

*UGA Grenoble*

---

# UE 301 et UE 401

Présentation de l'UE et de son  
évaluation

*UGA Grenoble*

---

**UE 301**

**Volume horaire**

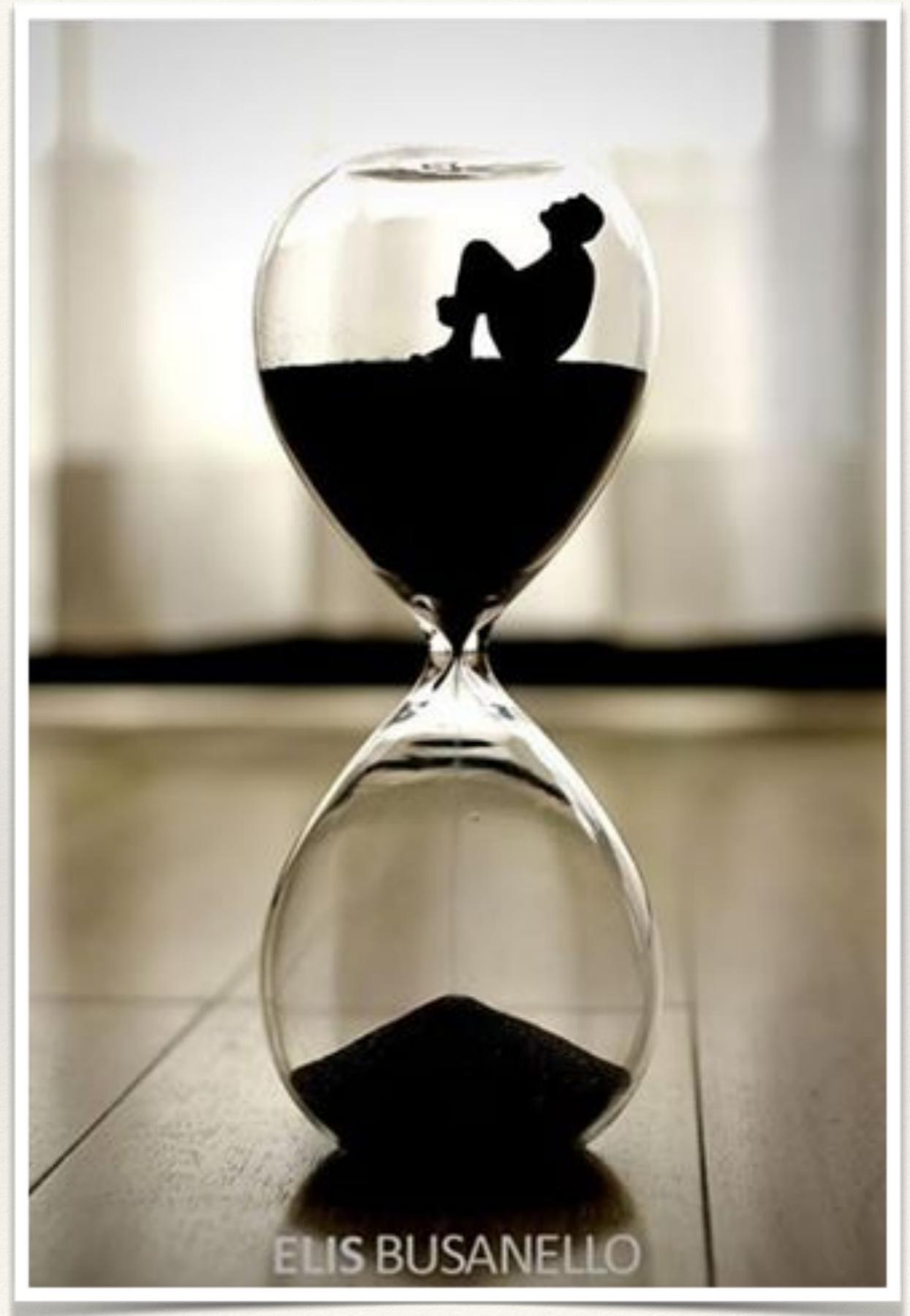
---

16 h

2h de Cours Magistral (1 séance) : J. Clerc

12h de TD (6 séances de 2h)

2h de TD d'évaluation (1 séance)



---

# Objectifs de l'UE 301

---

- ❖ aider les professeurs stagiaires à construire des connaissances et des compétences opératoires pour l'enseignement du français dans toutes ses dimensions ;
- ❖ prolonger la réflexion initiée en M1 sur les composantes de l'enseignement et en particulier sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- ❖ il s'agit de fournir des éléments pour faire la classe qui soient en prise avec des apports théoriques.

