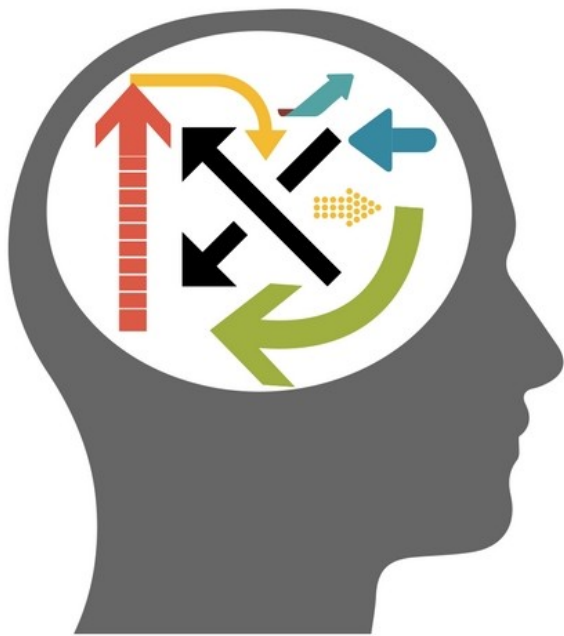




ESPRIT CRITIQUE ?

Formation de formateurs mai 2022- Documentation
Aline Bousquet



Esprit critique

oui	non

Esprit critique

=

Confiance

Liberté

autonomie



« Je ne sais pas »

GT8 - DEVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE

<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/groupe-de-travail/gt8-developper-lesprit-critique.html>

- Je veux des ressources :

Les compétences de l'esprit critique : un référentiel pour son enseignement 

Principes et modalités pédagogiques pour l'enseignement de l'esprit critique 

La place de l'esprit critique dans les programmes 

- Je veux des activités pédagogiques :

Des banques d'activités pour inspirer la pratique 

Bibliothèque d'activités pour la classe 

Check-list pour la création et la sélection d'activités 

Esprit critique

=

la capacité à évaluer
informations, sources et
contenus, à notre disposition
afin de calibrer notre confiance
et de faire confiance à bon
escient. Source : « GT8 » du CSEN

Définition opérationnelle
Définition non exhaustive

L'esprit critique n'est pas

- un terme vague
- “critiquer” avec une acception négative.
- penser par soi-même, en solitaire
- une ouverture d'esprit où toutes les idées et les opinions sont sur un même plan.
- être celui qui sait toujours identifier les mauvais arguments (mais que ceux des autres).

Esprit critique

=

savoir ajuster sa **confiance** en l'**information** et les **sources** qui la méritent

