



Disciplines enchaînées

de 3 à 6 ans



.....
Le sport scolaire de l'École publique



SAINT-ÉTIENNE
Montreynaud



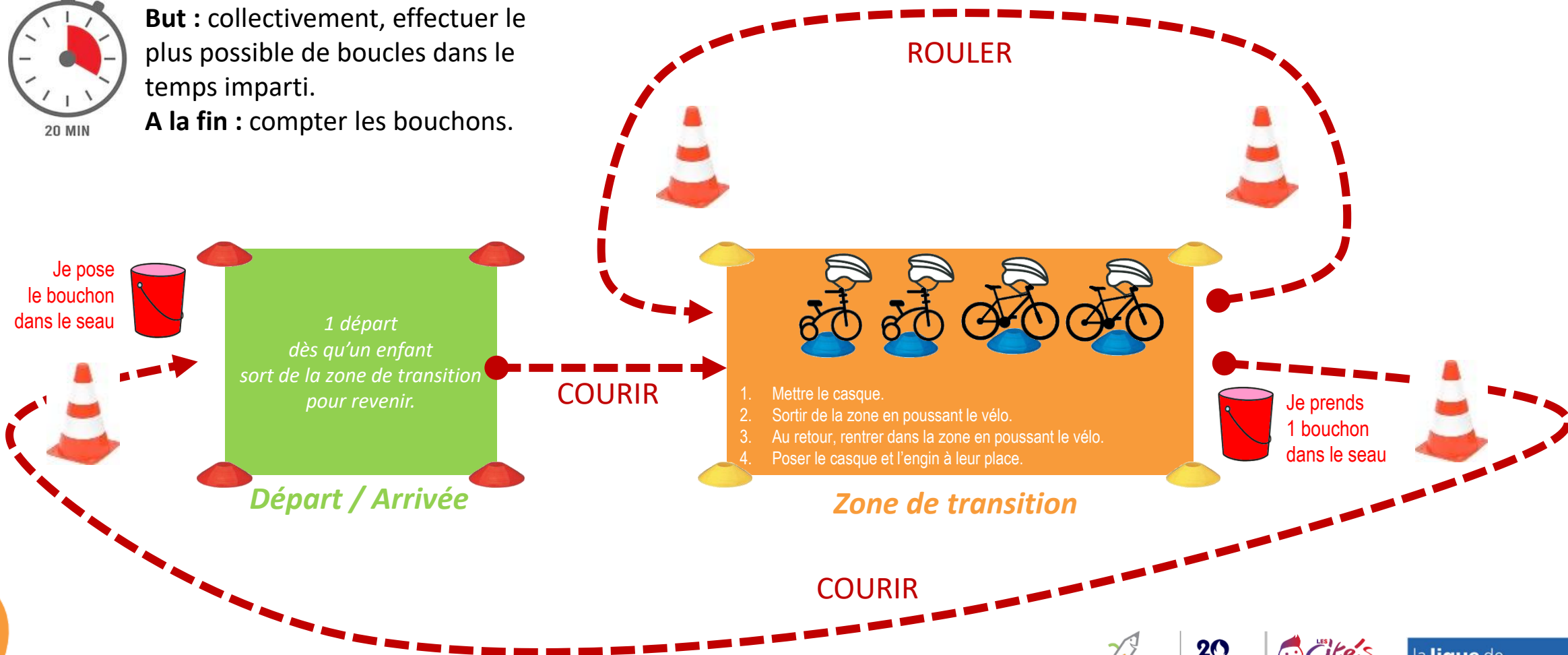


TPS/PS – ATELIER ①



But : collectivement, effectuer le plus possible de boucles dans le temps imparti.

A la fin : compter les bouchons.



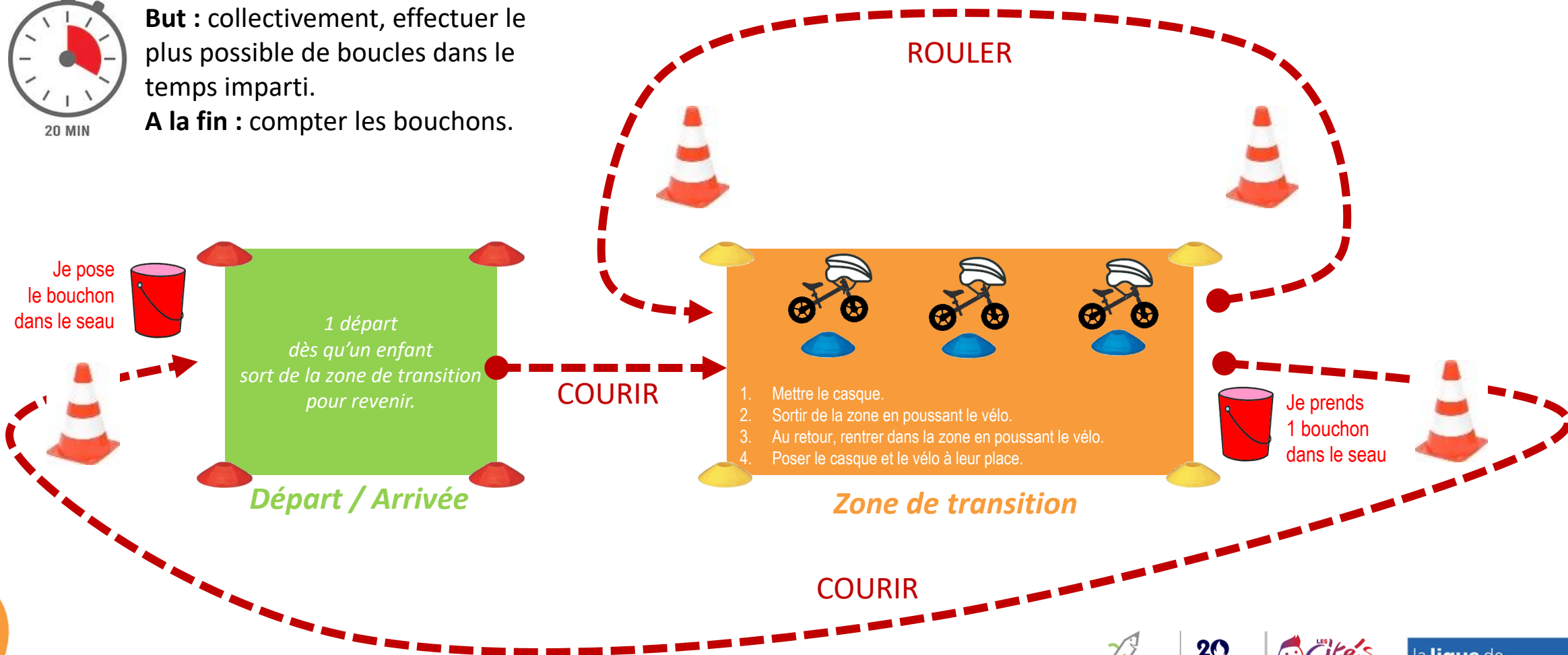


TPS/PS – ATELIER ②



But : collectivement, effectuer le plus possible de boucles dans le temps imparti.

