

# ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

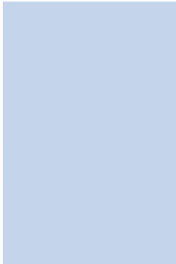


*Могілевська Вікторія,  
кандидат соціологічних наук,  
доцент*

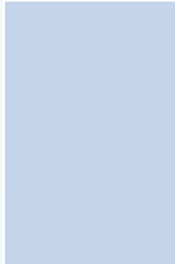
## **Мета:**

представити процес конструювання індивідуальної траєкторії навчання як можливість реалізувати потенціал власного професійного розвитку

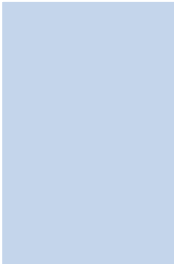
## **ПРОГНОЗОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:**



**Знати** складові елементи ІТН



**Розуміти** послідовність і взаємодію складових у вибудовуванні ІКТ і роль самоосвіти в цьому процесі



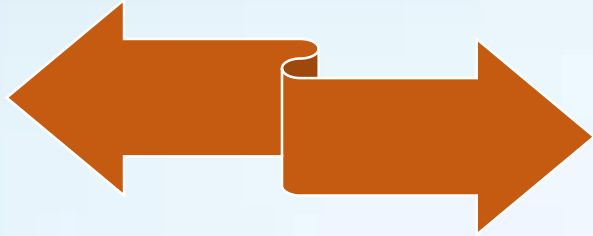
**Усвідомлювати** необхідність власного професійного зростання

## **Траєкторія професійного розвитку педагога**

**- це персональний шлях реалізації професійного потенціалу педагога, який ґрунтується на його вільному виборі закладу освіти, установи, організації іншого суб'єкта освітньої діяльності, видів, форм, темпу здобуття освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих.**

[\(КМ України, Постанова КМ «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» від 29.07.2020 N 672\)](#)

# В чому сутність поняття «професійний розвиток педагога»?



*Розвитком особистості взагалі,  
із засвоєнням нового  
**досвіду, знань, вмінь та із  
трансформацією  
мотивації й інтересів**  
(І. Хоржевська)*

*Розвиток особистості вчителя у  
професійному контексті на основі  
накопичення **досвіду та  
систематичного аналізу вла  
сної педагогічної діяльності**  
(А. Глетсорт)*

Роль професійного розвитку полягає  
в тому, щоб **ДОПОМОГТИ**  
вчителям у створенні й реалізації  
нових педагогічних теорій і  
практик, а також у підвищенні їх  
компетентності щодо педагогічної  
діяльності

Основою й рушійними  
силами професійного  
розвитку виступає  
**пізнання свого «Я»,  
саморозвиток особистості**  
(Ю. Сліпич)

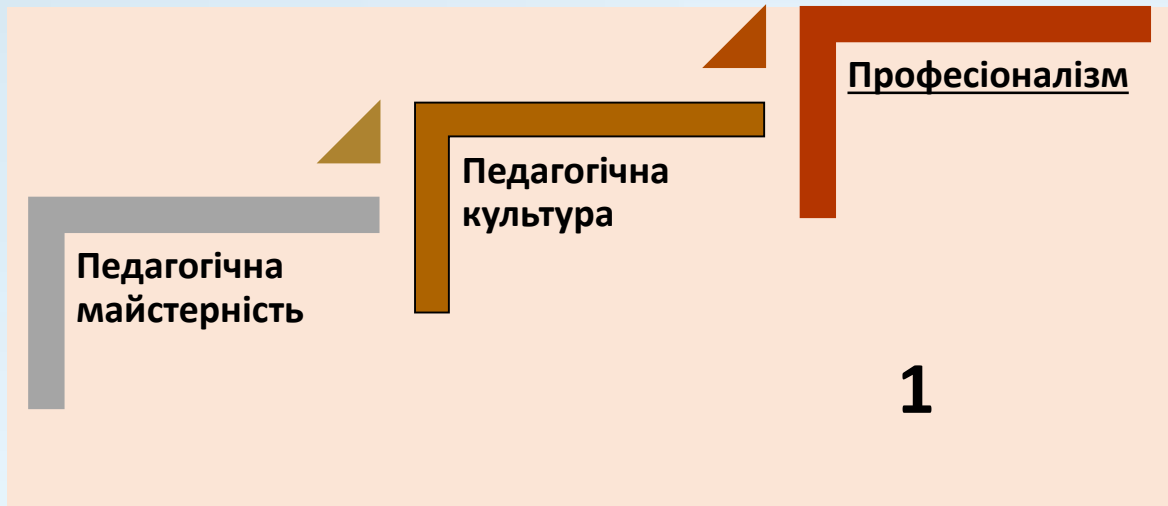
САМОРОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ



ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК

**Педагог як фахівець –  
це особистість, що характеризується такими  
якостями, як:**

***професіоналізм, педагогічна культура,  
педагогічна майстерність,  
професійно-педагогічна компетентність,  
педагогічні здібності, професійно-педагогічний  
потенціал, педагогічна техніка,  
педагогічна творчість***



Яку б схему ви обрали?  
Поясніть свій вибір?



## ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ЗА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ТРАЄКТОРІЄЮ

дозволяє

вчителю:



- усвідомити ступінь власної підготовленості до реалізації намічених цілей



- самостійно здійснити вибір змісту і стратегії власного навчання



- виявити самостійність думки, незалежність, здатність до вибору власної позиції



- визначити, розвиток яких компонентів професійної діяльності потребує найбільшої уваги.