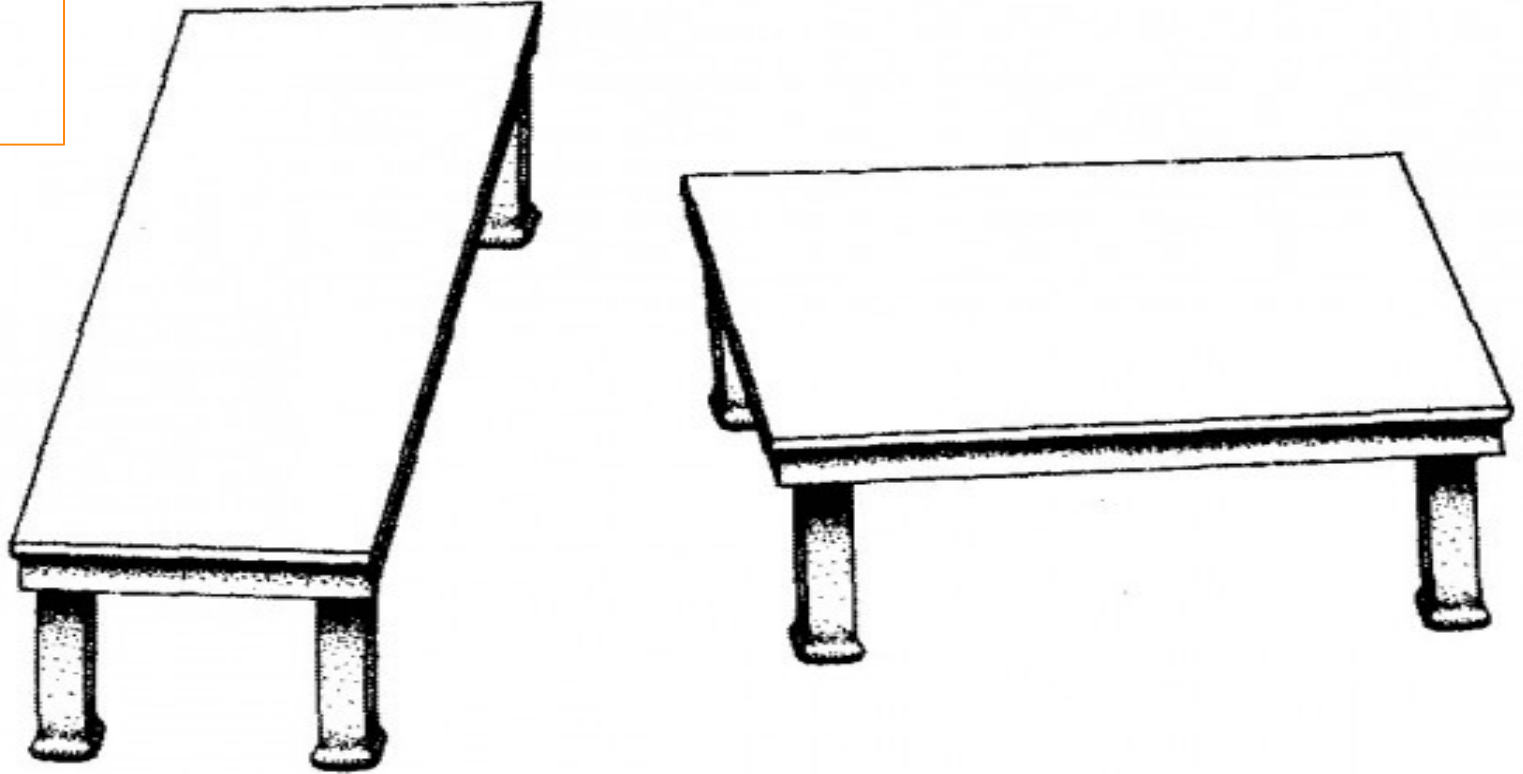
Savoir utiliser ses connaissances pour :

- Analyser les risques
- Prendre des décisions
- Former son opinion



Apport des sciences cognitives

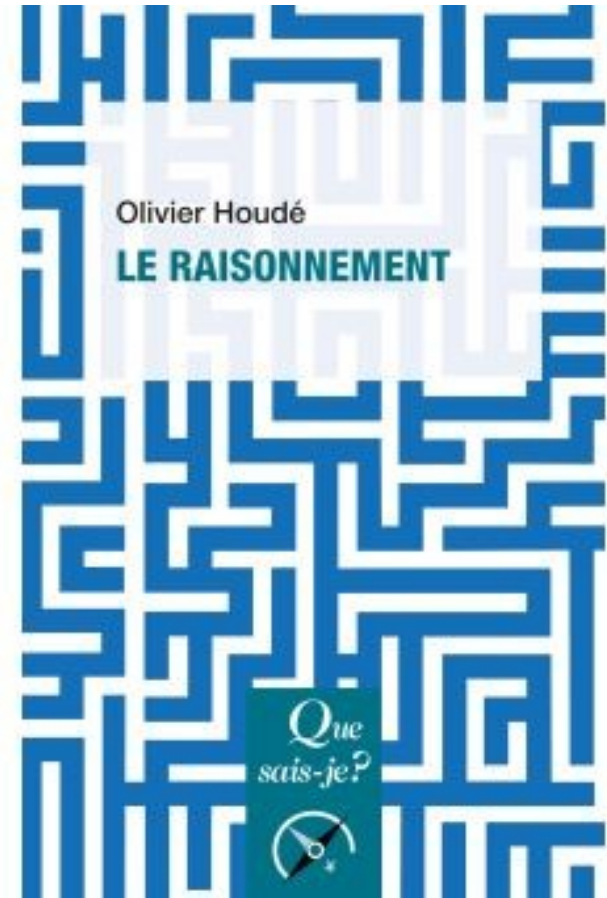
Pensez-vous que la même nappe peut les couvrir ?