A la fin : compter les bouchons.



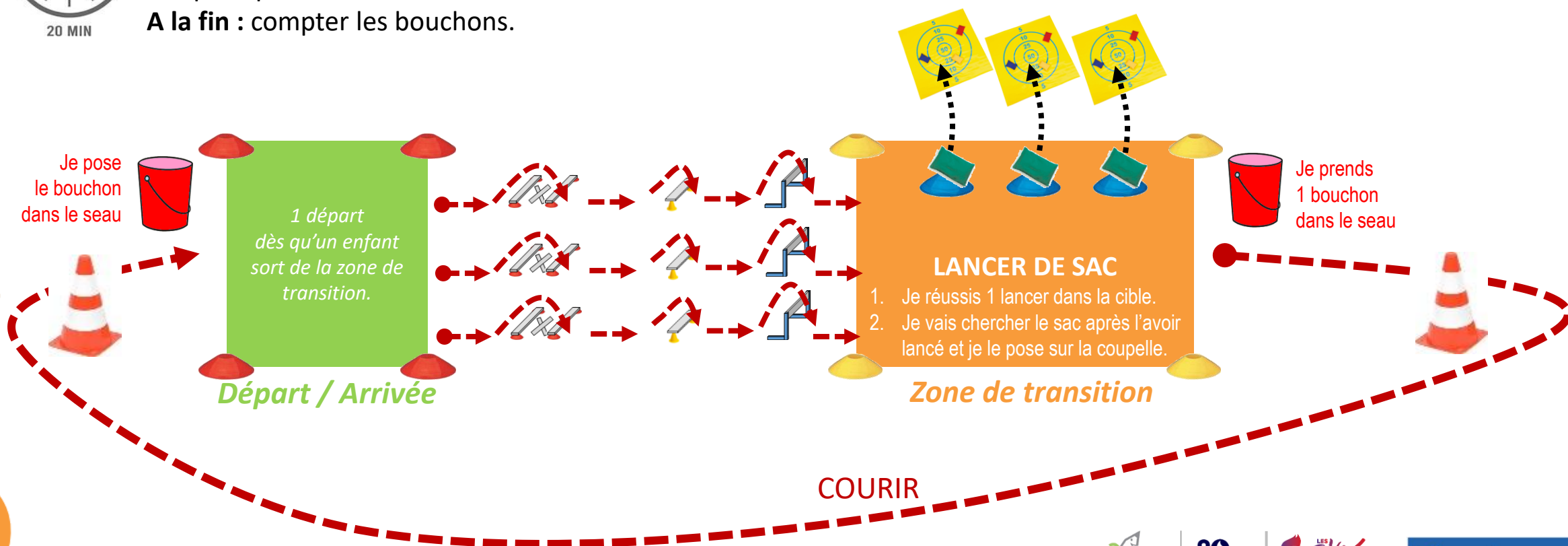


TPS/PS – ATELIER ③



But : collectivement, effectuer le plus possible de boucles dans le temps imparti.

A la fin : compter les bouchons.



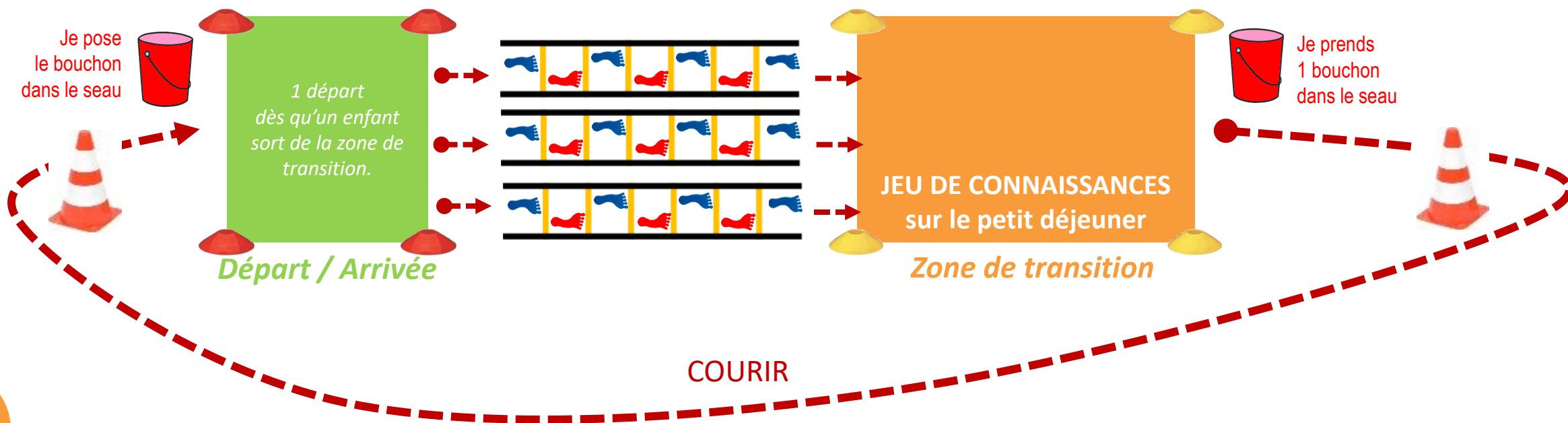


TPS/PS – ATELIER ④



But : collectivement, effectuer le plus possible de boucles dans le temps imparti.

A la fin : compter les bouchons.



