

- Equipes du premier et du second degré.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information.

La webTV est un dispositif dont la pédagogie s'est emparée depuis longtemps car il ouvre des perspectives de travail importantes : il peut être exploité au sein de chaque discipline sans exception (littérature, sciences, LVE...), en plus de permettre tout projet lié à l'EMI, la citoyenneté et toutes formes d'interrogation du monde. C'est un outil puissant pour stimuler le recours aux langages oraux et écrits, la mise en projet des élèves, leur autonomie, leur motivation et offrir un espace de différenciation. Toutes les expériences menées en établissement se révèlent positives pour les enseignants et les élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Appréhender les potentialités et exploitations pédagogiques du dispositif webTV.**
- **Concevoir un projet transdisciplinaire au sein de l'établissement autour du dispositif.**
- **Connaître l'outil webTV, l'utiliser et concevoir des contenus.**
- **Réfléchir à la mise en place du dispositif au sein de l'établissement : matériel, lieu, planning, organisation pédagogique des élèves.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Pédagogie de projet
- Enseignement transdisciplinaire
- Langages oral et écrit
- Différenciation



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes : O. PONSON**
Chargé de projet EMI pour la DRANE – Site de Grenoble

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

- **Ressources : [Créer une webTV](#)**

FIT liée au dispositif cadre:
« Education aux médias et à
l'information »
Code: 20210006

OUVERTURE À L'INTERNATIONAL – PROJETS À L'INTERNATIONAL

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Présentiel : 3 à 6h par an.



PUBLIC CIBLE

- Tout personnel souhaitant organiser et participer à un projet d'ouverture à l'international.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Formations animées par la DRAREIC, visant à aider les personnels à construire et mettre en œuvre des projets favorisant l'ouverture à l'international : Erasmus+, mobilités individuelles et tout autre type de projets.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **S'informer et se former aux différents dispositifs permettant de monter et mettre en œuvre des projets de mobilité et de partenariat.**
- **S'approprier une démarche de projet efficace, prenant en compte toutes les étapes du projet et ses différents aspects.**
- **Construire un projet de mobilité adapté au contexte de l'établissement : diagnostique, définition du type de projet, opportunités de financement.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Transversalité
- Pédagogie de projet
- Démarche actionnelle



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes : B. BODDAERT**
Délégué de région académique
DRAREIC - Délégation de Région Académique aux Relations Européennes, Internationales et à la Coopération.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Ouverture à
L'international – Projets à
l'international »
Code: 20210005

OUVERTURE SUR LES LANGUES : ENSEIGNER SA DISCIPLINE EN LANGUE VIVANTE

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION



- Présentiel: 6h ou 2 × 6h.



PUBLIC CIBLE

- Équipes interdisciplinaires (LVE – DdNL) des collèges et des lycées généraux et technologiques engagées dans un enseignement en langue vivante.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Que ce soit dans le cadre de dispositifs régis à l'échelon national (LCE, SELO, ETLV), à l'échelon académique (EMILE/CLIL) ou laissés à l'initiative des établissements, l'enseignement en langue vivante de disciplines dites non linguistiques (DdNL) gagne progressivement en force. Si chacun de ces dispositifs présente des caractéristiques qui lui sont propres, des thématiques transversales se dégagent. Ce sont celles-ci que l'offre de formation d'intérêt territorial (FIT) entend explorer, non sans avoir au préalable négocié l'adaptation des contenus de formation aux besoins des commanditaires.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Élaborer et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire.**
- **Faire vivre la langue et sa culture en classe : décentrement culturel et enseignement de la DdNL.**
- **Évaluation des connaissances acquises et des compétences développées.**

Validation du niveau de maîtrise de la langue atteint (CECRL).



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Pédagogie de projet interdisciplinaire.
- Aspects de la coopération : co-préparation, co-enseignement, co-évaluation.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes : M. LACHÈZE,**
IA-IPR d'anglais.
- **C. PRINCÉ,**
IA-IPR d'allemand, coordonnatrice des langues vivantes.