## СХОДИНКИ ДО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ



Не знаю, не  
використовую

Знаю, не  
використовую

Прагну  
опанувати

Знаю,  
використовую

Знаю,  
використовую,  
ділюсь досвідом

# СХОДИНКИ ДО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ

1)  
виникнення і  
формування  
професійних  
намірів

2) професійне  
навчання і  
підготовка до  
діяльності

3) входження  
у професійну  
діяльність

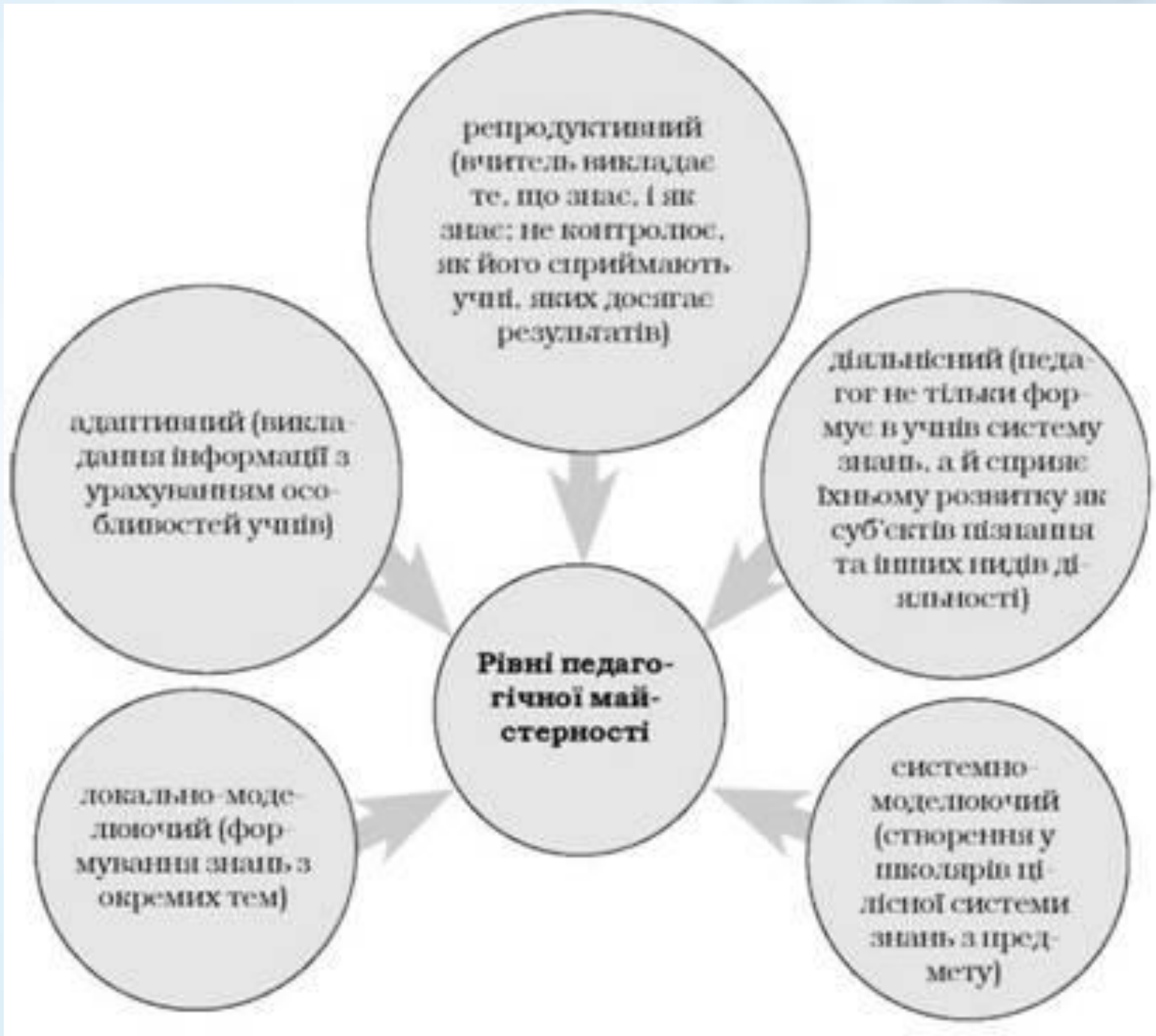
4) професійна  
реалізація  
особистості



**Педагогічна культура** –  
вищий вияв професіоналізму



Педагогічна  
майстерність -  
**синтез наукових**  
**знань, умінь і**  
**навичок,**  
методичного  
мистецтва й  
**особистісних якостей**  
педагога



## Внутрішні сили розвитку

пробуджуються через :

- Інтереси
- Потреби
- Схильності
- Інноваційний потенціал
- Мотивацію
- Можливості
- Конкуренцію
- Стимулювання

## Мотиватор до професійного розвитку

*Без прагнення до наукової роботи  
учитель неминуче потрапляє під  
владу трьох педагогічних демонів:  
механічності,  
рутинності,  
банальності.*

А. Дістервег

## Перспективи освітнього і професійного розвитку педагога

за Б.С.Гершунським ієрархічна освітня "драбина" сходження особистості до високих результатів



**РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ  
ПЕДАГОГА: 3 ВЕКТОРИ  
СПРЯМУВАННЯ**

Оволодіння науково-  
теоретичними знаннями

Ефективне впровадження  
інноваційних технологій навчання

Впровадження інтерактивних  
методів навчання з  
використанням інформаційних  
технологій



# Принципи розвитку педагогічної професії в Європейському просторі(ЄК):

- – **висококваліфікована професія:** **високоякісні освітні системи** (всі вчителі отримують освіту у вищих освітніх закладах, а ті, хто працюють в галузі професійної освіти, повинні інтегрувати в собі спеціальну та педагогічну кваліфікації);
- – **професія, що вимагає неперервного навчання:** **вчителів** необхідно підтримувати з тим, щоб вони **продовжували свій професійний розвиток упродовж усієї кар'єри**, не відстаючи від стрімкого розвитку суспільства знань;
- – **мобільна професія:** повинна існувати можливість для мобільності в межах різних рівнів освіти і різних педагогічних спеціальностей і спеціалізацій. Статус тих вчителів, хто проходить навчання чи працює в інших країнах ЄС, повинен визнаватися в тій країні, що їх приймає, а також у рідній країні;
- – **професія, що базується на партнерстві:** заклади, що надають педагогічну освіту, мають організовувати свою роботу в **партнерстві зі школами, місцевими громадами, роботодавцями, які надають послуги щодо підготовки вчителів** за місцем праці та іншими зацікавленими сторонами