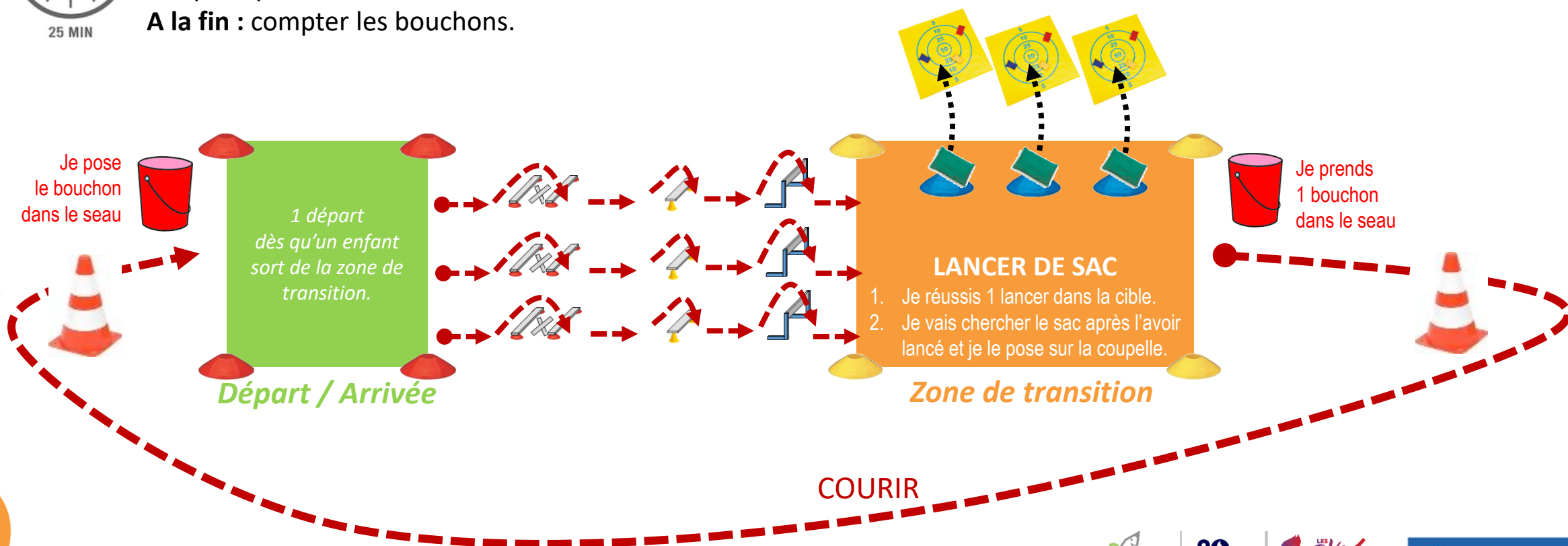


MS / GS / CP – ATELIER ②



But : collectivement, effectuer le plus possible de boucles dans le temps imparti.

A la fin : compter les bouchons.





MS/GS/CP – ATELIER ③



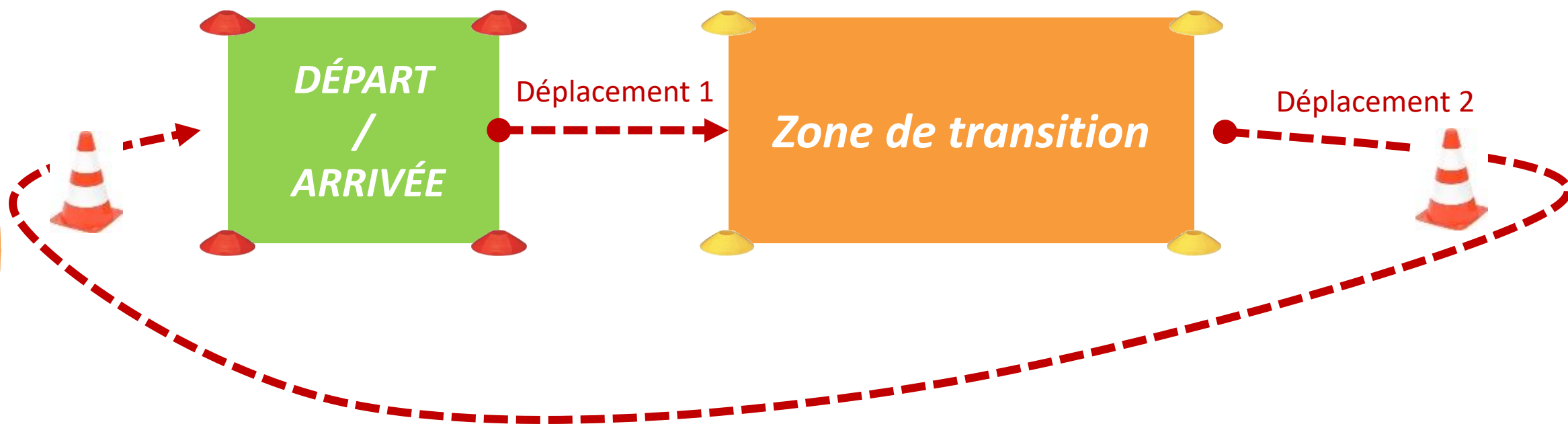
But : collectivement, effectuer le plus possible de boucles dans le temps imparti.

A la fin : compter les bouchons.



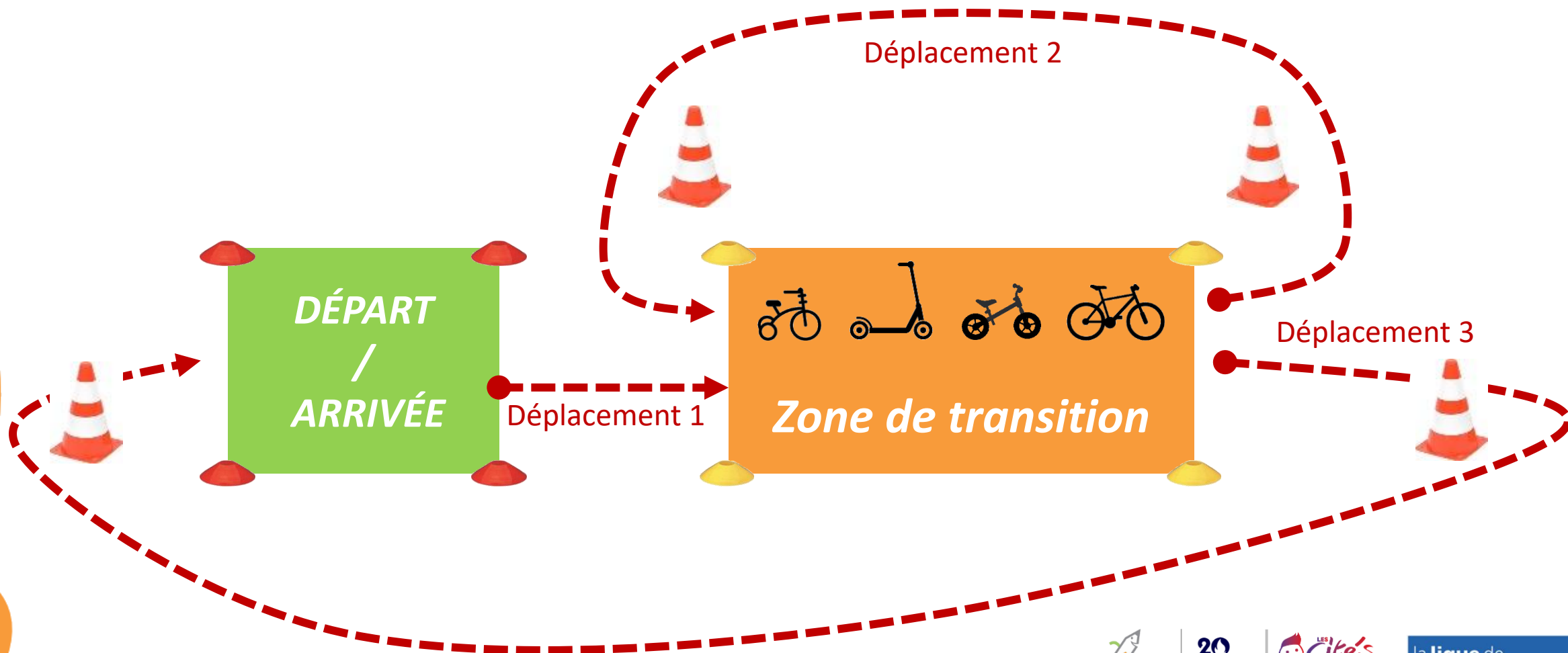


Dispositif ①





Dispositif ② (engins roulants)





