

La connaissance préalable de la présentation des unités d'apprentissage est nécessaire à leur utilisation

Pour choisir l'UA adaptée aux élèves, partir de leurs pratiques antérieures **ou** du cycle indiqué
L'exemple d'UA de 6 séances proposé peut se dérouler différemment voire durer plus longtemps

Exemple d'Unité d'Apprentissage/Séances de 50'

A titre indicatif, chaque situation est représentée proportionnellement à sa durée

Séance n°1

Situation 1 et évolutions 1 et 2

Séance n°2

Situation 2 et évolutions 1 et 2

Séance n°3

Situation 3 et évolution 1

Séance n°4

Situation 4 et évolution 1

Séance n°5

Situation 5 et évolution 1

Séance n°6

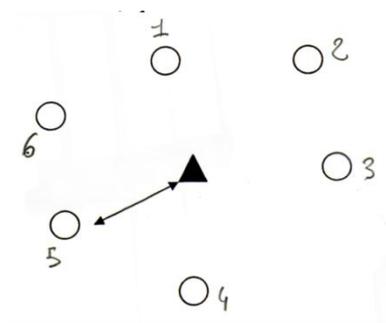
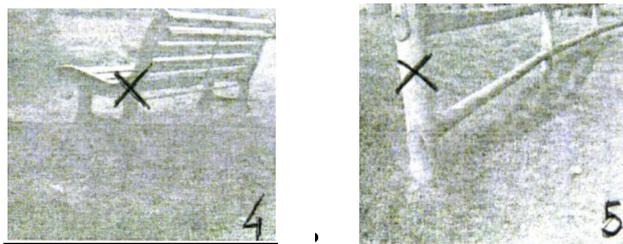
Situation 6

6 situations pour réaliser 6 séances

Situation 1

Parcours photos étoile à vue

Associer représentations photos et terrain



But : - Trouver des balises à l'aide de photos

Critère de Réussite : - Trouver le plus de balises avec le bon code

Organisation : - Milieu connu : la cour ou terrain proche

- Point de départ central d'où l'on peut voir toutes les balises

- Photos inconnues des élèves. Prises de vues en plans larges

- Groupes de 2 élèves avec une seule photo à la fois

- 3 balises et photos de plus que de groupes

- **Déroulement :** se rendre à la balise après l'avoir identifié grâce à la photo, noter sur la « fiche réponses » le code de la balise, revenir et changer de photo

- Vérification des réponses en fin de séance (« fiche résultats »)

- **Matériel :** une photo par balise, balises avec leur code, départ avec les photos, « fiches réponses » par groupe, « fiche résultats ».

Règles : rester en binôme

Evolutions : - 1 Mêmes balises mais angle des photos plus serré

- 2 Laisser la photo au point de départ (mémoire)

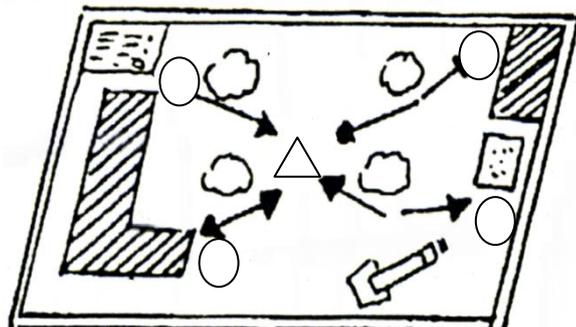
ATTENTION travail en classe pour la séance suivante :

Transformer les photos en dessins semi-figuratifs et en faire un plan semi-figuratif

Situation 2

Parcours étoile

Associer plan semi-figuratif et terrain



B : - Placer deux balises avec un plan

CR : - Les autres groupes doivent pouvoir trouver les deux balises

OR : - idem situation 1

- 3 balises et cartes de plus que de groupes

- **Les photos sont remplacées par une carte sur laquelle est portée une seule balise**