Les tables de Shépard

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/45/Table_shepard.preview.jpg

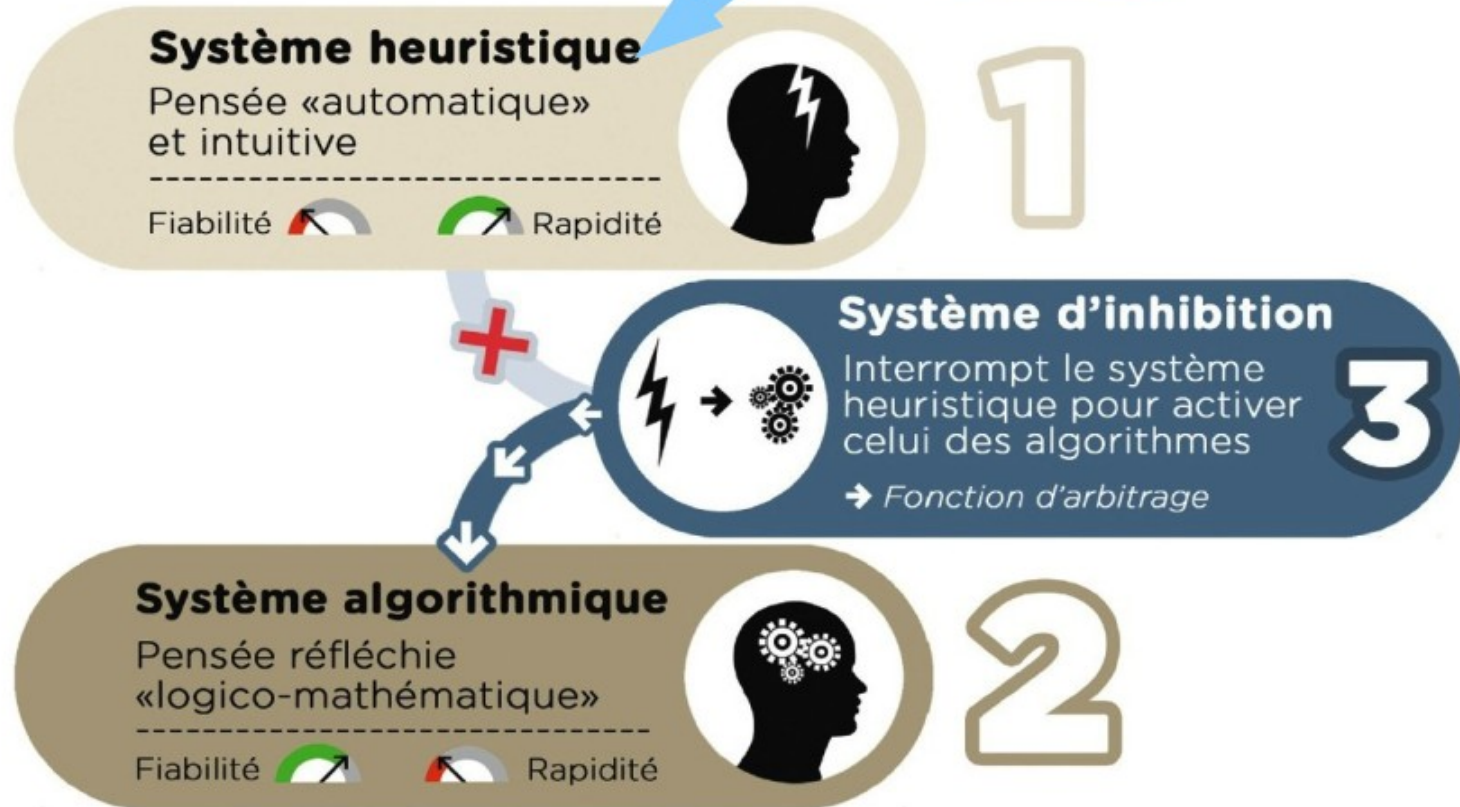
Apport des sciences cognitives



Apport des sciences cognitives

Système 1 - 2 (- 3) : Nos modes de pensée

Informations
abondantes mais parcellaires,
auxquelles il faut réagir rapidement



Apport philosophique

« Faire preuve d'esprit critique, c'est résister à la facilité de tenir une affirmation pour vraie sans faire usage de la raison »

Patrick Dupouey

Si Disposition → motivation (Denis Caroti)

Humilité intellectuelle
Ouverture d'esprit, curiosité
Rationalité épistémique

Si capacité

Si métacognition → être capable de discriminer ce que l'on sait de ce qu'on ne sait pas

12 conseils concrets pour démarrer dans l'éducation à l'esprit critique

- 1. Ne pas réduire l'éducation à l'esprit critique à une éducation aux médias et à l'information
- 2. Ne pas faire de l'éducation à l'esprit critique une éducation à la méfiance
- 3. Inclure systématiquement l'objectif de favoriser le développement de l'esprit critique dans ses cours et se doter des méthodes appropriées
- 4. Faire de l'éducation à l'esprit critique un enseignement assumé
- 5. Faire de l'éducation à l'esprit critique un objectif transdisciplinaire grâce à des enseignements pluridisciplinaires
- 6. Faire de l'éducation à l'esprit critique un objectif durable et évolutif, une progression