Déplacements



marcher



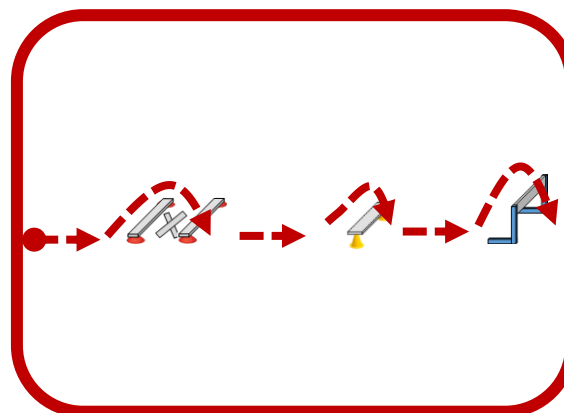
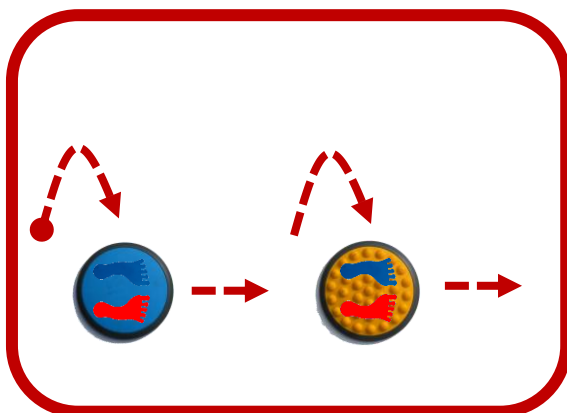
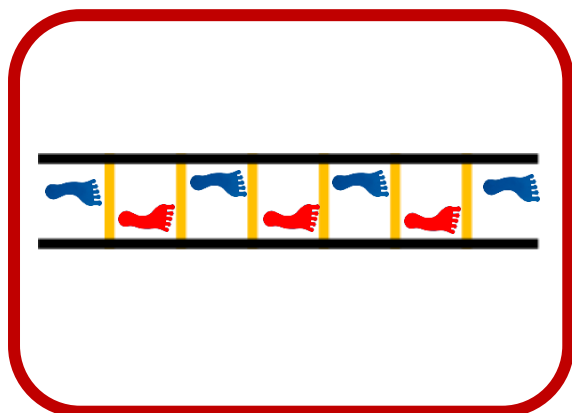
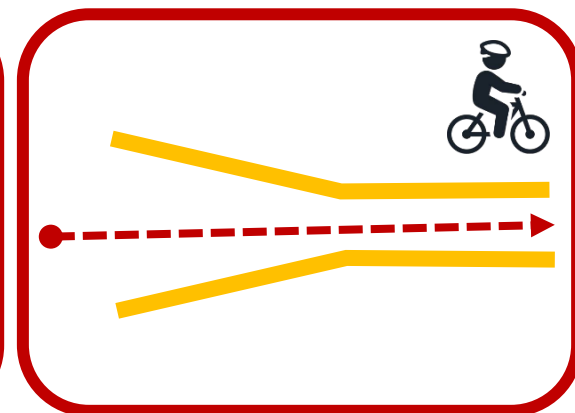
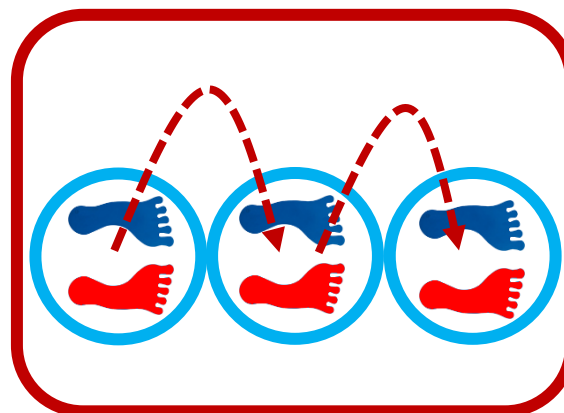
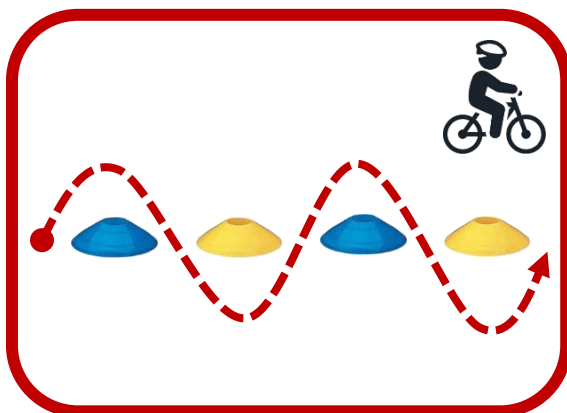
courir



rouler



sauter



Accessoires possibles



En non-voyant
avec un accompagnant

Porter,
dribbler au
pied ou à la
main



Déplacements



marcher



courir



rouler



sauter



Endurance, vitesse, concentration

EFFORT

DÉPLACEMENTS

CONTRAINTES

Mise en situation de handicap, utilisation de matériel (engins roulants, échasses...), objets à porter, dribbler...