# Загальноєвропейські принципи і підходи до компетентності і кваліфікацій вчителів

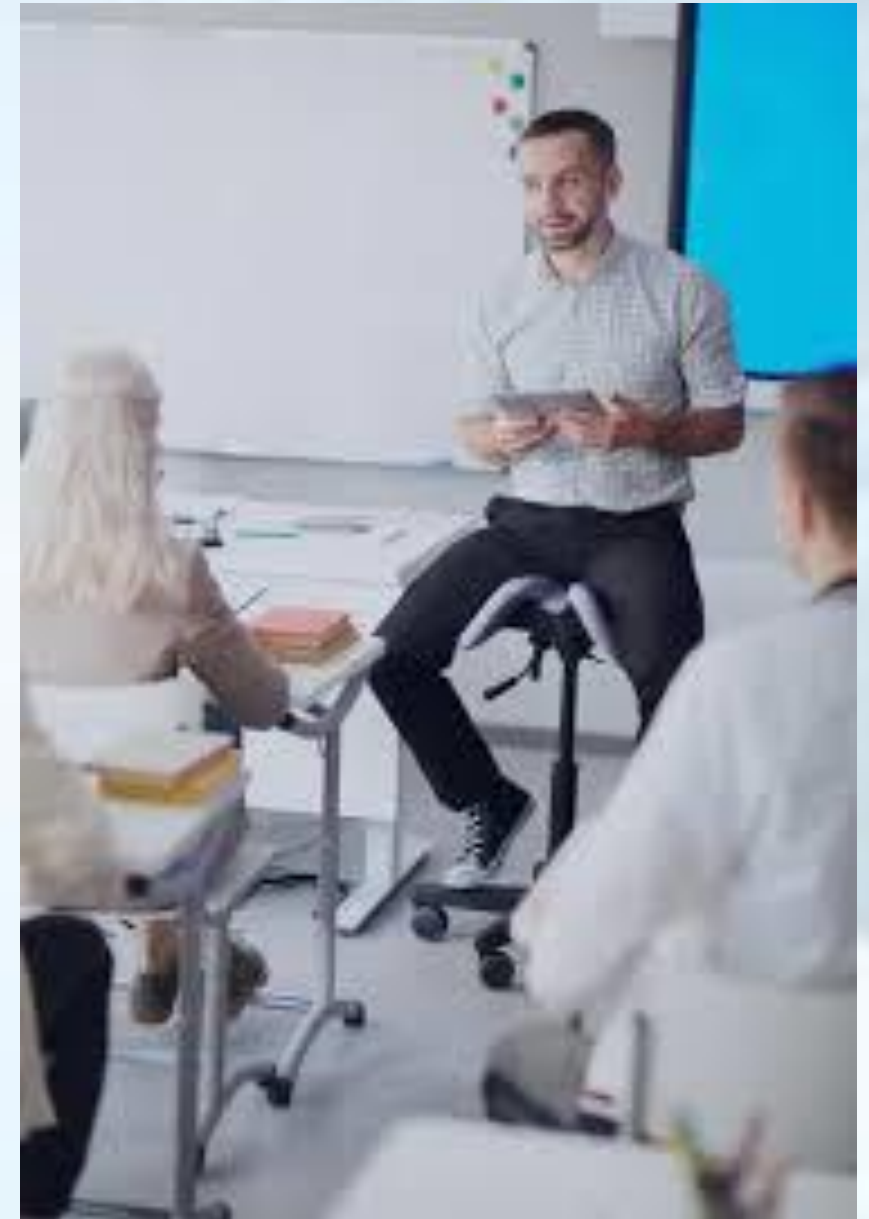
- 1) працювати з різними видами знань, технологіями та інформацією;
- 2) співпрацювати з іншими – учнями, студентами, колегами, соціальними партнерами;
- 3) діяти на місцевому, регіональному, національному, Європейському та глобальному рівнях.

# Чому навчають вчителів в ППО в Європі?

- Технології розвитку творчих здібностей дітей та дорослих.
- Розвиток логічного мислення, наукового мислення.
- Ефективні технології вирішення проблем, прийняття рішень.
- Розвиток соціальних навичок, групового співробітництва, співпереживання. Технології командної роботи.
- Формувальне оцінювання. Оцінка як засіб підвищення якості освітнього процесу.
- Підготовка до інклюзивного навчання. Спеціальна педагогіка та психологія.
- Сучасні ефективні методи навчання.
- Професійна підготовка вчителів до репетиторства, коучингу.
- Тренінги використання ІКТ в освіті.
- Антидискримінаційні тренінги.



- ознайомлення фахівців з новинками теорії та практики професійної діяльності,
- освітніми технологіями,
- закріплення навичок самостійного набуття знань,
- формування індивідуальної стратегії і стилю викладання фахівців, здатних до саморозвитку



ПК здійснюється формально, неформально і дистанційно. Формальна – найбільш поширена. **Зобов'язані об'єднуватися в міні-команди**, працювати оперативно, гнучко і креативно. Наприкінці курсів від таких груп очікується колективна письмова робота у вигляді творчих проєктів, тому що «метод проєктів посідає особливе місце серед практичних методів навчання»