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

- **Ressources :** [Guide pour l'enseignement en LVE](#)

FIT liée au dispositif cadre:
« Ouverture sur les
langues »
Code: 20210004

FIT 21-22



Vous faire connaître les principaux dispositifs facilitant la construction des parcours d'orientation et d'insertion de vos élèves.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours mixte adapté en fonction du public (présentiel, visite de CMQ, distanciel)

- 3 à 6h en présentiel
- 6 à 12h en distanciel



PUBLIC CIBLE

- Enseignants de collèges, lycées professionnels et technologiques.
- Chefs d'établissements, DDF.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Contribuer à l'action de la communauté éducative.
- Coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

FIT liée au dispositif cadre: « Ouverture sur le monde économique et de l'entreprise »
Code: 20210003



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Accompagner les élèves dans le parcours Avenir.**
- **Connaître les relations entre l'école et le milieu professionnel.**
- **Identifier la MEE (Mission Ecole-Entreprise) et ses représentations dans les bassins.**
- **Mettre en évidence le Fonctionnement des CLEE (Comités Locaux Ecole-Entreprise).**
- **Le catalogue des actions:
Apprentissage / alternance
Campus des Métiers et des Qualifications**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Découverte de la MEE au travers de ses actions et de ses partenaires.
- Visite d'un CMQ.



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** **C. CARTON,**
chargé de mission MEE
christophe.carton@ac-grenoble.fr

DAFPIC

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

FIT 21-22



MODALITES DE LA FORMATION

- Deux jours en présentiel
- 3h de travail en distanciel entre les deux journées. Possibilité de faire une année de perfectionnement l'année N+1 pour accompagner la mise en place de projets interdisciplinaires.



PUBLIC CIBLE

- Cycle 3 et 4, professeurs de collège, toutes disciplines.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Coopérer au sein d'une équipe.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

- Accompagnement des projets en culture scientifique et technique (en cours ou en construction).
- Lien avec l'offre scientifique et les structures scientifiques de territoire.
- Liaison scientifique autour du cycle 3.



THEMES DE LA FORMATION *Contenus pages suivantes*

- **Thème 1 : Esprit scientifique esprit critique, initiation ou perfectionnement.**
- **Thème 2 : Esprit critique et pratique de l'oral en ESFI.**
- **Thème 3 : La démarche scientifique, les différentes démarches d'investigation à travers les disciplines scientifiques, la formation de l'esprit scientifique.**
- **Thème 4 : Monde numérique, réseaux sociaux : comment protéger ses données privées et ne pas sombrer dans le complotisme...**
- **Thème 5 : Dans la peau d'un « DYS » Comment mieux inclure les élèves en situation de handicap dans la classe ?**
- **Thème 6 : Lumière, entre sciences et arts.**
- **Thème 7 : Sur le Parcours Educatif de Santé, rencontre en cycle 3 ou en cycle 4 avec la nutrition.**
- **Thème 8 : Parcours santé. Hygiène. Les micro-organismes : amis ou ennemis?**
- **Thème 9 : Les microcontrôleurs pour les mesures physiques.**



DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

Travaillées au cours de la formation

- Enseignement des sciences en interdisciplinarité, fondé sur une démarche d'investigation (ESFI).



POUR EN SAVOIR PLUS

- **Pilotes :** **Nathalie VUILLOD et Patrick ARNAUD**, ingénieur.e.s formation à la Maison pour la science
Alexandre WINKLER, DAAC et CAST
Françoise LE-MOAL, Chargée de mission DAAC

Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin

- **Ressources :** <https://www.fondation-lamap.org/>

FIT 21-22



Maison pour la
science
La main à la pâte
en ALPES
DAUPHINÉ



CONTENUS DE LA FORMATION

- **Thème 1 : Esprit scientifique esprit critique, initiation ou perfectionnement.**
- **Thème 2 : Esprit critique et pratique de l'oral en ESFI.**

■ **Thème 1 : Esprit scientifique esprit critique, initiation ou perfectionnement.**

Cultiver l'esprit scientifique dans la vie de tous les jours signifie acquérir compétences et outils permettant d'aiguiser et de structurer les capacités naturelles d'observation, d'explication, d'argumentation et de résolution de problèmes. Savoir appliquer ces compétences au moment opportun revient à faire preuve d'esprit critique.

Face au déluge d'informations, que faire ? Comment faire le tri ? Enseigner pour développer l'esprit critique signifie aussi éduquer à agir de façon raisonnée. Ne pas céder aux stéréotypes, aux catégorisations hâtives, aux sentiments d'appartenance exclusive, à l'exclusion.

Ce que les participants feront :

- Participer à un séminaire le 8 novembre sur le thème « Sciences et esprit critique, interroger les certitudes ».
- Vivre des démarches d'investigation permettant la distinction entre savoirs, opinions et croyances. S'approprier des critères utiles à cette distinction, dans un cadre didactique.
- Repérer des dérapages éthiques lors de confusions entre savoirs, opinions, croyances.
- Prendre en compte la dimension collective de la validation des savoirs scientifiques pour la laïcité tacite de la science.