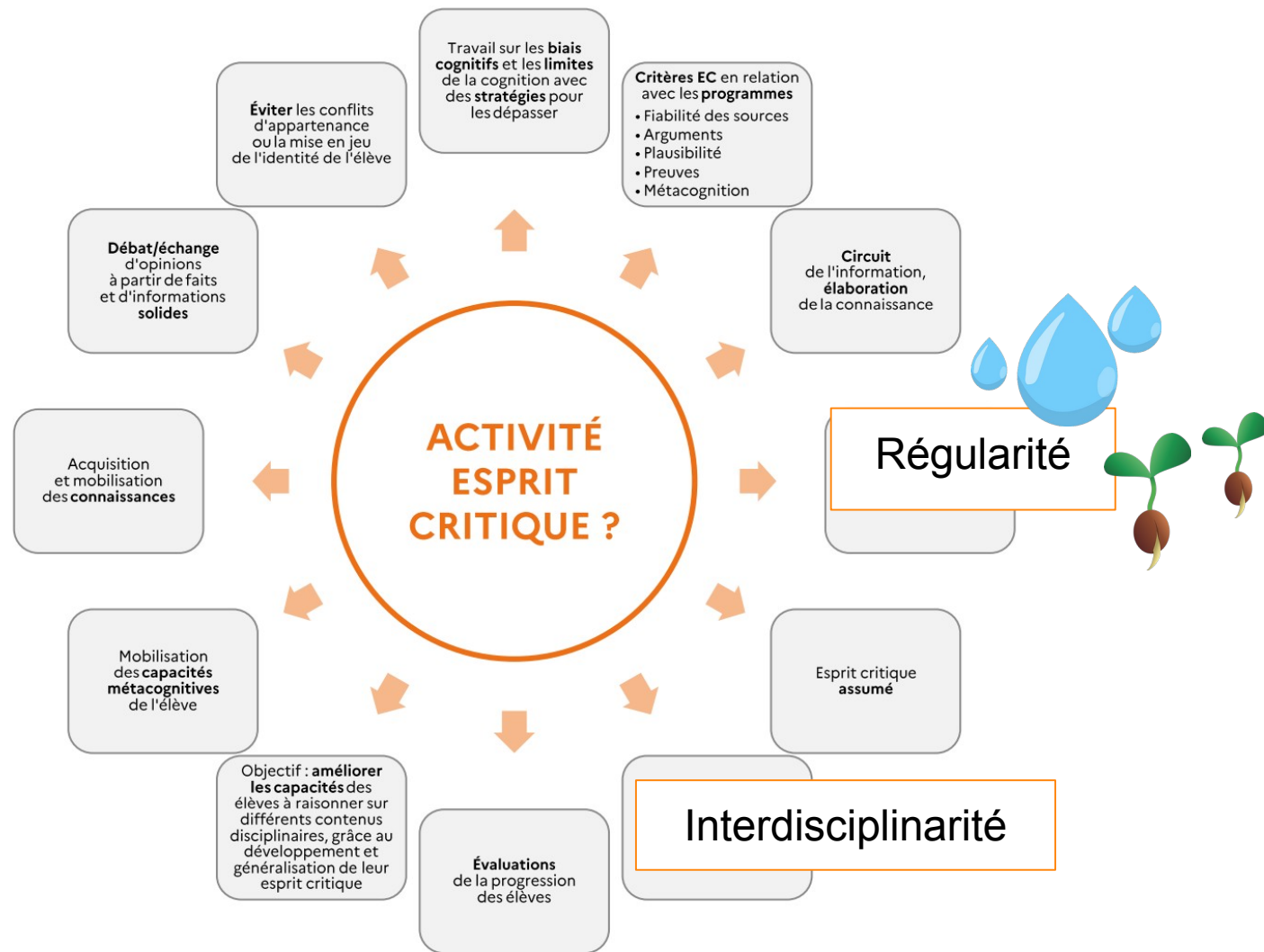
En pratique : 12 conseils concrets pour démarrer dans l'éducation à l'esprit critique

- 7. Accepter que l'objectif soit celui de faire mieux, non celui de ne jamais se tromper
- 8. Entraîner les capacités métacognitives
- 9. Ne pas renoncer aux connaissances
- 10. Inviter à débattre et à argumenter, mais en prenant des précautions
- 11. Ne pas se limiter à des thèmes "chauds"
- 12. Ne pas limiter l'enseignement de l'esprit critique à la connaissance des biais cognitifs et éviter les listes de biais

Comment travailler l'esprit critique avec ses élèves ?