## ФІНЛЯНДІЯ



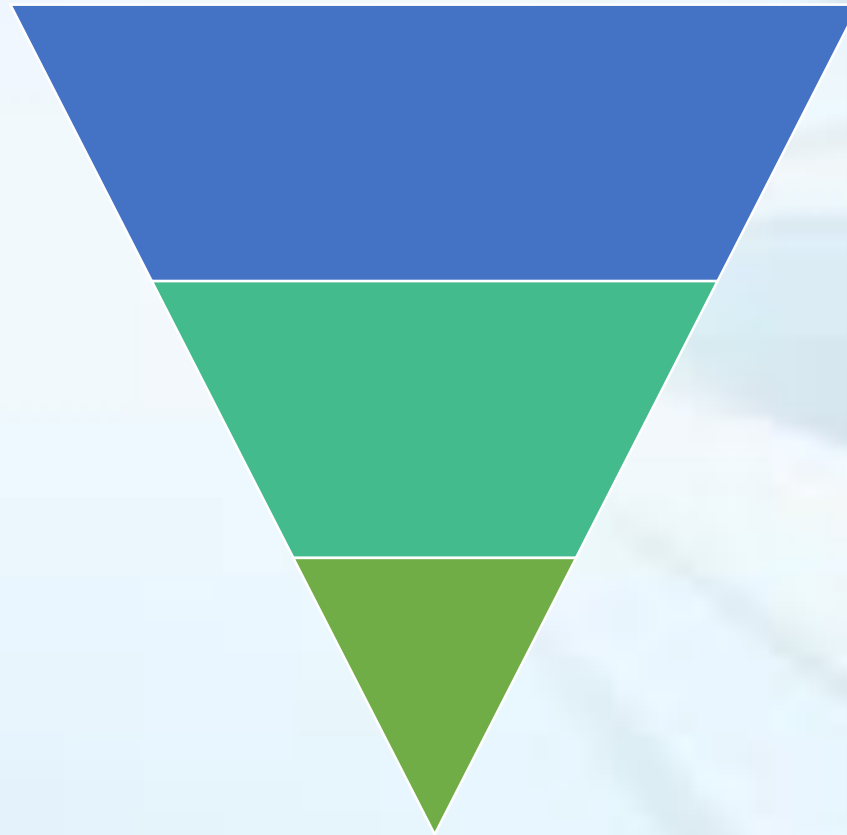
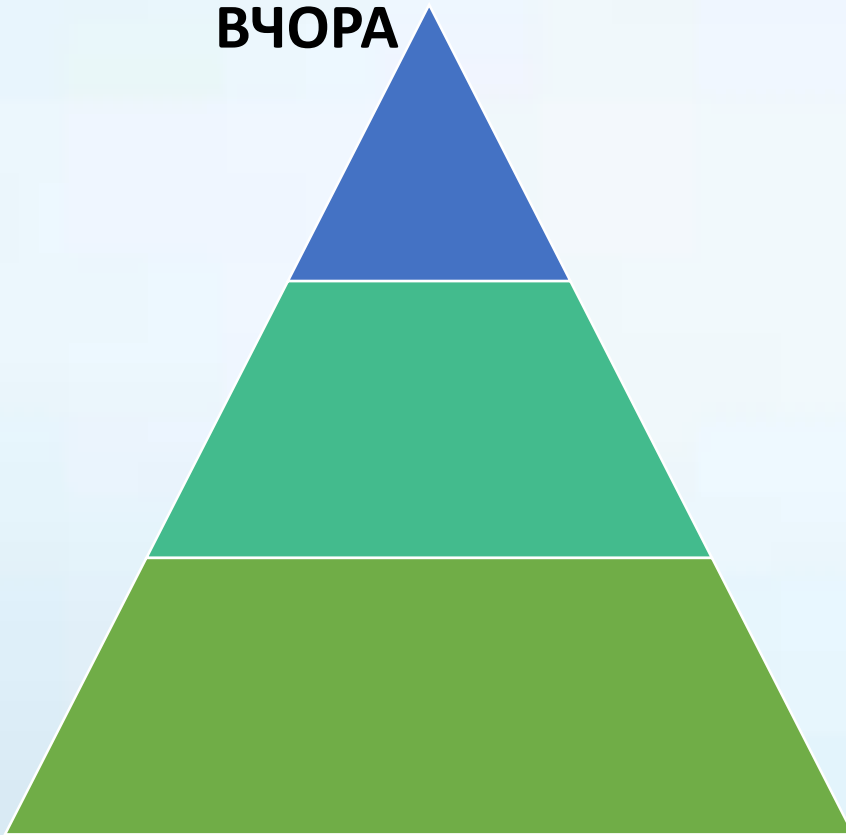
ПК - за кредитною системою. в різних формах: адресне, каскадне, спільне (кооперативне) навчання та навчання на власних прикладах. **Кожен педагогічний працівник має привілей щодо відвідування. Зазвичай це 2–3 дні підвищення кваліфікації щомісяця**, які є частиною педагогічного навантаження. Якщо викладач не хоче відвідати КПК, керівник закладу освіти має право зняти частину заробітної плати з нього за ці дні. Така система певним чином стимулює професійний розвиток педпрацівників, їх прагнення до підвищення кваліфікації.



Система ПК в США дуже поширена, бо має під собою матеріальне підґрунтя: фахівець, який упродовж року проходив навчання за будь-якою формою, має можливість отримати надбавку до зарплати. Раз на 5 років педагогічні працівники проходять обов'язкову сертифікацію для підтвердження викладацької ліцензії, що вимагає постійного розвитку і вдосконалення свого фаху.

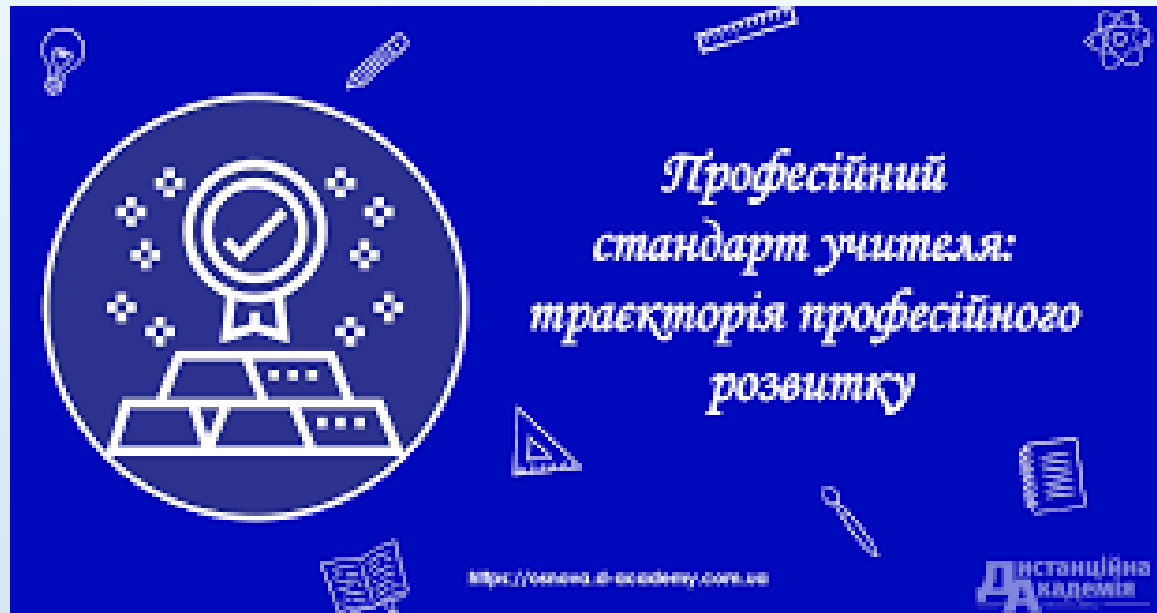
# ПАРАДИГМА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

**ВЧОРА**



# ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Професійний розвиток - це **«безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей фахівців після здобуття вищої та / або післядипломної освіти, що дає змогу фахівцю підтримувати або покращувати стандарти професійної діяльності і триває впродовж усього періоду його професійної діяльності».**



## ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

громадянська, соціальна, культурна, лідерська та підприємницька

## ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

- мовно-комунікативна;
- предметно-методична;
- інформаційно-цифрова;
- психологічна;
- емоційно-етична;
- педагогічне партнерство;
- інклюзивна;
- здоров'язбережувальна;

- проєктувальна
- прогностична;
- організаційна;
- оцінювально-аналітична;
- інноваційна;
- рефлексивна;
- здатність до навчання впродовж життя

# Професійна компетентність

«здатність до навчання впродовж життя»

- здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя і здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії, інтервізії тощо)



# Рефлексивна компетентність

- здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
- «Рівень професійної компетентності фахівця значною мірою залежить не тільки від ступеня усвідомлення ним професійних обов'язків, а й від його здібності до самопізнання, самовдосконалення» (В. Раскалінос)

