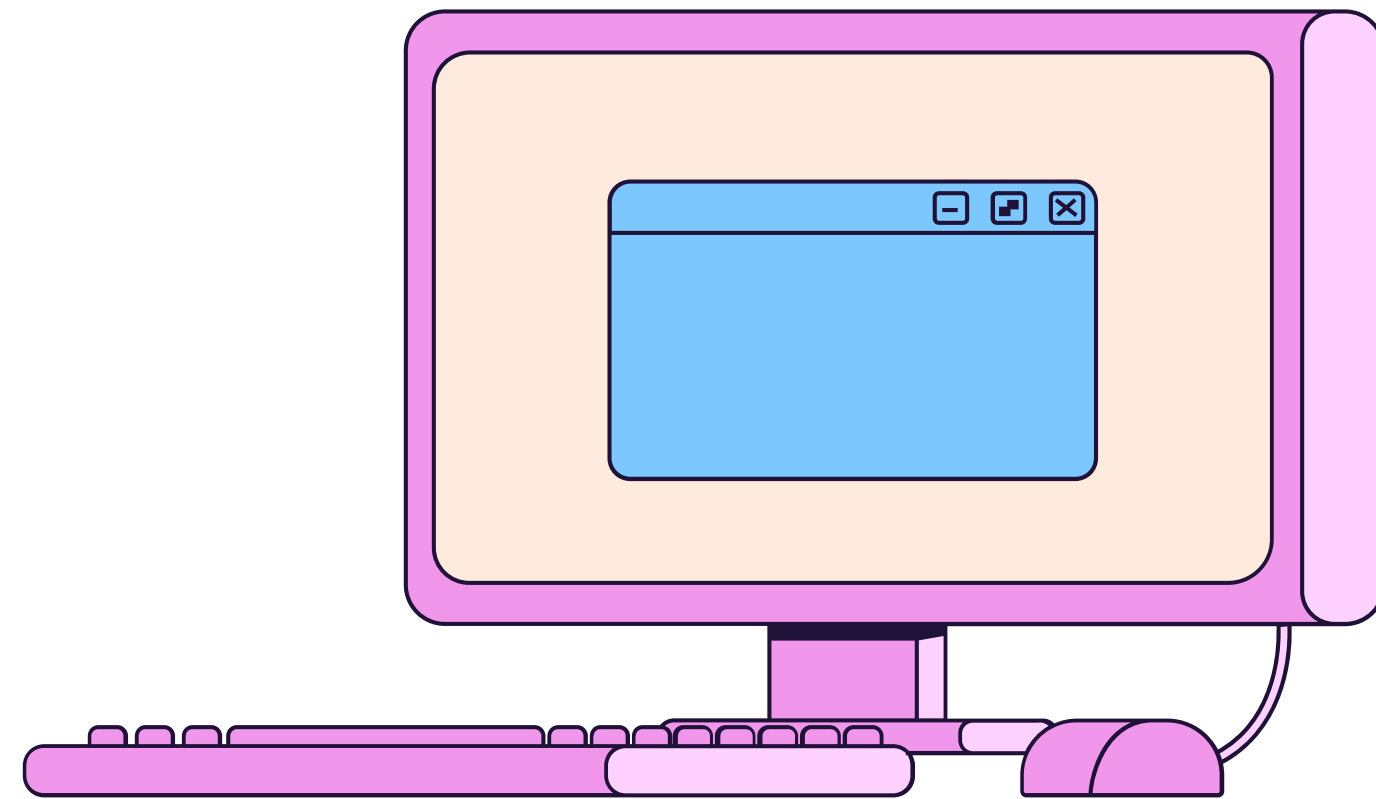


Коментарі до заняття, які рекомендується врахувати при написанні конспекту

Поради для керівників гуртків





Тема заняття

Тема заняття відповідає навчальній програмі та календарно-тематичному плану.



Мета заняття

В меті заняття формулюється результат, до якого повинні прагнути учасники освітнього процесу.

Навчальна
Розвивальна
Виховна

Навчальна мета

(навчити, познайомити) спрямована на отримання, закріплення знань. Типові формулювання:



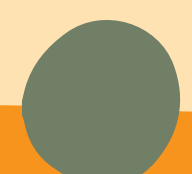
навчитись, дати
уявлення,
пояснювати,
вивчити, розповісти,
розкрити,



познайомити з
інформацією,
умовами ...



проконтролювати
засвоєння певних
(таких) вмінь та
навичок, вивчених
на попередніх
заняттях...



сформувати
(закріпити) певні
(такі) навички та
вміння... по даному
матеріалу (на
матеріалі цього
заняття)...



узагальнити
знання,
одержувані з
різних джерел (в
тому числі
самостійно)...