■ **Thème 2 : Esprit critique et pratique de l'oral en ESFI.**

(Enseignement des sciences fondé sur l'investigation)

L'enseignement des sciences fondé sur l'investigation permet de solliciter l'élève à exercer des capacités liées à la pratique de l'oral. Parmi celles-ci on distinguera les capacités à écouter les autres, à exprimer son point de vue, à signifier son acceptation des arguments présentés par autrui sur un sujet débattu. La réalisation d'un défi est un support idéal pour permettre à l'élève de s'exercer à l'oral. Cette action de développement professionnel offre l'occasion de prendre le temps de s'approprier un recueil de gestes professionnels liés à la pratique de l'ESFI, tout en vivant une démarche d'investigation associée à la réalisation d'un défi inspiré de travaux de scientifiques du laboratoire du LIPhy. Ce sera aussi l'occasion de revenir sur les compétences présentées dans le guide « Esprit scientifique esprit critique » de la fondation La main à la pâte. En fin de journée les participants auront un aperçu des liens qui existent entre l'ESFI et la préparation à l'épreuve orale du DNB.

Ce que les participants feront :

- Vivre une démarche d'investigation dans un laboratoire où travailler en inter disciplinarité est une pratique quotidienne.
- Assister à une conférence d'un scientifique sur le thème choisi.
- S'approprier une grille d'analyse des gestes professionnels associés à la pratique de l'ESFI.
- Repérer les compétences à s'exprimer à l'oral mises en œuvre au cours d'une démarche d'investigation.
- S'exercer à faire une analyse de pratique en observant la conduite d'une activité de défi scientifique.
- Repérer à partir d'une analyse des gestes professionnels observés lors d'une activité en classe filmée, les différents modes dans la pratique de l'oral chez l'élève.
- Proposer une grille d'analyse de la pratique de l'oral qui jalonne les différentes étapes d'une démarche d'investigation.
- Mettre en place une progression pour l'acquisition de compétences liées à la pratique de l'oral dans la pratique de l'ESFI associée à la réalisation d'un défi scientifique dans le cadre d'une liaison école / collège .

FIT 21-22



Maison pour la
science
La main à la pâte
en ALPES
DAUPHINÉ



CONTENUS DE LA FORMATION

- **Thème 3 : La démarche scientifique, les différentes démarches d'investigation à travers les disciplines scientifiques, la formation de l'esprit scientifique.**
- **Thème 4 : Monde numérique, réseaux sociaux : comment protéger ses données privées et ne pas sombrer dans le complotisme...**

■ **Thème 3 : La démarche scientifique, les différentes démarches d'investigation à travers les disciplines scientifiques, la formation de l'esprit scientifique.**

De façon très générale, les sciences nous servent à expliquer ou prédire le réel. Malheureusement, le réel est souvent bien trop complexe pour pouvoir le modéliser parfaitement. Un premier objectif sera d'explicitier ce que recouvre une phase de modélisation dans une démarche scientifique. Puis nous chercherons à aider l'élève à saisir les différences et les complémentarités des différentes disciplines scientifiques qui lui sont enseignées. Comment transférer ses compétences d'une discipline à une autre ? Nous proposerons aux enseignants de se mettre dans la peau d'un élève qui doit s'adapter au « silotage disciplinaire » de l'enseignement des sciences, en incluant les mathématiques et la technologie. Il s'agira ensuite de regarder comment les différentes démarches d'investigation pratiquées dans chacune des disciplines enseignées au collège contribue à la formation de l'esprit scientifique, puis d'élaborer un document d'auto évaluation pour l'élève afin de l'aider à se repérer dans ce chemin difficile qui contribue à affûter son esprit critique .

Ce que les participants feront :

- Identifier les points communs et les différences de la démarche scientifique dans différentes disciplines (mathématiques, physique, biologie, sciences humaines, etc.), avec un focus sur les méthodologies qui permettent de valider un résultat scientifique.
- Vivre une investigation dans un domaine différent de sa discipline d'enseignement.
- Repérer les difficultés qu'un élève peut avoir dans le transfert des compétences à mettre en œuvre quand il assiste à un enseignement scientifique.
- S'inspirer des activités proposées pour construire des séquences en classe.
- Élaborer un document d'auto évaluation pour l'élève sur les compétences transversales à mettre en œuvre au cours d'un enseignement de science. La grille radar utilisée pour l'ESEC servira de référence.
- Assister à une conférence animée par un scientifique.