Les TD se répartissent en 3 blocs

---

# Lecture- compréhension (4h)

---

## Objectif :

travailler l'enseignement de la compréhension à travers notamment les questions de didactisation des oeuvres, de construction de réseau, de mise en place d'un travail sur l'interprétation.



---

# Orthographe (4h TD + 2h CM)

---

## Objectif du CM:

comprendre les mécanismes et processus cognitifs impliqués dans la mémorisation et dans le traitement de l'orthographe, appréhender leurs conséquences pour l'enseignement.

## Objectif du TD :

mettre en place des situations de classe favorables à la construction de la compétence orthographique ;  
cerner les enjeux autour de la maîtrise de la norme ;  
identifier les représentations en lien avec l'orthographe.



---

# Production d'écrits (4h)

---

## Objectif :

comprendre ce qui est en jeu lors de la production d'écrits et identifier les modalités qui permettent une « mise à l'écriture » des élèves dans toutes les disciplines, en maternelle et en primaire.





# Contenu et forme du portfolio (numérique ou papier) à construire au fil des TD :

- ❖ Le portfolio est un **outil d'apprentissage individuel et personnel**. Il doit être en lien avec les TD de l'UE.
- ❖ C'est avant tout un **outil pour penser la classe** ( Par exemple CR d'une rencontre avec une AESH, d'un intervenant, d'une surprise, de ce qui a été vécu en classe lors de la mise en place d'un dispositif ou d'une séance, les attentes avant le cours et les incidents qui se sont produits... ).
- ❖ Il vous permet de **classer, reformuler, tisser les connaissances entre elles**, « bien faire, bien tenir sa classe », de faire l'expérience de la différence, d'avoir un espace de dialogue avec le formateur et d'avoir ainsi une culture professionnelle et une démarche réflexive.
- ❖ Le portfolio n'est pas l'objet de l'évaluation mais un **objet d'appropriation** vous servant de point d'appui pour avoir une démarche réflexive.
- ❖ Il vous permet de classer vos observations et vous amène à **faire le lien entre objet de recherche et de formation à chaque TD**, à mettre en oeuvre la sélection active des contenus conservés, à établir des liens entre connaissances et pratiques, à **prendre du recul** pour mieux cerner la cohérence entre formation et évaluation, à confronter les démarches théoriques et leur mise en place au sein de la classe ( par exemple : le temps, la progression, les fiches de séances, ce que vous avez observé...),
- ❖ Vous pouvez aussi y exprimer votre côté **créatif** ( rien n'empêche d'avoir des dessins, des enregistrements...).