розширити,
поглибити
(збагатити)
знання
(конкретно
названі)...

РОЗВИВАЛЬНА МЕТА

(розвинути) – спрямована на розвиток творчого потенціалу.

Типові формулювання:

- розвинути (розкрити) здібності, уяву, пам'ять, увагу...
- розвивати почуття (кольору, світу...)
- формувати практичні навички та вміння...
- удосконалювати вміння та навички...
- забезпечувати (розвиток мови учнів, поповнення словникового запасу, оволодіння...)

ВИХОВНА МЕТА

(виховати) – спрямована на виховання членів гуртка.

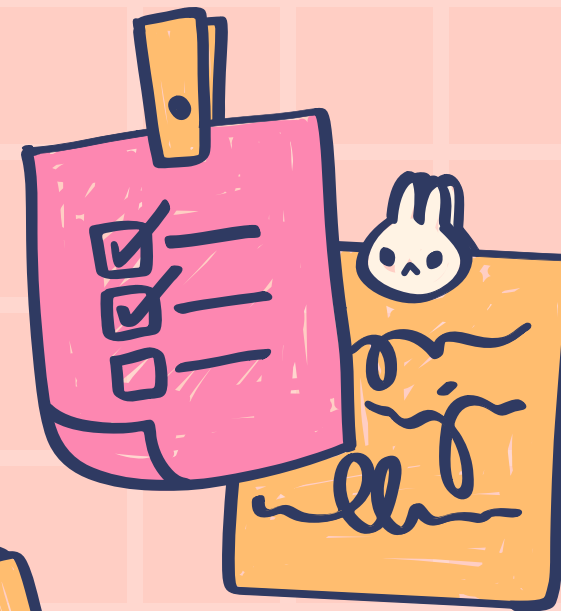
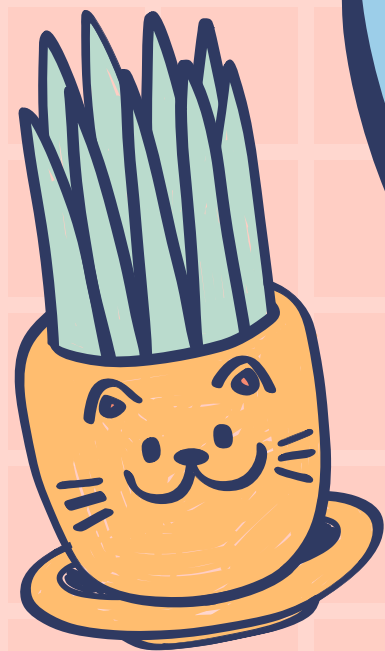
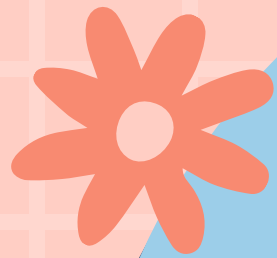
Типові формулювання:

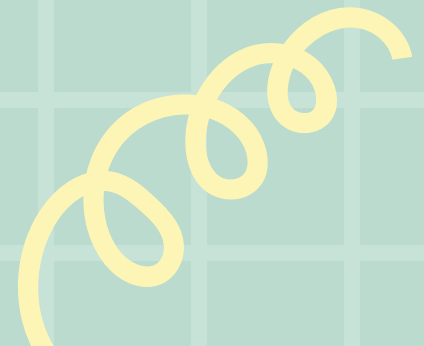
- виховувати почуття...
- прищеплювати...
- сприяти вихованню певних (таких) якостей (понять)...
- для рішення завдань (естетичного, морального, духовного ...) виховання ...
- з метою рішення завдань (громадянського ...) виховання ...
- викликати інтерес до інформації, людей, умов взаємодії...
- залучити, заохочувати, зміцнити інтерес...
- викликати неприйняття...

Завдання

Типові формулювання загального характеру:

- відпрацювати навички...
- здійснити операції мислення:
пізнання, розуміння,
застосування, аналізу, синтезу,
оцінки.





Завдання



Навчальні

- проконтролювати ступінь засвоєння основних умінь і навичок, а також вивчених і сформованих на попередніх заняттях;
- забезпечити засвоєння наступних завдань...
- сформувати (продовжити формування, закріпити) такі спеціальні вміння й навички, як...;
- сформувати (продовжити формування, закріпити) такі спільні навчальні вміння й навички, як... на матеріалі даного заняття.

Розвивальні

- для вирішення завдання розвитку у вихованців... в ході заняття забезпечити виконання таких завдань...