Comment travailler l'esprit critique avec ses élèves ?



Comment travailler l'esprit critique avec ses élèves ?



5 compétences de l'esprit critique

Source

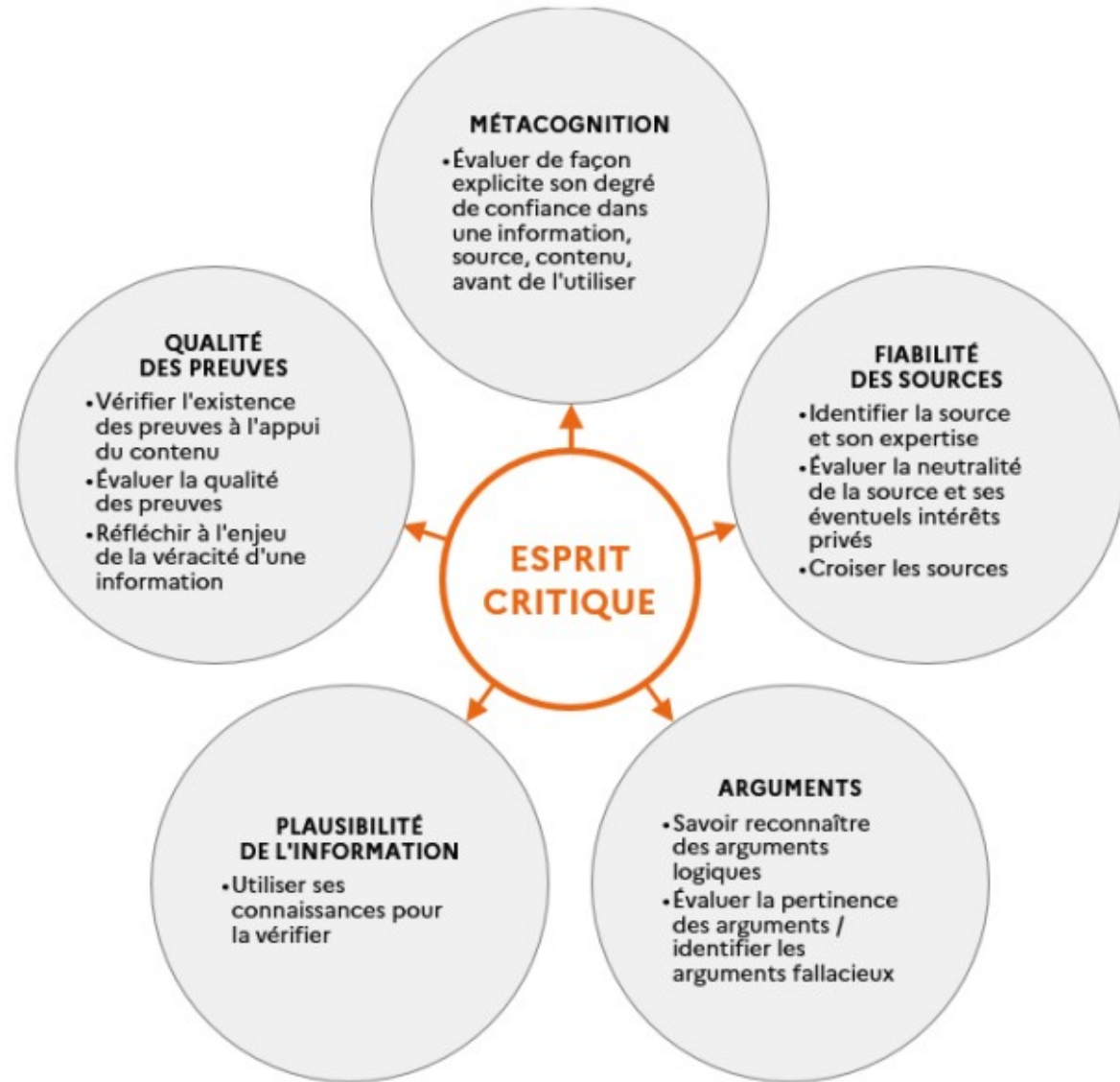
+

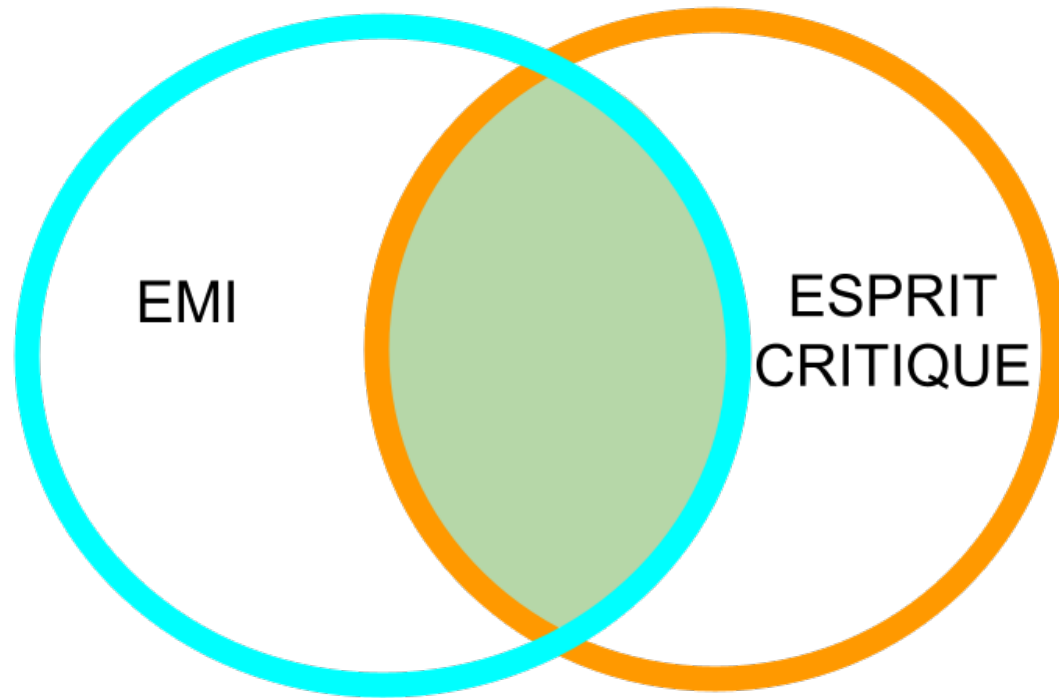
analyse du **contenu**