■ **Thème 4 : Monde numérique, réseaux sociaux : comment protéger ses données privées et ne pas sombrer dans le complotisme...**

Cette action vise à faire découvrir les enjeux liés à nos usages du monde numérique qui nous entoure, notamment quand on utilise Internet : navigation, courriel, réseaux sociaux. Ces derniers sont de nos jours un important vecteur de socialisation (et aussi malheureusement de désocialisation). Ils sont également d'importants vecteurs de propagation de fake news et de théories du complot. Le but de cette action est de réfléchir à comment sensibiliser les élèves aux risques et aux bons usages de ces outils afin d'une part de leur permettre de garder sous contrôle leur identité numérique et d'autre part de mettre en éveil leur esprit critique quand aux informations disponibles notamment sur les réseaux sociaux.

Ce que les participants feront :

- Vivre une investigation dans un domaine différent de sa discipline d'enseignement.
- Découvrir ou redécouvrir des recherches actuelles dans le domaine du traitement et de la protection de l'information. Faire le lien avec des aspects mathématiques.
- Vivre une situation de recherche sur des problèmes de confidentialité des données personnelles, analyser les démarches mobilisées et résultats obtenus.
- Participer à une conférence interactive.
- Décortiquer sur la base d'un exemple les ressorts des théories du complot.
- Travailler sur le transfert de ces activités avec les élèves en classe.

FIT 21-22



Maison pour la
science
La main à la pâte
en ALPES
DAUPHINÉ



CONTENUS DE LA FORMATION

- **Thème 5 : Dans la peau d'un « DYS ». Comment mieux inclure les élèves en situation de handicap dans la classe ?**
- **Thème 6 : Lumière, entre sciences et arts.**

■ **Thème 5 : Dans la peau d'un « DYS ». Comment mieux inclure les élèves en situation de handicap dans la classe ?**

Comment se mettre dans la peau d'un « dys » pour lui proposer des consignes qui lui soit compréhensibles autrement que par l'écrit ?

Comment mettre en valeur les compétences d'un élève « dys » dans un travail de groupe ?

Il s'agira de recevoir des consignes telles que les lit un élève « dys », puis de se mettre dans une démarche d'investigation. Cela permettra de s'exercer à comprendre un phénomène scientifique en s'obligeant à le percevoir selon une approche multi sensorielle.

Ce que les participants feront :

- Vivre une investigation avec des contraintes permettant de se mettre dans la peau d'un dys.
- Repérer les ressources pédagogiques.
- S'inspirer des activités proposées pour construire des séquences en classe.
- S'approprier des éléments contenus dans les articles du BUP n°976 de juillet –août-septembre 2015.
- Assister à une conférence animée par un scientifique.

■ **Thème 6 : Lumière, entre sciences et arts.**

Au cours de cette action, les participants abordent la manière dont certains artistes mettent à profit des phénomènes physiques pour créer leurs œuvres : de la camera Obscura à l'holographie, en passant par la photographie, anatype (ou l'art de faire des photos en utilisant des pigments végétaux), vitrail coloré avec l'art polarisant... Les participants rencontrent et lisent des œuvres qui interrogent des lois de la physique ; celles-ci seront l'occasion d'un travail interdisciplinaire sous forme de démarche d'investigation en classe. Une attention particulière sera portée sur la contribution de la chimie dans les arts visuels. Cette action est également en lien avec l'enseignement de l'histoire des arts au collège.

Ce que les participants feront :

- Questionner les phénomènes physiques impliqués : propagation rectiligne de la lumière, interférences, polarisation, etc.
- Vivre des situations d'investigation ayant comme point de départ des œuvres artistiques.
- Travailler sur des projets interdisciplinaires.
- Construire une trame de séquence de sciences avec comme point de départ la lecture d'œuvres artistiques, une trame de séquence en arts plastiques utilisant des phénomènes physiques dans le processus de créativité.

FIT 21-22



CONTENUS DE LA FORMATION

■ **Thème 7 : Sur le Parcours Educatif de Santé, rencontre en cycle 3 ou en cycle 4 avec la nutrition.**

■ **Thème 8 : Parcours santé. Hygiène. Les micro-organismes : amis ou ennemis ?**

■ **Thème 7 : Sur le Parcours Educatif de Santé, rencontre en cycle 3 ou en cycle 4 avec la nutrition.**

Obésité, diabète et maladies cardio-vasculaires connaissent actuellement une expansion et incitent à appréhender les moyens de prévention avec les élèves mais aussi à construire les connaissances nécessaires à la prise en compte des besoins et de l'équilibre alimentaire au quotidien.