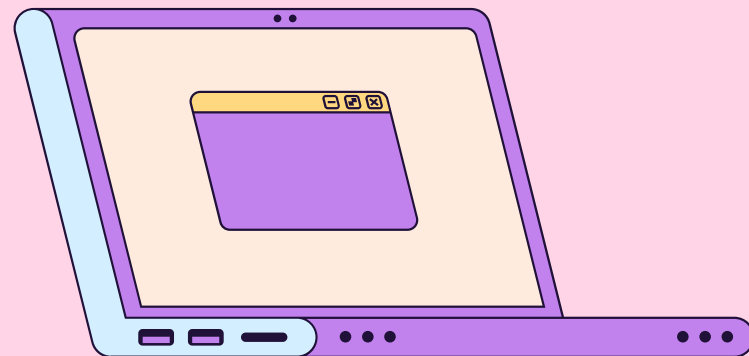
Виховні

- сприяти в ході заняття формуванню світогляду ;
- формування екологічного (естетичного...) виховання;
- формувати в дітей загальнолюдський світогляд.



Метод

«шлях до досягнення мети», спосіб теоретичного дослідження або практичного здійснення будь-чого.



Прийом

частина методу, засіб педагогічних дій у певних умовах. Прийоми не мають самостійної педагогічної задачі.

Основні методи

- За джерелом передачі та сприйняття навчальної інформації
- Методи стимулювання інтересу до навчання
- Методи стимулювання обов'язку відповідальності



ЗА ДЖЕРЕЛОМ ПЕРЕДАЧІ ТА СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ:

- словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, інструктаж тощо);
- наочні (демонстрація предметів, явищ, посібників, презентації тощо);
- практичні (практична робота, навчальні вправи, ігрові вправи, екскурсія, похід тощо)

Методи стимулювання інтересу до навчання:

- пізнавальні ігри, створення цікавої ситуації, створення ситуації успіху, реалізація виховного потенціалу, ситуації неуспіху, емоційних переживань.

МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ ОБОВ'ЯЗКУ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ:

1. Формування переконань у соціальній та особистісній важливості.
2. Висування вимог.
3. Вправи для виконання вимог.
4. Змагальність, заохочення, покарання.

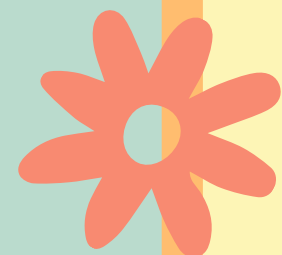
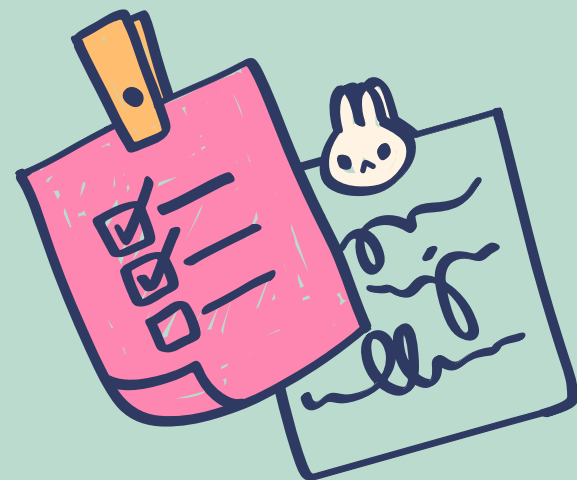
Типи занять

В позашкільній педагогіці використовуються як шкільні типи занять та їх форми так і нетрадиційні.

Кожне заняття має свою структуру. Тип заняття визначається наявністю та послідовністю структурних частин. Тип – це орієнтир, спрямованість, характеристика, обличчя.



- 1 - заняття засвоєння нового матеріалу (нових знань, умінь, навичок);
- 2 - формування практичних умінь та навичок;
- 3 - застосування вмінь та навичок;
- 4 - узагальнення;
- 5 - контрольне (підсумкове);
- 6 - комбіноване.



Види занять

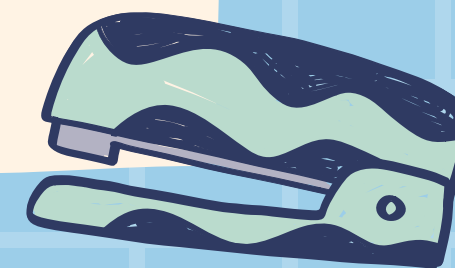
ділова гра, змагання,
театралізоване заняття,
взаємонавчання вихованців,
залік, творчий звіт, конкурс,
рольова гра, змагання, концерт,
конференція, лекція, практична
робота, семінар, екскурсія,
мандрівка, імпровізація тощо.