en fonction de :

- pertinence des **arguments**
- qualité des **preuves**
- **plausibilité** de l'information

+

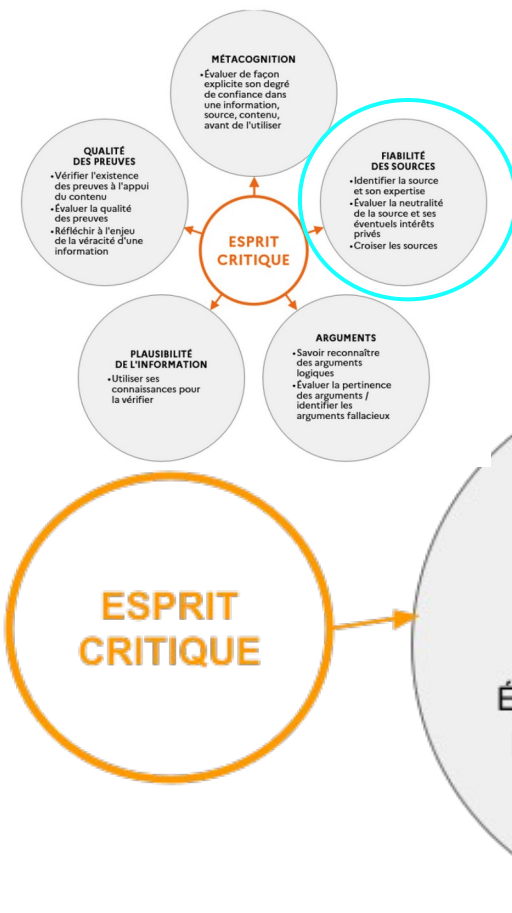
calibrage de sa **confiance**
(**métacognition**)





Quelles compétences de l'EMI dans l'éducation à l'esprit critique ?