ESPACE

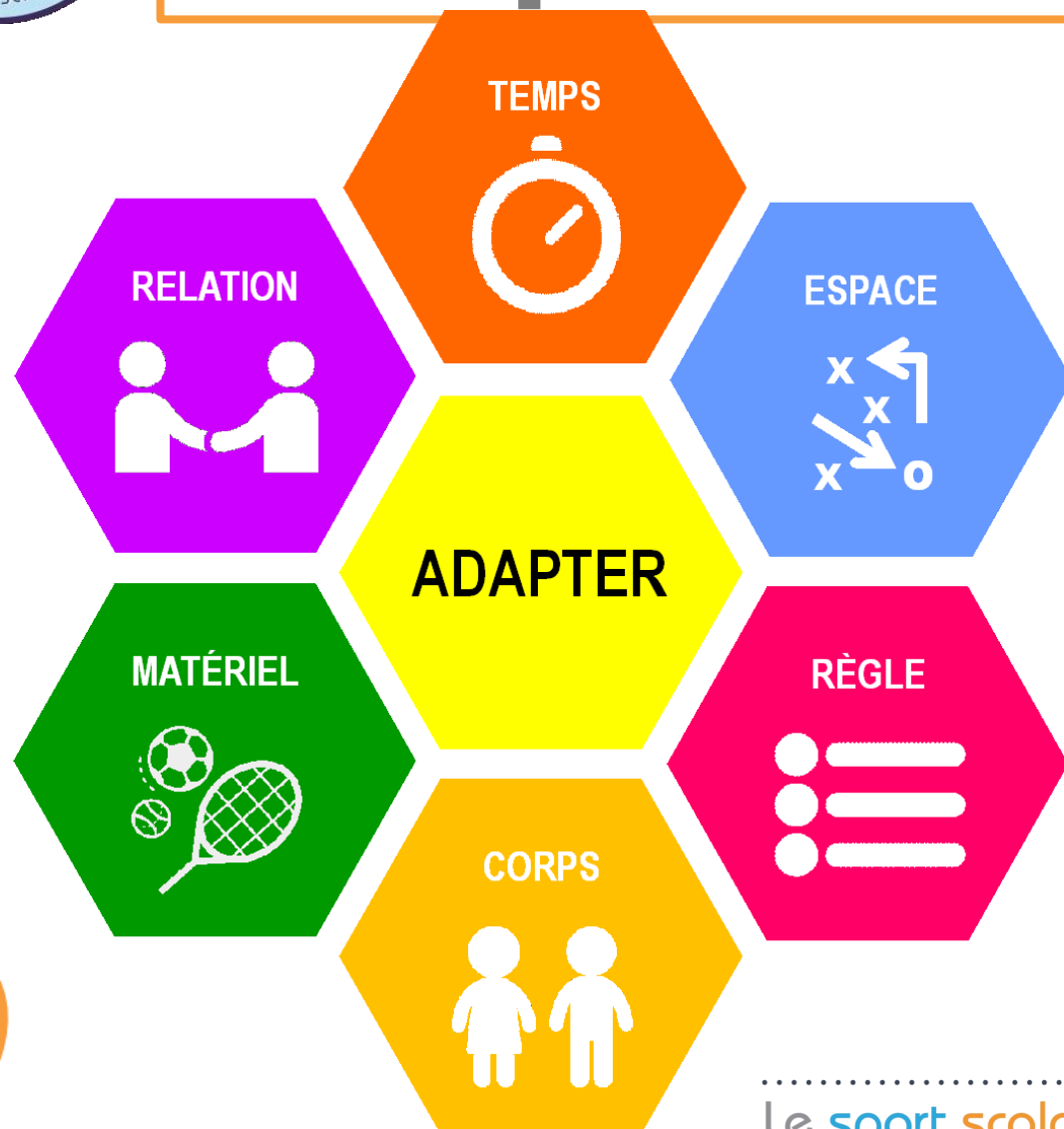
Naturel ou aménagé : obstacles à franchir ou à contourner, plaques tactiles, poutre, échelle de mobilité...

MODES

Marcher (pas de géants, pas chassés, en arrière, sur des échasses...), courir, rouler, glisser, sauter, ramper...



Adaptations



Chaque atelier peut être adapté aux singularités des enfants en s'appuyant sur les 6 variables didactiques :

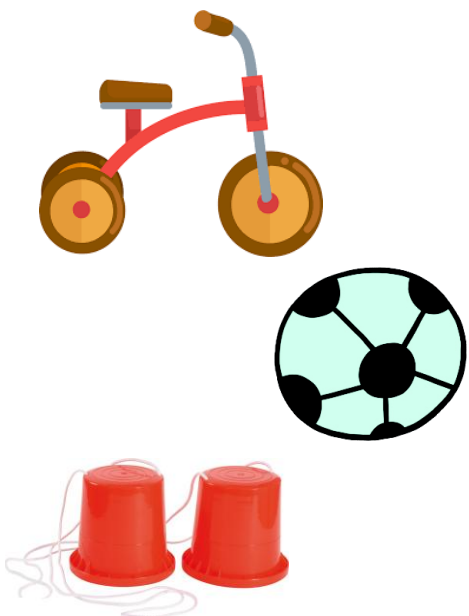
- en jouant sur une seule variable ;
- En combinant plusieurs variables.



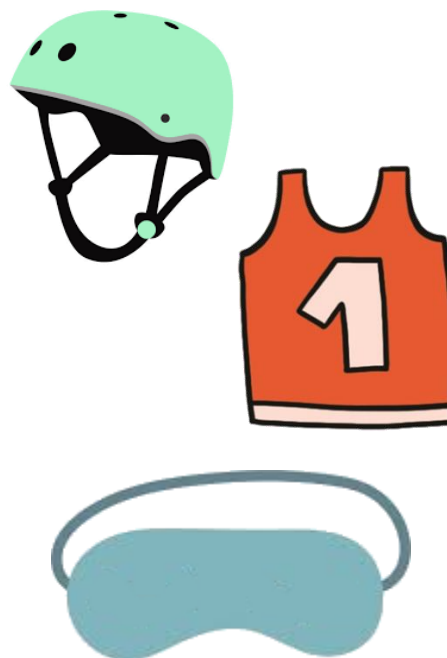
Zones de transition



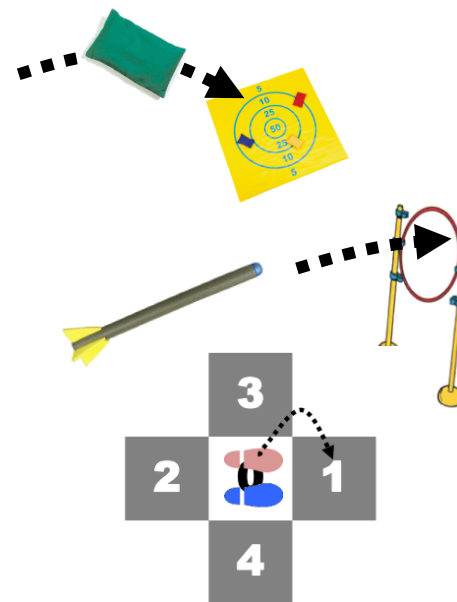
Poser, déposer
du matériel.



S'équiper.



Réussir
une activité sportive.



Réussir
une activité
de concentration.



Dans les zones de transition, les enfants réalisent les actions en autonomie.



Défi collectif (cours / roule)



Effectuer collectivement le plus grand nombre possible de boucles dans le temps imparti.