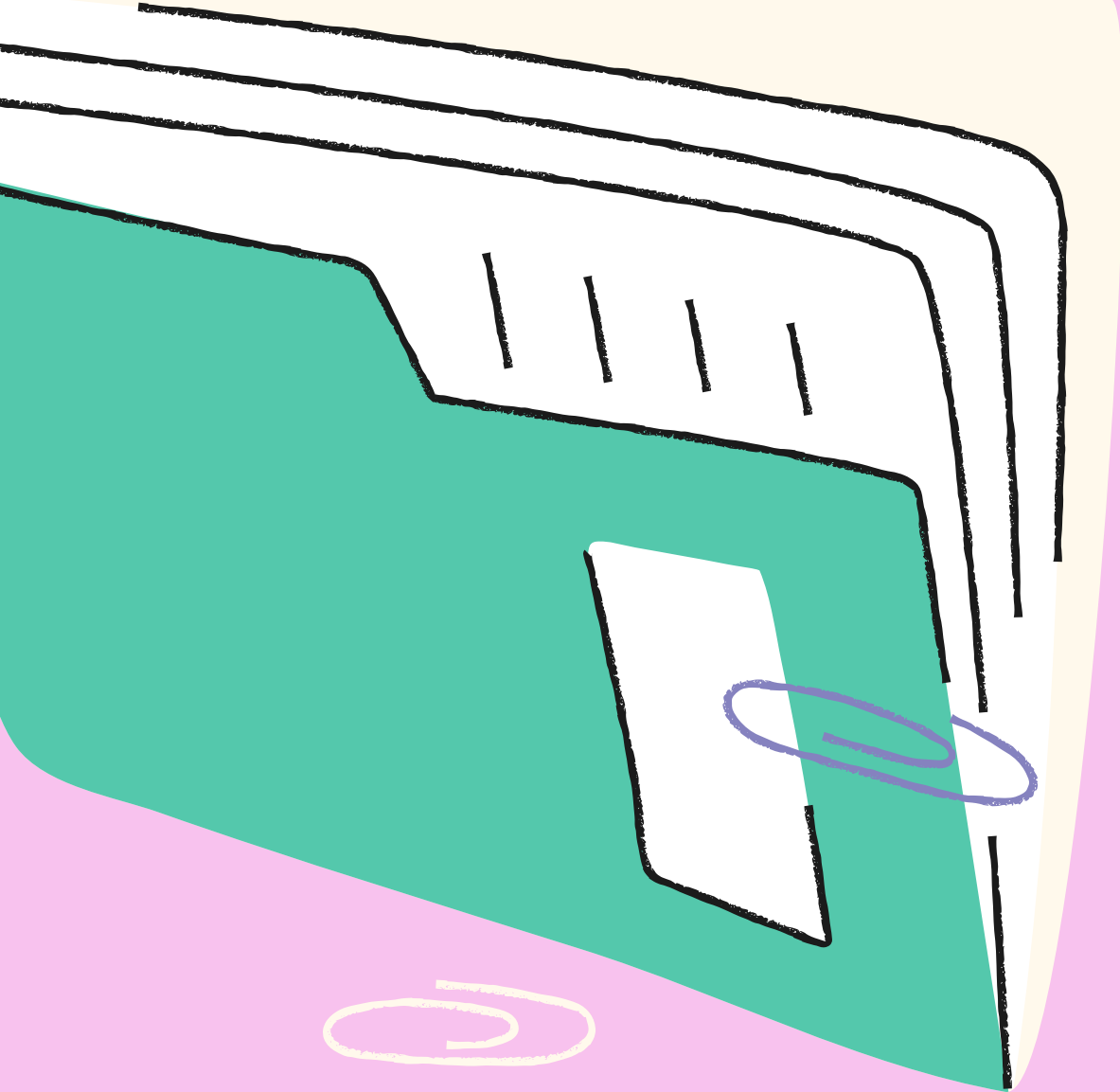




Форми занять

- групові: ведеться робота з усією групою, викладається загальний матеріал. В межах групи можливо виділяти підгрупи.
- індивідуальні: передбачено роботу з дітьми, які виявили особливі здібності, які претендують на роль солістів, виконавців головних ролей





КОМПОНЕНТИ ЗАНЯТТЯ ГУРТКА

1

Міжпредметні зв'язки

зв'язок з якими видами мистецтва, предметами можна прослідкувати в ході даного заняття (світова, українська художні культури, музика, образотворче мистецтво, література...).

2

Обладнання

- посібники, газети, журнали, документи тощо, дидактичний матеріал, наочний матеріал (схеми, моделі, плакати тощо);
- відеофільми, комп'ютерні диски, аудіо матеріали тощо.

3

Очікувані результати

які завдання мають бути вирішені, чого повинні навчитися вихованці