**Зміст  
рефлексивної  
компетентності  
(здатності, знання,  
вміння та навички)**

| Рефлексивна компетентність                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби |                                                                                                                                                                |
| Знання                                                                                                        | Вміння та навички                                                                                                                                              |
| Механізм моніторингу професійної діяльності вчителя                                                           | Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності                                                                                                         |
| Загальні та професійні компетентності вчителя                                                                 | Визначати відповідність власних загальних і професійних компетентностей чинним вимогам                                                                         |
| Вимоги до професійної діяльності вчителя з урахуванням змін в освітній політиці, стандартах освіти            |                                                                                                                                                                |
| Особливості діяльності закладу освіти, учнівського колективу                                                  | Враховувати зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, у діяльності закладу освіти, учнівському колективі під час планування професійного розвитку |

**Зміст професійної компетентності «здатність до навчання впродовж життя» (за кваліфікаційними категоріями педагогічних працівників)**

| <b>Професійна компетентність</b>                                                                                                         | <b>Кваліфікаційні категорії педагогічних працівників</b>                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>Спеціаліст</b>                                                                                                  | <b>Спеціаліст 2-ї категорії</b>                                                                                 | <b>Спеціаліст 1-ї категорії</b>                                                                                              | <b>Спеціаліст вищої категорії</b>                                                                                                                              |
| <b>Д2. Здатність до навчання впродовж життя</b><br><b>Д21. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя</b> | Визначає операційні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб                  | Визначає стратегічні й оперативні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб | Визначає чіткі цілі власного професійного розвитку; використовує практики взаємонавчання для підвищення фахової майстерності | Визначає цілі власного професійного розвитку з урахуванням цілей і напрямів розвитку освітньої політики, бере активну участь у діяльності професійних спільнот |
|                                                                                                                                          | <b>Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей</b>                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                          | <b>Добирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |

Критеріальна модель управління підвищенням кваліфікації педагогічних працівників регіону на засадах диференційованого підходу

| Компоненти             | Критерії                                                                                                                      | Показники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Діагностичний інструментарій                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотиваційно-ціннісний  | Змотивованість до професійного розвитку                                                                                       | 1. Наявність професійних мотивів (М1)<br>2. Наявність мотивів особистісної самореалізації (М2)<br>3. Прагнення досягати високих результатів у професійній діяльності (М3)                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Анкетування педагогів з метою визначення рівня вмотивованості, усвідомлення перспективи фахового самозростання, готовності до професійного розвитку<br>2. Методика діагностики мотивів трудової діяльності Т. Бадоева<br>3. Методика дослідження професійної мотивації педагога (К.Замфір у модифікації А.Реана) |
| Когнітивно-професійний | Володіння знаннями, передбаченими освітніми програмами діяльності курсів підвищення кваліфікації та кваліфікаційними вимогами | Володіння знаннями:<br>1. З педагогіки, психології та дидактики навчання (К1)<br>2. Теорії управління (К2)*<br>3. Сучасних технологій навчання (К3)<br>4. Інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи (К4)                                                                                                                                                                                  | Вхідне, поточне і вихідне діагностування слухачів курсів підвищення кваліфікації та учасників науково-методичних заходів міжкурсого періоду                                                                                                                                                                         |
| Діяльнісний            | Упровадження сучасних технологій навчання, інноваційних освітніх технологій у педагогічну, управлінську та методичну практику | Сформованість умінь і навичок:<br>1. Використовувати навчальні, навчально-методичні, науково-методичні, інформаційно-освітні ресурси у професійній діяльності (Д1)<br>2. Створювати інноваційні освітні продукти, педагогічних, управлінських і методичних кадрів впроваджувати в педагогічну, управлінську і методичну практику сучасні освітні технології, програми дослідно-експериментальної роботи (Д2) | Аналіз продуктів і результатів професійної діяльності                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Рівні професійного розвитку педагогічних працівників

| Етапи професійного розвитку | Рівні соціально-професійної активності | Рівні професійного розвитку | Якісні характеристики професійної діяльності педагогічних працівників                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Професійна адаптація        | Нормативно-заданий                     | Репродуктивний              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– працює за програмою та підручником;</li> <li>– використовує науково-методичну літературу, публікації у фахових виданнях;</li> <li>– відвідує засідання професійних об'єднань</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Становлення професіонала    | Адаптивний                             | Репродуктивно-корегуючий    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить зміни у навчальні плани;</li> <li>– має авторські розробки занять, масових заходів;</li> <li>– виступає на засіданнях професійних об'єднань різних рівнів;</li> <li>– формує та розвиває навички користувача ПК;</li> <li>– презентує результати діяльності в межах ЗПО, районних (міських) освітніх виставках, науково-методичних заходах;</li> <li>– є учасником фахових конкурсів будь-якого рівня</li> </ul> |

| Етапи професійного розвитку | Рівні соціально-професійної активності | Рівні професійного розвитку | Якісні характеристики професійної діяльності педагогічних працівників                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Професійна майстерність     | Надситуативний                         | Конструкторський            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробує навчальну літературу;</li> <li>– використовує мультимедійні презентації, публікації, інформаційно-освітні ресурси мережі Інтернет;</li> <li>– використовує електронні засоби навчального призначення, електронні навчально-методичні комплекси;</li> <li>– працює як слухач ООЗО, ООШПД;</li> <li>– бере участь у методологічних сесіях, роботі творчих груп;</li> <li>– реалізує програми дослідно-експериментальної роботи, інноваційні проекти і програми;</li> <li>– презентує результати діяльності на шкільних, районних (міських), обласних освітніх виставках, науково-методичних заходах;</li> <li>– є керівником професійного об'єднання педагогічних, управлінських кадрів;</li> <li>– реалізує напрями роботи наукової лабораторії, творчої групи, творчої спілки, асоціації;</li> <li>– є учасником фахових конкурсів будь-якого рівня</li> </ul> |
| Акмепрофесіоналізм          | Наднормативний                         | Творчий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– створює власні науково-методичні продукти: програми, посібники, електронні навчально-методичні комплекси;</li> <li>– <b>є учасником</b> шкільного, районного (міського), <b>заключного етапу</b> фахового конкурсу;</li> <li>– презентує результати діяльності: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в межах закладу, районних (міських), обласних, національних, міжнародних освітніх виставках;</li> <li>2) на обласних, всеукраїнських і міжнародних науково-методичних заходах;</li> </ol> </li> <li>– здійснює керівництво роботою ООЗО, ООШПД, науковою лабораторією, творчою групою, творчою спілкою, асоціацією</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |

## Характерні ознаки компетентнісного навчання

### Некомпетентнісне навчання

Наука - основа змісту освіти - розглядається як сукупність фактів, понять, законів і теорій

Вивчення «основ наук» є головною і самодостатньою метою навчального процесу

Вчитель ставить питання «Що?» і «Чому?» і відповідає на них разом з учнями

Методи і форми навчання залежать від змісту навчання

Застосування знань і умінь обмежується навчальними ситуаціями

Основний результат навчання: знання, уміння, навички, цінності

Життєвий досвід учнів формується стихійно, за межами навчального предмета

Нагромаджується і осмислюється досвід розв'язання навчальних завдань

Оцінюється нагромаджений багаж дидактичних одиниць

Школа відводить людину від розв'язання складних життєвих проблем у галузь, наближену до «чистої науки»

Школа вчить учнів покладатися на свою пам'ять

### Компетентнісне навчання

Наука - основа змісту освіти - розглядається як загальнолюдський досвід розв'язання проблем

Вивчення «основ наук» є засобом розвитку готовності розв'язувати життєві проблеми з використанням принципів наукового мислення

Вчитель ставить питання «Навіщо?» і «Як?» і відповідає на них разом з учнями

Методи і форми навчання використовуються як самостійні шляхи досягнення певних педагогічних цілей. Наприклад, групові форми роботи спрямовані на формування умінь співпраці

Застосування знань і умінь відбувається в життєвих (або наближених до життєвим) ситуаціях

Основний результат навчання - осмислений досвід діяльності

Життєвий контекст і формування життєвого досвіду вводиться в межі навчального процесу як його значущі елементи

Нагромаджується і осмислюється досвід розв'язання життєвих завдань

Оцінюється здатність застосовувати нагромаджений багаж дидактичних одиниць у різних ситуаціях

Школа готує людину до розв'язання життєвих проблем

Школа вчить учнів покладатися на свою самостійність

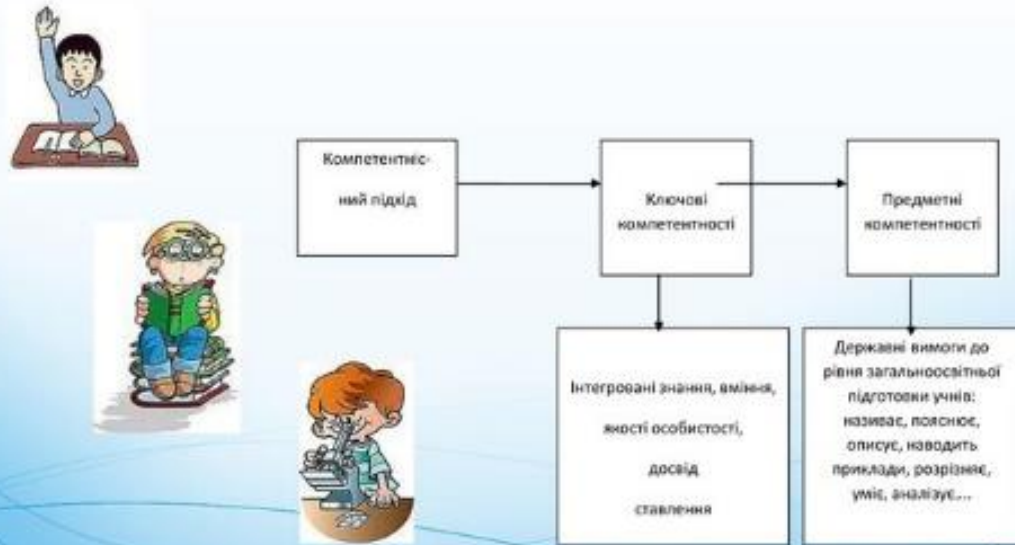
# Що брати за результати діяльності



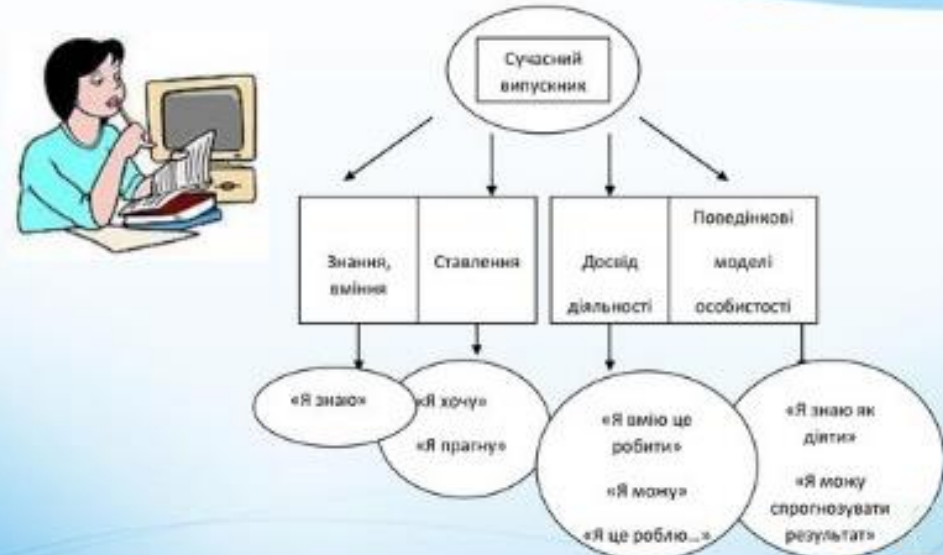
ПРОГНОЗОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ В НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМАХ

**Компетентнісний підхід** – спрямованість ОП на досягнення результатів, якими є КК і ПК

Зв'язок між категоріями компетентнісного підходу можна зобразити схемою:



Компетентний випусник має сформуватися в процесі навчання і містити знання, вміння, ставлення, досвід діяльності й поведінкові моделі особистості.



**Оцінювання, виклики та тенденції НУШ у 2021-2022 н.р.**



**Навчальні досягнення учнів за компетентнісним підходом**

|                   |                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знання</b>     | Я знаю (уявлення, факти, відомості, ознаки, поняття)                                      |
| <b>Діяльність</b> | Я знаю, як це зробити... я вмію..., я можу... я роблю...                                  |
| <b>Творчість</b>  | Я створюю, я придумую... я змінюю... я знаходжу... я доповнюю...                          |
| <b>Ставлення</b>  | Я прагну до... я хочу досягти... я ціную... я схвалюю... я заперечую... я думаю інакше... |

# ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



## ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

**10 балів** - Маю повні, глибокі знання, використовую їх у практичній діяльності, роблю висновки, узагальнення.

**11 балів** - Маю гнучкі знання, аргументовано використовую їх у різних ситуаціях, знаходжу та аналізую інформацію, умію розв'язувати проблеми.