Relais en binômes

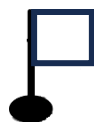
(1 enfant court + 1 enfant roule)



Maison

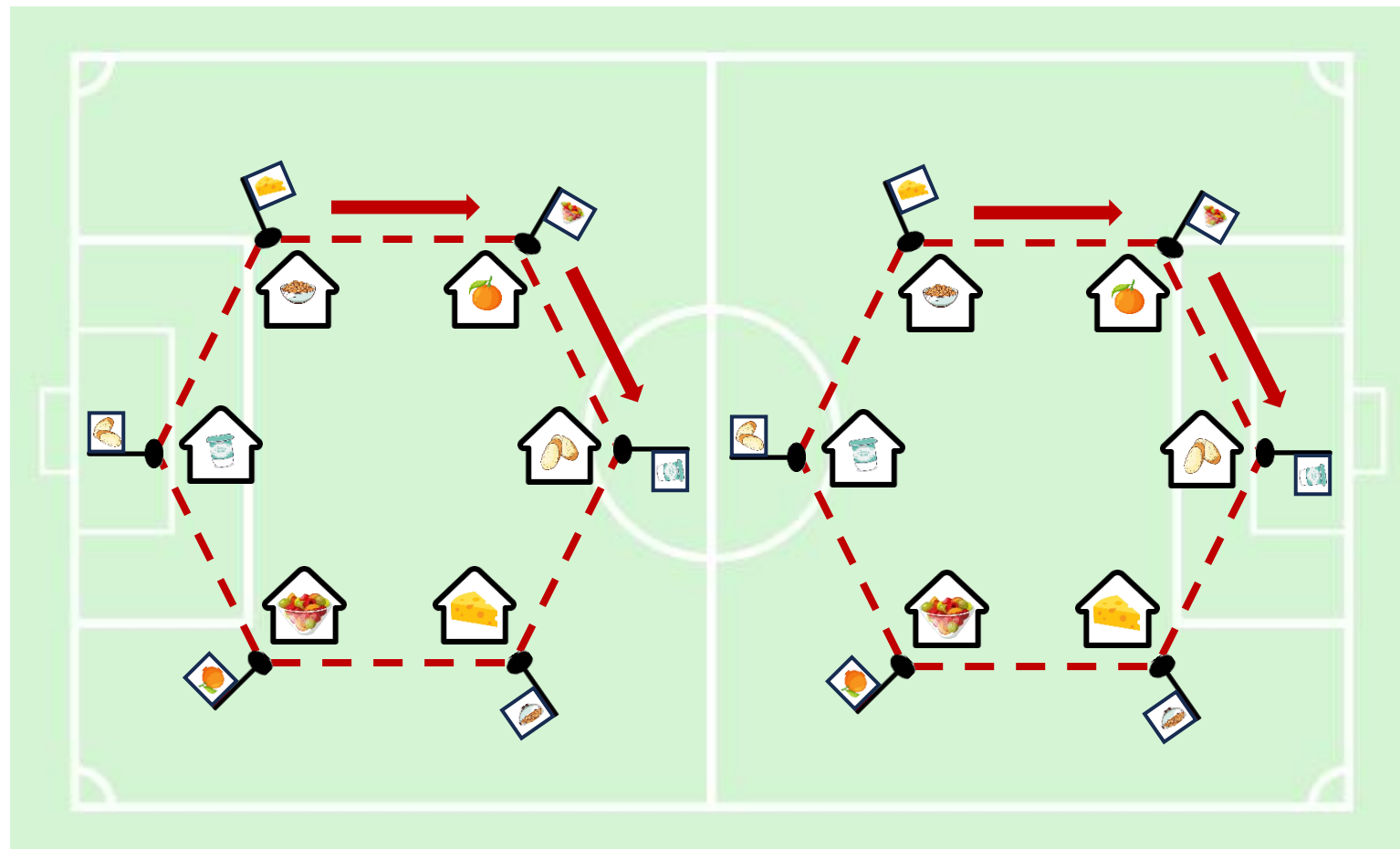
Chaque groupe se place dans sa maison, point de départ et d'arrivée des binômes.

Les enfants qui ne courent pas participent à un atelier de lancer / connaissance sur le petit déjeuner.



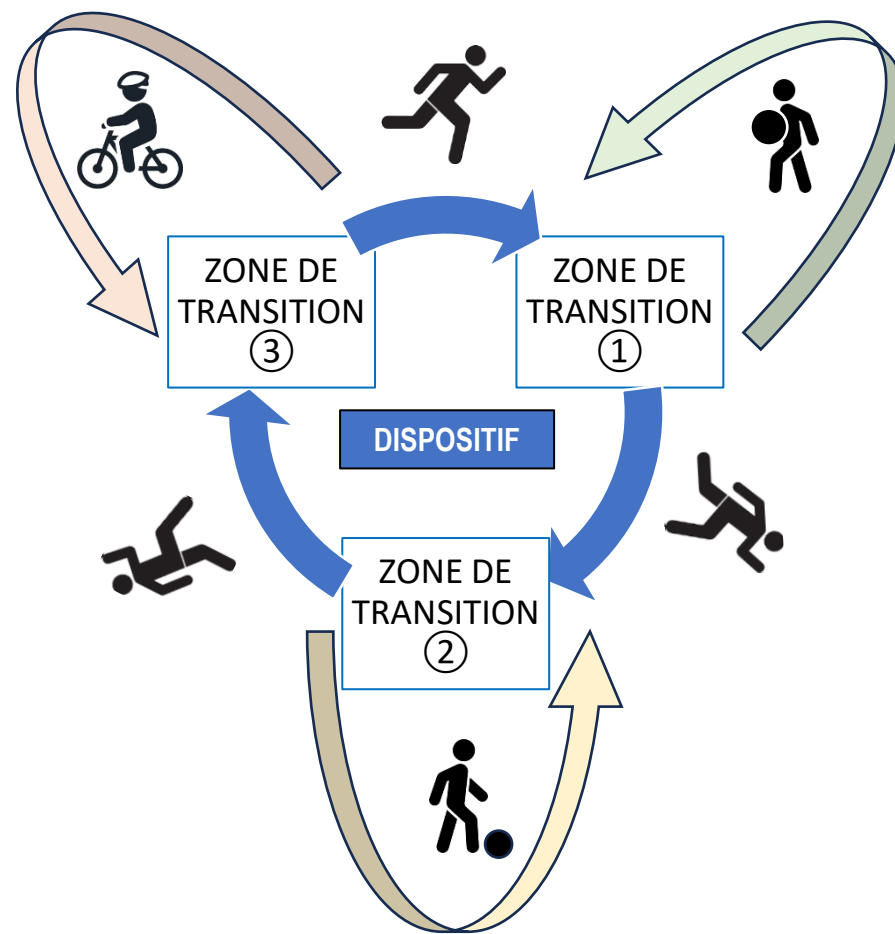
Zone de changement de rôle

À mi-chemin, le coureur devient rouleur et inversement.