OBJECTIF 1 - ÊTRE AUTEUR : CONSULTER, S'APPROPRIER, PUBLIER

OBJECTIF 2 – COMPRENDRE ET S'APPROPRIER LES ESPACES INFORMATIONNELS

OBJECTIF 3 - PARTAGER DES INFORMATIONS DE FAÇON RESPONSABLE : REPRODUIRE, PRODUIRE

OBJECTIF 4 - COMPRENDRE, EXPÉRIMENTER LE WEB ET SA STRUCTURATION

OBJECTIF 5 - ASSUMER UNE PRÉSENCE NUMÉRIQUE

OBJECTIF 6 - ARGUMENTER : ANALYSER, DÉVELOPPER UN POINT DE VUE

OBJECTIF 1 - ÊTRE AUTEUR : CONSULTER,
S'APPROPRIER, PUBLIER

OBJECTIF 3 - PARTAGER DES
INFORMATIONS DE FAÇON
RESPONSABLE : REPRODUIRE,
PRODUIRE

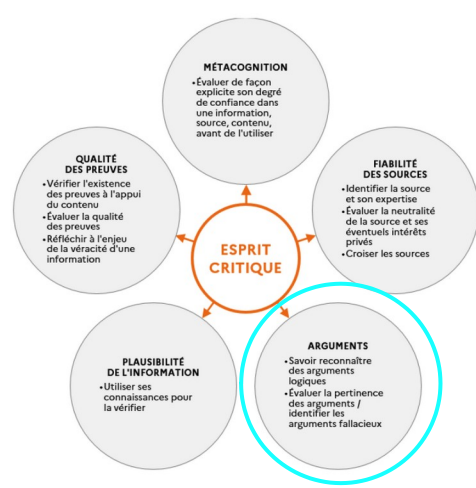
ESPRIT
CRITIQUE

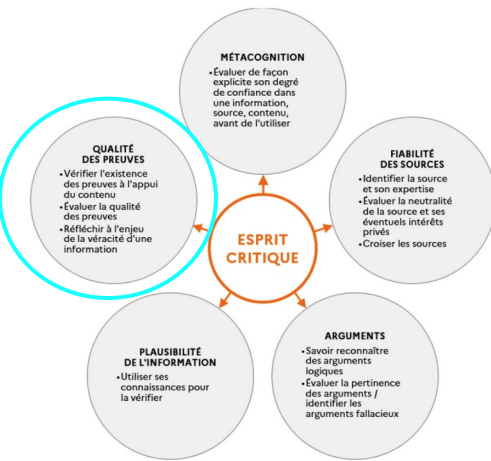
ARGUMENTS

Savoir **reconnaître** des
arguments logiques

évaluer la **pertinence** des
arguments /
identifier les **arguments**
fallacieux