**12 балів** - Маю системні, міцні знання, усвідомлено використовую їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Умію самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

## ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**7 балів** - Я правильно відтворюю навчальний матеріал, вмію наводити окремі власні приклади.

**8 балів** - Застосовую вивчений матеріал у стандартних і нестандартних ситуаціях, намагаюся аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, робити висновки.

**9 балів** - Добре володію вивченим матеріалом. Умію аналізувати й систематизувати інформацію, використовую докази із самостійною й правильною аргументацією.

## СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

**4 бали** - Я можу за зразком виконати вправу або задачу.

**5 балів** - Можу відтворити основний матеріал, з помилками та неточностями дати визначення та сформулювати правило.

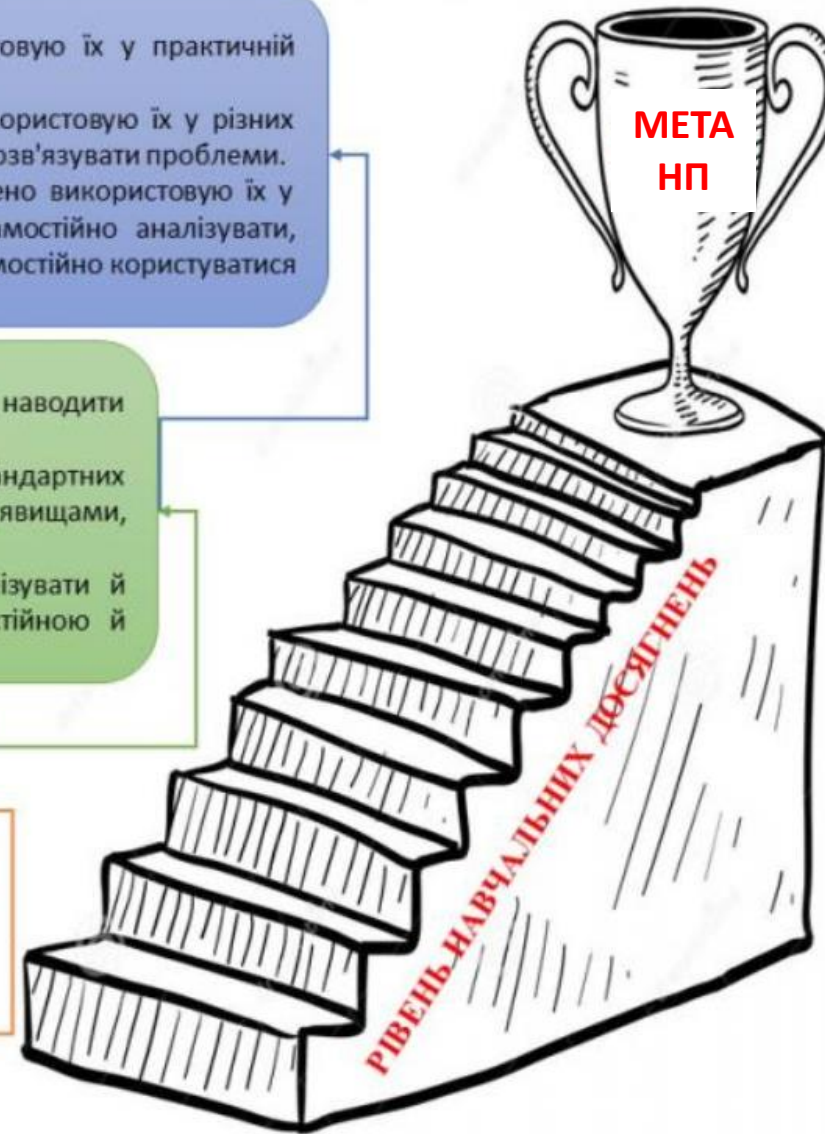
**6 балів** - Знаю і розумію основні положення навчального матеріалу, вмію застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

## ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

**1 бал** - Я знаю, яку тему вивчають на уроці.

**2 бали** - Можу відтворити незначну частину навчального матеріалу, маю нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

**3 бали** - Відтворюю частину навчального матеріалу.



## Як варіант

| МОДЕЛЬ ЗАСВОЄННЯ БАЗИ ЗНАНЬ               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рівні засвоєння елементів бази знань      | Мета засвоєння елементів бази знань                                                                                              | Форми та методи контролю рівня сформованості умінь                                                                                       |
| Початковий — понятійний (фактологічний)   | Необхідно вміти: назвати, вибрати, виявити, визначити терміни, поняття, факти, символи за переліком                              | Тести I, II рівнів вхідного та підсумкового контролю, опитування                                                                         |
| Репродуктивний                            | Давати визначення, доповнити, описати, пояснити, оцінити, порівняти, аргументувати                                               | Тести I, II рівнів поточного та підсумкового контролю, обговорення, усні та письмові опитування, доповіді, реферати                      |
| Алгоритмічно-дійовий (умовно-професійний) | Довести, виправити, розрахувати, упорядкувати застосувати, вирішити, організувати, проаналізувати, випробувати, прийняти рішення | Вправи, задачі, ситуації, дискусії, науково-практичні письмові роботи дослідницького характеру, тести 2, 3-го рівнів                     |
| Творчий (професійний)                     | Запропонувати, класифікувати, змодельовати, реорганізувати, захистити, обґрунтувати, скомбінувати, спланувати                    | Ситуації, задачі, тести 3-го рівня, науково-практичні письмові роботи дослідницького характеру, розроблення та публічний захист проектів |