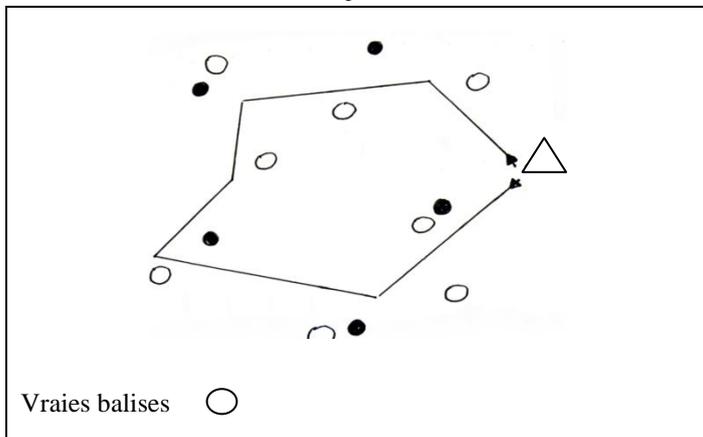
- **Déroulement :** après avoir identifié l'endroit grâce à la carte, s'y rendre et poser la balise, revenir pour prendre la seconde carte et poser la seconde balise.

- **Matériel :** une carte par balise, balises codées, départ avec les cartes, « fiches réponses » par groupe, « fiche résultats »

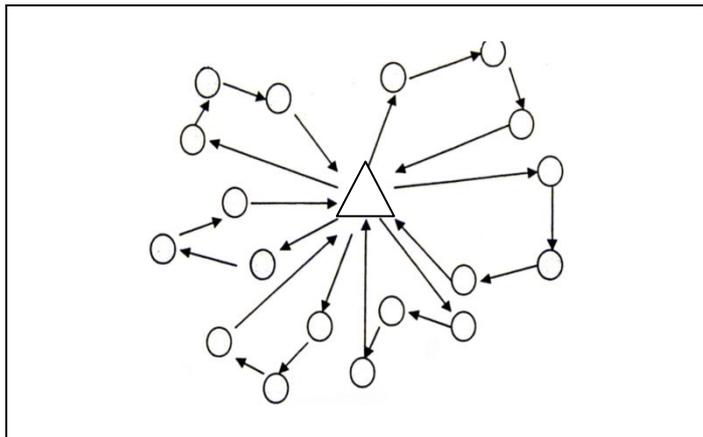
R : - Les balises posées ne doivent pas être cachées

E : - 1 Trouver les balises que l'on n'a pas posées. Porter le code sur la fiche réponses.

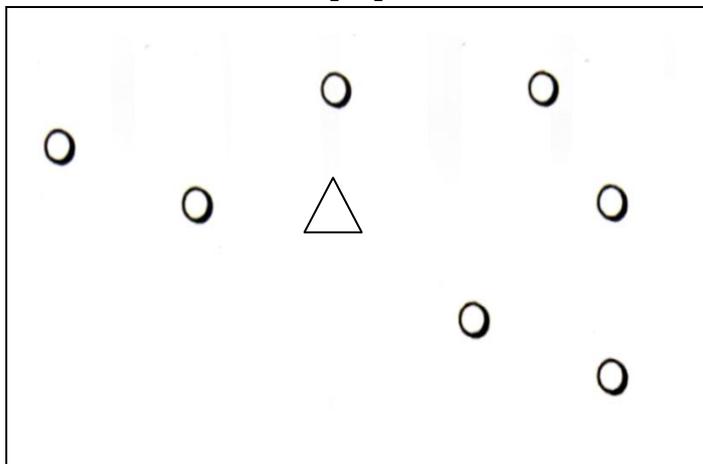
- 2 Idem mais laisser le plan au point de départ (mémoire)