*UGA Grenoble*

---

**UE 401**

**Volume horaire**

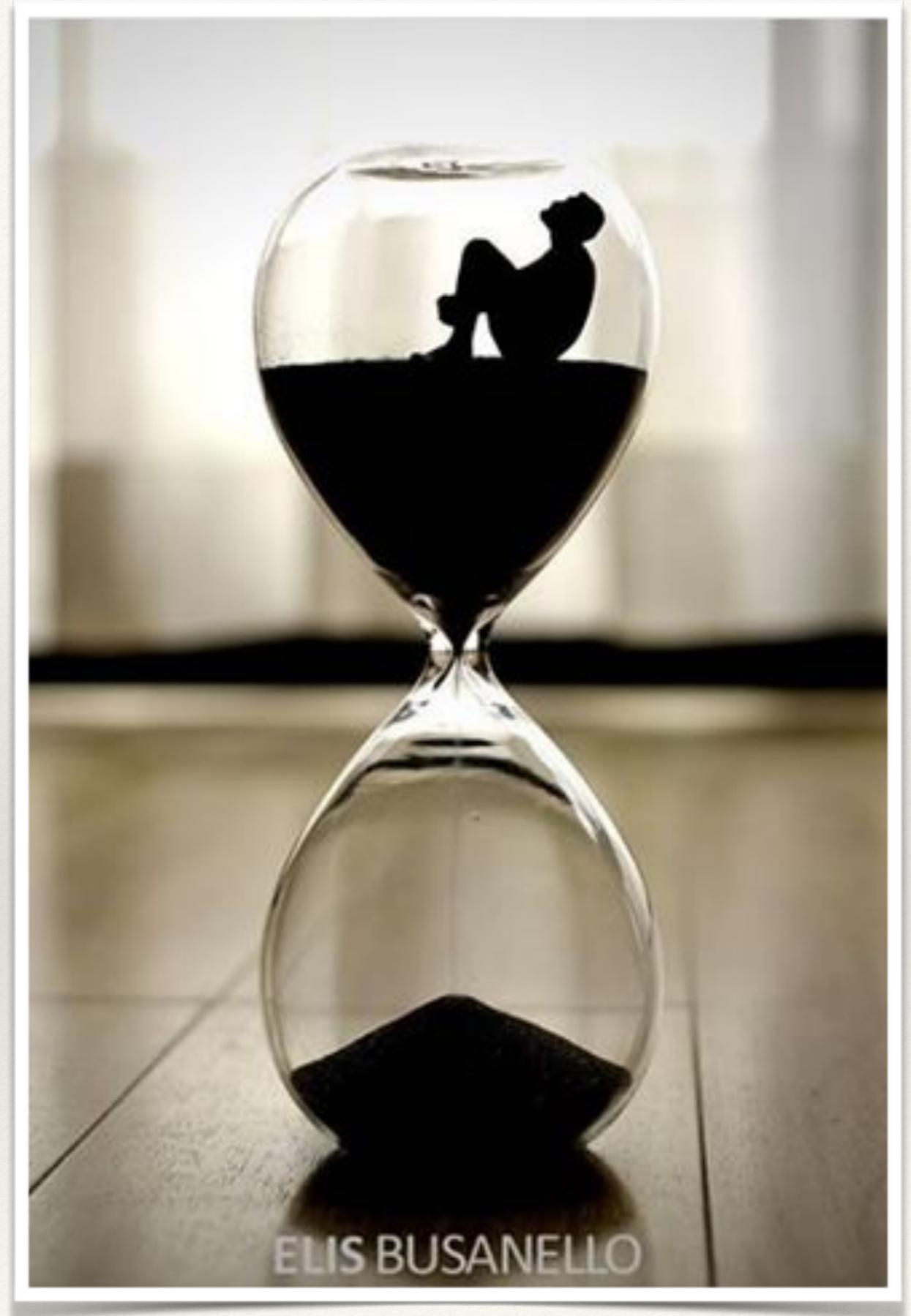
---

14 h

12h de TD (6 séances de 2h)

2h de TD d'évaluation (1 séance)

Oral , Grammaire, Troubles de  
l'apprentissage, Numérique du Dire-  
Lire-Ecrire



---

# Objectifs de l'UE 401

---

- ❖ aider les professeurs stagiaires à expérimenter des connaissances et des compétences opératoires pour l'enseignement du français dans toutes ses dimensions;
- ❖ prolonger la réflexion sur les composantes de l'enseignement-apprentissage de la lecture et de l'écriture et aborder la prise en compte des difficultés spécifiques d'apprentissage du Dire-Lire-Ecrire et les outils du numérique. Il s'agit de fournir des éléments pour faire la classe qui soient en prise avec des apports théoriques.
- ❖ Les enseignements sont organisés en TD

Les TD se répartissent en 4 blocs

---

# ORAL (4h)

---

## Objectif :

faire évoluer les pratiques ordinaires de l'enseignement de l'oral, pour en faire un véritable objet d'enseignement et l'utiliser au service des apprentissages, envisager des situations de travail spécifiques dans tous les cycles.



---

# Grammaire (4h TD)

---

Objectif :

mettre en place des situations de classe favorables à la construction de la compétence grammaticale à partir de corpus et de supports variés ; travailler la grammaire en lien avec les activités de lecture et d'écriture pour mieux faire percevoir aux élèves l'intérêt de la tâche.



---

## Prise en charge des difficultés et troubles des apprentissages pour Dire-Lire-Ecrire (2h)

---

### Objectif :

envisager la prise en compte, au sein de la classe, des élèves présentant des difficultés et troubles spécifiques d'apprentissage tels que dyslexie, dysorthographe ou dyspraxie.

Ce TD est co-construit avec les formateurs ASH et est dispensé en co-enseignement



---

# Numérique Dire- Lire-Ecrire (2h)

---

## Objectif :

faire évoluer les pratiques et l'usage des outils numériques au service des apprentissages Dire-Lire-Ecrire.

Ce TD est co-construit avec les formateurs du numérique qui l'encadrent.



---

# Evaluation de l'UE 401 (2h TD)

---

L'évaluation se déroule pendant le TD.

Présentation individuelle en 80 secondes avec un poster comme appui.