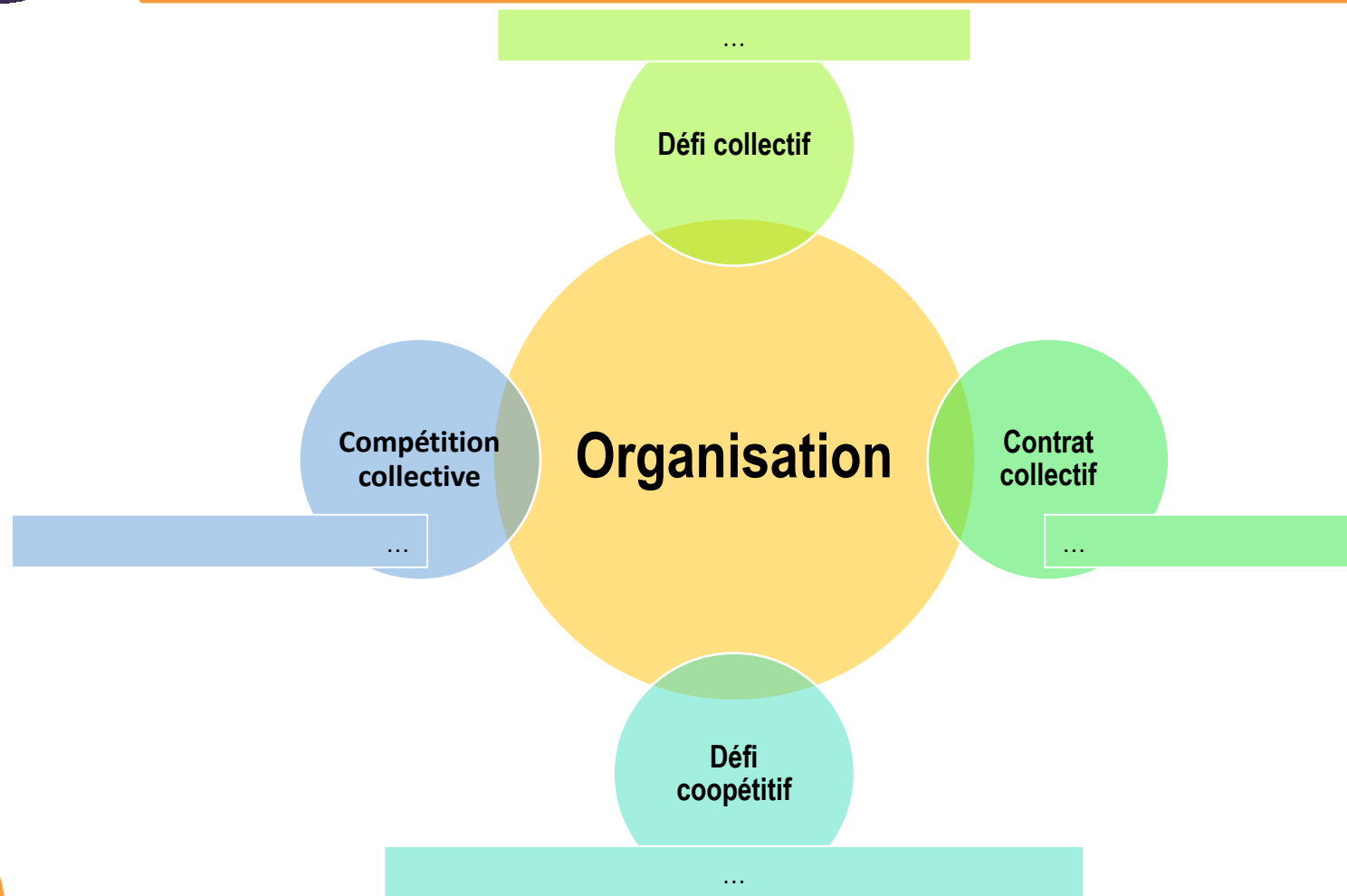


Exemple de dispositif





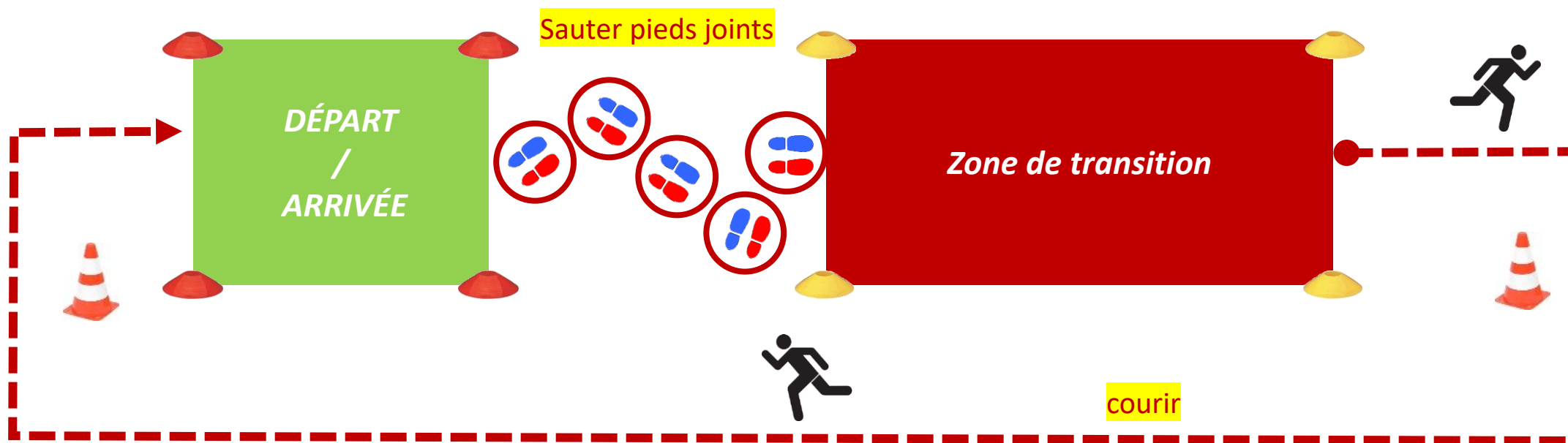
Coopération, collaboration





① sauter / courir

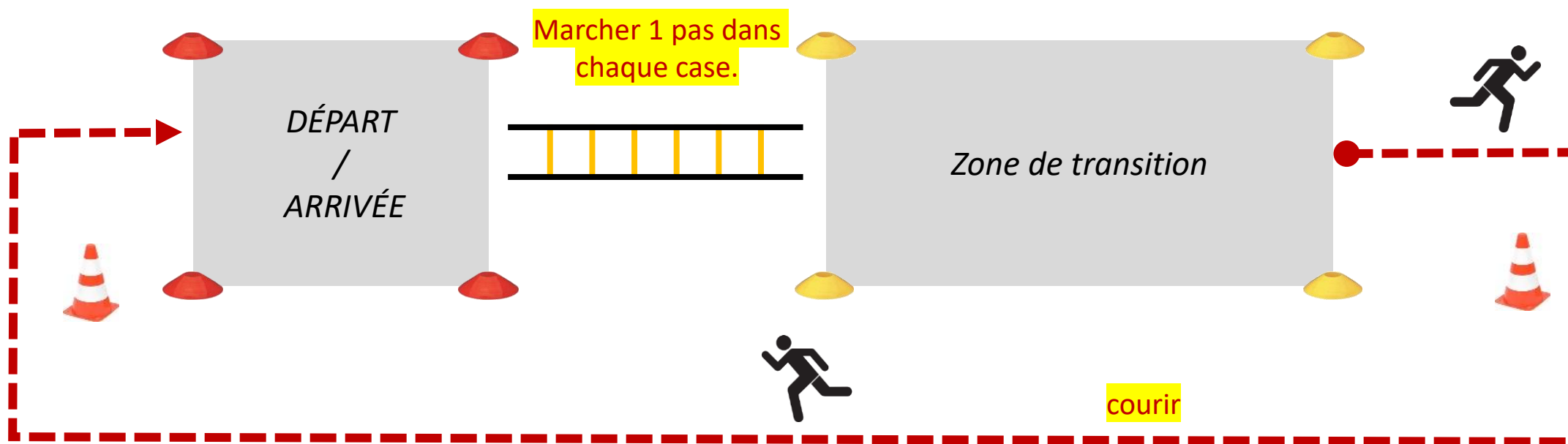
Démarrer quand le coureur précédent entre dans la zone de transition.





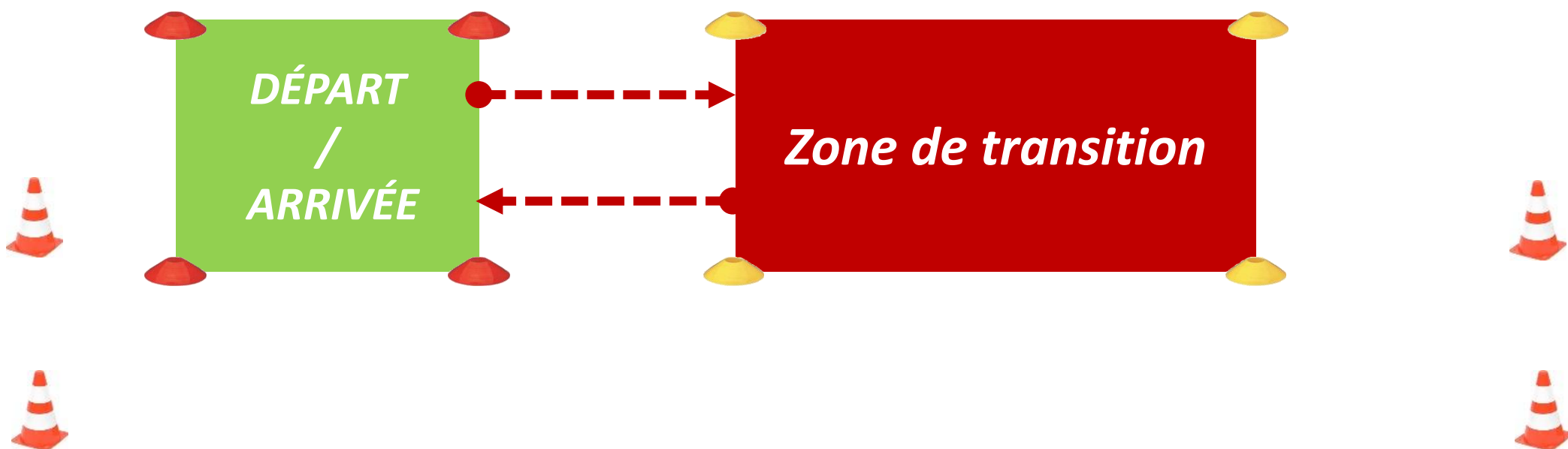
② sauter / courir

Démarrer quand le coureur précédent entre dans la zone de transition.





Dispositif ②





Disciplines enchaînées

Déroulement sur une demi-journée.