Situation 3 Parcours jalonné**Observer avec précision**

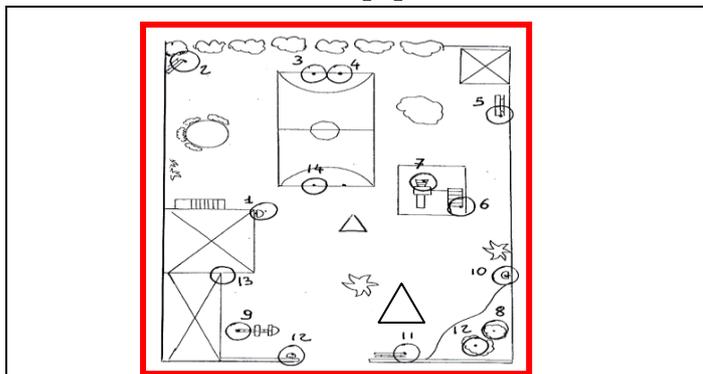
B : - Trouver les balises placées de part et d'autre du « chemin »
CR : - Trouver le plus possible de « vraies » balises validées
OR : - Un chemin ou un trajet indiqué au sol formant une boucle
 - De part et d'autre du chemin des balises visibles. Des « vraies » qui sont sur les cartes, des « fausses » qui n'y sont pas.
 - Tous les groupes possèdent au départ la même carte sur laquelle sont portées les « vraies » balises.
 - **Déroulement** : toutes les 30'', 2 groupes partent du même point de départ, l'un dans un sens et l'autre dans l'autre sens. Les codes des balises trouvées sont portés sur le « fiche réponse ».
 - **Matériel** : une carte identique par groupe, balises codées, «une fiche réponses » par groupe et « fiches résultats » pour valider..
E : - **1** Reporter sur la carte les balises trouvées (vraies et fausses)
 - Matériel : une carte identique par groupe mais sans les balises

Situation 4 Parcours papillon**Se déplacer en orientant un plan semi figuratif**

B : - Trouver dans l'ordre les trois balises de chacun des parcours
CR : - Trouver le plus grand nombre de parcours
 - Les balises doivent être validées par les codes.
OR : - Parcours de trois balises. 3 parcours de plus que de groupes.
 - La même balise peut être utilisée dans d'autres parcours.
 - 2 parcours de plus que de groupes
 - Possibilité en début de séance de placement des balises par les groupes
 - **Déroulement** : Au départ un parcours différent pour chacun
 - Son parcours trouvé chaque groupe reprend une carte et repart.
 - Chaque groupe possède la carte d'un seul parcours à la fois.
 - **Matériel** : une carte par parcours, balises codées, «une fiche réponses » par groupe et « fiches résultats » pour valider.
E : - **1**. Laisser le plan au point de départ (mémoire)

Situation 5 Parcours éparpillé**Construire un itinéraire et s'orienter**

B : - Trouver les balises portées sur la carte
CR : - Trouver le plus possible de balises validées
OR : - 20 balises : 10 d'une couleur et 10 d'une autre couleur
 - La moitié des groupes a une carte sur laquelle ne sont portées que les balises de la même couleur. Idem pour l'autre moitié.
 - **Déroulement** : au départ chaque groupe part de la balise que le maître indique, avant le signal de départ les groupes réfléchissent à l'ordre dans lequel ils vont chercher les balises. Départ de tous au signal. Codes portés sur les « fiches réponses ». Arrêt au signal.
 - **Matériel** : une carte par groupe par couleur, balises codées, « fiches réponses » par groupe et « fiche résultats » pour valider
E : - **1** Reporter sur la carte les balises trouvées.
 - Les groupes cherchent les 10 autres balises et indiquent leur emplacement sur leur carte utilisée précédemment. Ils repartent de la balise du jeu précédent.

Situation 6 La course en papillon**Optimiser vitesse et précision**

But : - Trouver les trois balises dans l'ordre, de chacun des parcours dans un temps limité avec une carte « semi-figurative »
CR : - Trouver le plus grand nombre de parcours
 - Les balises doivent être validées par les codes.
OR : - Milieu connu : la cour ou terrain proche
 - Point de départ central
 - 3 parcours de plus que de groupes.
 - Au départ chacun des groupes a un parcours différent à trouver.
 - Son parcours trouvé chaque groupe reprend une carte et repart.
 - Chaque groupe possède la carte d'un seul parcours à la fois.
 - Chaque groupe possède une « fiche réponse » pour porter les codes de chaque parcours.

A L'ISSUE DE L'UNITÉ D'APPRENTISSAGE, LA MAJORITÉ DES ÉLÈVES EST CAPABLE DE

- **Trouver les trois balises de chacun des parcours dans un temps limité**