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Початковий              | 1    | Учень (учениця) може розрізняти об'єкти вивчення                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                            | 2    | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення                                                                                                                                                                                                  |
|                            | 3    | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні завдання                                                                                                                                                                                                   |
| II. Середній               | 4    | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію                                                                                                                                                                                   |
|                            | 5    | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило                                                                                                                                                                     |
|                            | 6    | Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком                                                                                                     |
| III. Достатній             | 7    | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії                                                                                                     |
|                            | 8    | Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності |
|                            | 9    | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією                                                                                   |

| Рівні      | Бали | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Початковий | 1    | Учень може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі елементи.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|            | 2    | Учень фрагментарно відтворює незначну частину матеріалу, нечітко уявляє об'єкт вивчення, здатний до елементарного викладу думки.                                                                                                                                                                                                   |
|            | 3    | Учень відтворює менше половини навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання.                                                                                                                                                                                                                            |
| Середній   | 4    | Учень знає приблизно половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснення вчителя, повторити за зразком певну операцію, дію.                                                                                                                                                      |
|            | 5    | Учень розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.                                                                                                                                                                                                       |
|            | 6    | Учень виявляє розуміння основних положень матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою вчителя здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком.                                                                    |
| Достатній  | 7    | Учень правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії.                                                                   |
|            | 8    | Знання учня є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.           |
|            | 9    | Учень вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в деяко змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації.                                                                                                                                  |
| Високий    | 10   | Учень володіє глибокими і міцними знаннями, використовує їх в нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює нові факти, явища, ідеї.                                                                                                                                     |
|            | 11   | Учень володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. Визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них. |
|            | 12   | Учень має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї. Розвиває свої обдарування й нахили.                                                                      |

# Концепція педагогічної компетентності (для педагогів ЗПО)

**Педагогічна компетентність** - сукупність теоретичних знань, практичних умінь, навичок, ставлень, досвіду, особистісних якостей учителя, що **дають змогу** здійснювати пошукову, естетичну діяльність, **самостійно здобувати нові знання, аналізувати діяльність** учасників освітнього процесу, приймати рішення

## **Діагностика рівня педагогічної компетентності**

- Експертна якісна оцінка ГЗ (Ур.)
- Якісна самооцінка ГЗ (Ур.)
- Наявність власних методичних розробок
- Виконання завдань, моделюючих професійну діяльність
- Аналіз результатів творчої діяльності вихованців
- Робота під час семінарів
- Самоаналіз, затребуваність професійного зростання

# Діагностика рівня *професійної* компететності

- Узагальнення та представлення власного досвіду роботи
- Вміння визначати пріоритетні напрями своєї професійної діяльності за методом, за формою, за змістом
- Постійна робота в методичних об'єднаннях, творчих групах, виступи, майстер-класи, семінари, конференції
- Публікації
- Портфоліо досягнень

З чого слід починати  
розвиток  
професійної  
компетентності?

# 1 етап

## Виявлення рівня професійної компетентності

- Діагностування,
- тестування,
- моніторинг,
- визначення шляхів удосконалення ПК

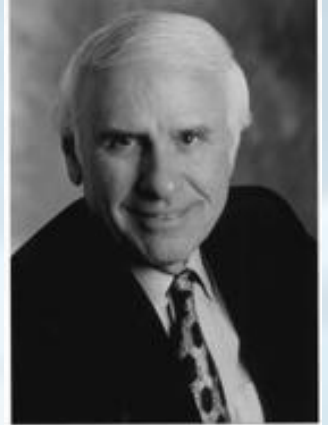
## 2 етап

# Механізми розвитку ПК педагога

### ■ САМООСВІТА

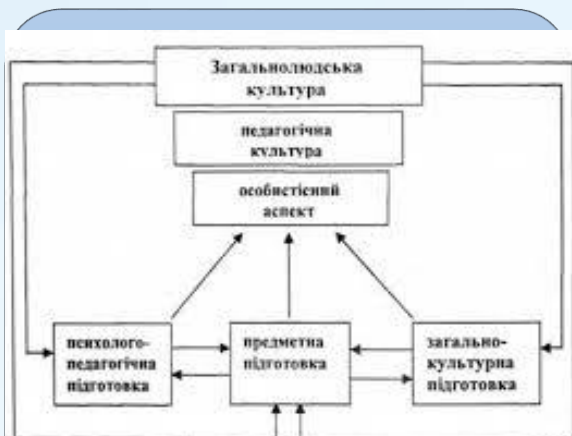
- Участь у роботі творчих груп
- Підвищення кваліфікації
- Активна участь у педрадах, семінарах, конференціях
- Участь в дослідницьких роботах, створення власних публікацій
- Розробка системи стимулювання діяльності педагога

ДЖИМ РОН –  
американський  
бізнес - тренер



*Формальна освіта допоможе  
вам вижити, а **самоосвіта**  
приведе вас до успіху*

# Самоосвіта буде продуктивною за умов:



Коли в процесі  
**реалізується потреба  
особистості** у власному  
розвитку

*Не соромно чого-  
небудь не знати, але  
соромно не хотітися  
вчитися*

Сократ

**Педагог уміє визначати  
свої сильні і слабкі  
сторони**, володіє  
способами  
самопізнання, є  
відкритим до змін



**Володіє здатністю до  
рефлексії**

# Саморефлексія педагога

## Індивідуальна картка методичного моніторингу професійної діяльності педагога ЗПО

|   | Методична діяльність                                                                                         | 2021 | 2022 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1 | Оволодіння новими методами і прийомами пед.діяльності                                                        |      |      |
| 2 | Оволодіння новими комп'ютерними програмами (технологіями)                                                    |      |      |
| 3 | Розробка методичних матеріалів                                                                               |      |      |
| 4 | Проведення відкритого заходу для фахівців                                                                    |      |      |
| 5 | Відвідування колег з метою вивчення досвіду                                                                  |      |      |
| 6 | Виступ на методичних заходах в своєму закладі, на районному МО, на обласному рівні, семінарі-практикумі тощо |      |      |
| 7 | Створення власного електр. ресурсу                                                                           |      |      |
| 8 | Участь у дослідницькій діяльності                                                                            |      |      |
| 9 | Участь у професійному конкурсі                                                                               |      |      |

# Професійне вигорання

- «Міжнародна класифікація хвороб – 10»:  
«проблеми, пов'язані з труднощами управління власним життям».

**За загальним визнанням  
спеціалістів педагогічна  
діяльність – це один із видів  
професійної діяльності, який  
найбільше деформує  
особистість людини**

# Вигорання відбувається поступово

- I стадія триває 3-5 років,
- II триває 5-15 років,
- III – від 10 до 20 років.

На його тлі можуть загострюватись хронічні і виникати нові хвороби

# Конструктивні методи боротьби з вигоранням:

- 1. Психотерапія, психотренінги.
- 2. Конструктивна оцінка.
- 3. Новизна.
- 4. Уникання сварок, конфліктів, невизначених обставин. Налаштування на позитив, уміння звертати увагу на 95% плюсів, а не на 5% мінусів, невдач і помилок.



*Мирного неба над  
головою та рідної землі  
під ногами усім нам!!!*

**СЛАВА УКРАЇНІ!!!**