Exemple de dispositif

Temps 1 - Ateliers tournants



Découvrir les déplacements et les zones de transition.

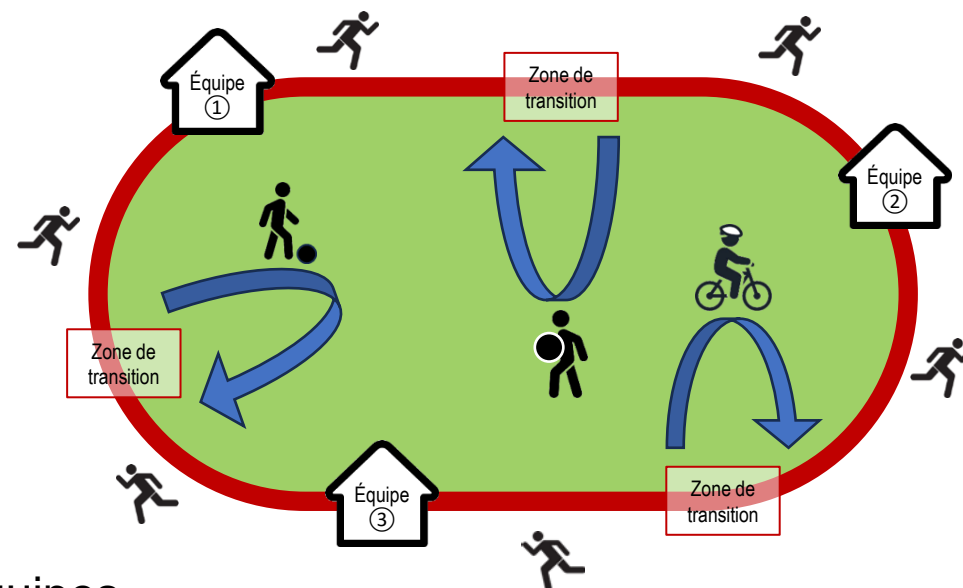


Visiter l'exposition sur le petit déjeuner.

Temps 2 – Défi collectif



Enchaîner les déplacements sous forme de relais par équipes.





LA MATERNELLE BOOSTE MON CERVEAU

Accompagnement / Ressources / Mutualisation



Cerveau



Activité physique



Alimentation



Sommeil



Parents



Le sport scolaire de l'École publique