En accord avec le PNNS (Plan National Nutrition Santé) et dans le cadre de la mise en œuvre du Parcours Éducatif de Santé (Ministère Éducation Nationale), l'éducation nutritionnelle dès le plus jeune âge apparaît donc comme un des moyens les plus efficaces pour lutter contre ces pathologies à composantes nutritionnelles.

Ce que les participants feront :

- Mettre à jour les connaissances scientifiques en lien avec la composition des aliments, l'importance d'apports alimentaires équilibrés et les besoins nutritionnels de l'organisme en lien avec les dépenses énergétiques.
- Mettre à jour les connaissances scientifiques sur la transformation des aliments au niveau moléculaire et leur absorption dans le sang.
- Connaître l'action du microbiote dans la digestion des fibres et son rôle dans la santé.
- Connaître l'intolérance au lactose comme exemple de régime alimentaire particulier et les transformations alimentaires permettant de bénéficier des apports du lait sans en avoir les inconvénients, lien avec le patrimoine génétique et le rôle des enzymes. Lien avec la diversité des régimes alimentaires.
- Construire et s'approprier des outils de construction des connaissances afin de les réutiliser en classe dans le cadre de l'ESFI (Enseignement des Sciences Fondé sur l'Investigation).
- Proposer des démarches didactiques à partir des contenus proposés par les intervenants.

■ **Thème 8 : Parcours santé. Hygiène. Les micro-organismes : amis ou ennemis ?**

Les micro-organismes, dont les bactéries, font partie intégrante de notre environnement immédiat mais aussi de notre organisme. La découverte et l'analyse des génomes bactériens ont permis une nouvelle approche des bactéries et des flores bactériennes commensales. Si ces dernières sont considérées comme des amies rejoignant celles que l'on peut utiliser dans certaines industries alimentaires, d'autres peuvent être chez l'homme à l'origine de nombreuses infections. Cette action permettra de revisiter le Parcours Educatif de Santé inscrits dans les programmes de l'EN, notamment les règles d'hygiène prescrites en lien avec la prévention des infections.

Ce que les participants feront :

- Identifier des bactéries : lecture au microscope.
- Apprendre à faire pousser des bactéries et à les reconnaître.
- Comprendre comment sont supprimées certaines bactéries (action du savon, des antiseptiques, des antibiotiques).
- Utiliser des bactéries pour la fabrication d'aliments ou leur conservation.
- S'approprier des outils de construction des connaissances afin de les réutiliser en classe dans le cadre de l'ESFI.

FIT 21-22



CONTENUS DE LA FORMATION

■ Thème 9 : Les microcontrôleurs pour les mesures physiques.

■ Thème 9 : Les microcontrôleurs pour les mesures physiques.

Les microcontrôleurs ont fait leur apparition dans les systèmes embarqués, en robotique, en domotique, s'installant ainsi dans notre vie quotidienne. Leur utilisation pour effectuer des mesures physiques au lycée est une occasion de permettre aux élèves de se familiariser avec leur fonctionnement. Les trois jours de formation proposés permettront à des enseignants de sciences physiques de lycée de prendre en compte, dans un premier temps les contenus abordés sur ce thème pendant les cours de technologie au collège, puis dans un deuxième temps de manipuler sur une plateforme de TP d'une école d'ingénieur, puis dans un troisième temps d'envisager l'utilisation de microcontrôleur pour faire des mesures pendant des TP au lycée. Cette formation contribue aussi à faire du lien entre enseignants de lycée et ceux de collège et de l'enseignement supérieur.

Ce que les participants feront :

- Vivre une démarche d'investigation pour identifier les différentes fonctions d'un microcontrôleur.
- Utiliser un microcontrôleur en se mettant dans la peau d'un élève de troisième en cours de technologie.
- Utiliser un microcontrôleur en se mettant dans la peau d'un étudiant de l'école d'ingénieurs PHELMA.
- Repérer les thèmes pertinents dans les programmes de sciences physiques qui permettent l'utilisation d'un microcontrôleur.
- S'approprier des outils de construction des connaissances afin de les réutiliser en classe dans le cadre de l'ESFI (Enseignement des Sciences Fondé sur l'Investigation).



POUR EN SAVOIR PLUS

- Pilotes : **N. VUILLOD et P. ARNAUD**,
ingénieur.e.s formation à la Maison pour la science
A. WINKLER, DAAC et CAST
F. LE-MOAL, Chargée de mission DAAC

[Chargé-e de mission FTLV référent-e de votre bassin](#)

- Ressources : <https://www.fondation-lamap.org/>

FIT liée au dispositif
cadre: « Ouverture sur le
monde scientifique »
[Code: 2021002](#)