OBJECTIF 6 - ARGUMENTER : ANALYSER, DÉVELOPPER UN
POINT DE VUE

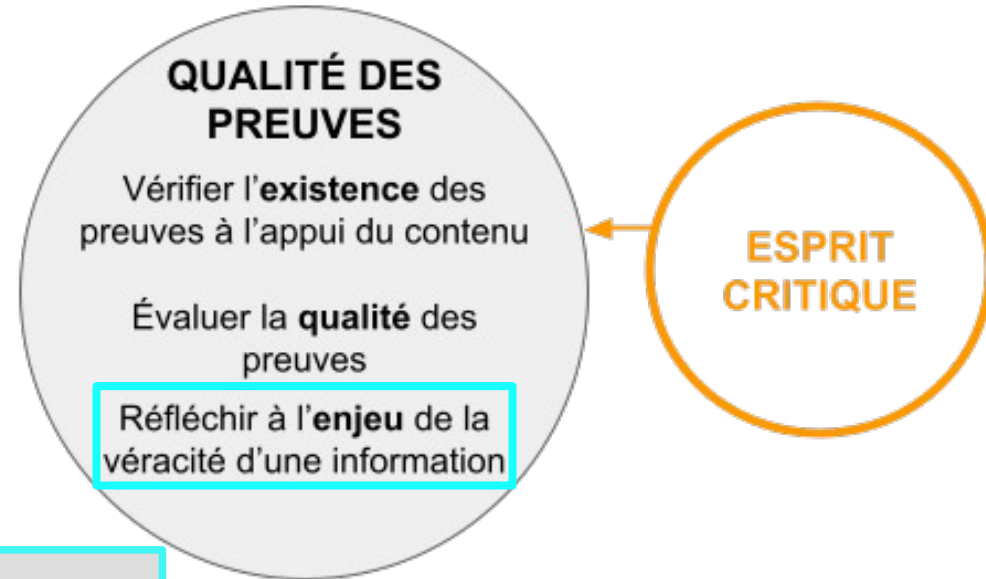




OBJECTIF 1 - ÊTRE AUTEUR : CONSULTER, S'APPROPRIER, PUBLIER

OBJECTIF 3 - PARTAGER DES INFORMATIONS DE FAÇON RESPONSABLE : REPRODUIRE, PRODUIRE

OBJECTIF 6 - ARGUMENTER : ANALYSER, DÉVELOPPER UN POINT DE VUE

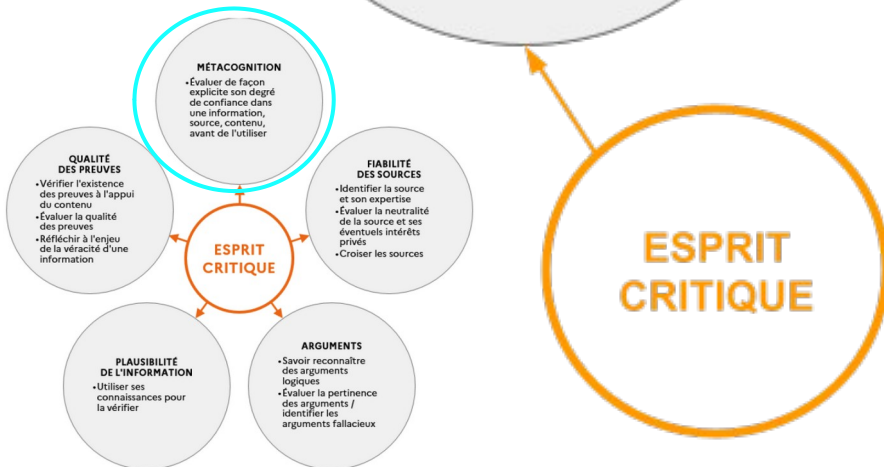


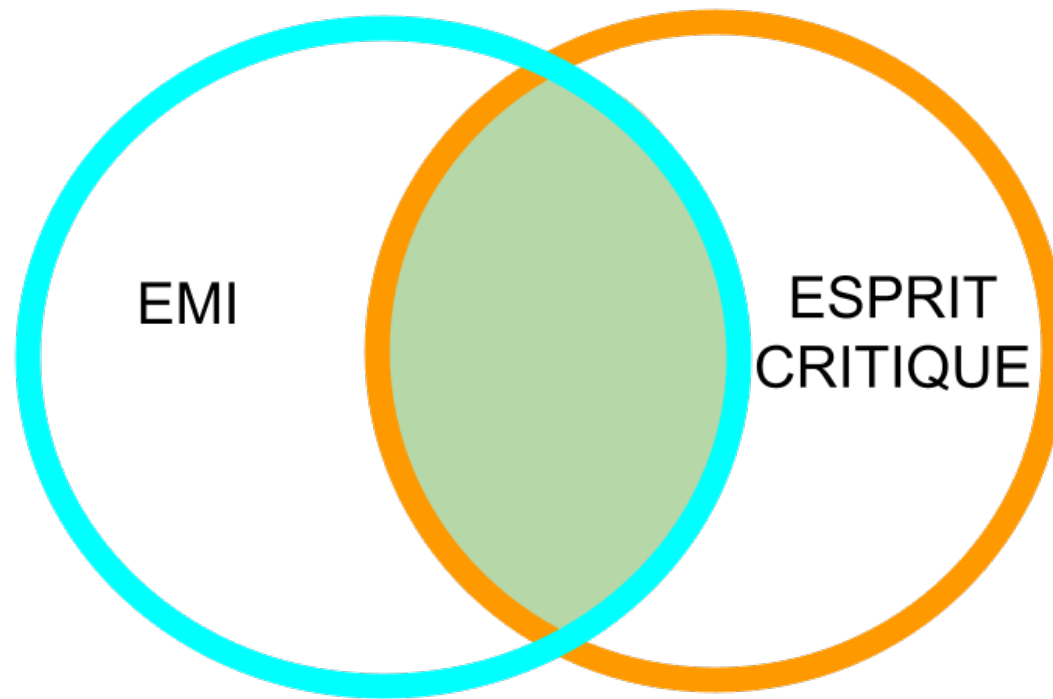
METACOGNITION

Évaluer de façon explicite
son **degré de confiance**
dans une information,
source, contenu, avant de
l'utiliser

OBJECTIF 3 - PARTAGER DES INFORMATIONS
DE FAÇON RESPONSABLE : REPRODUIRE,
PRODUIRE

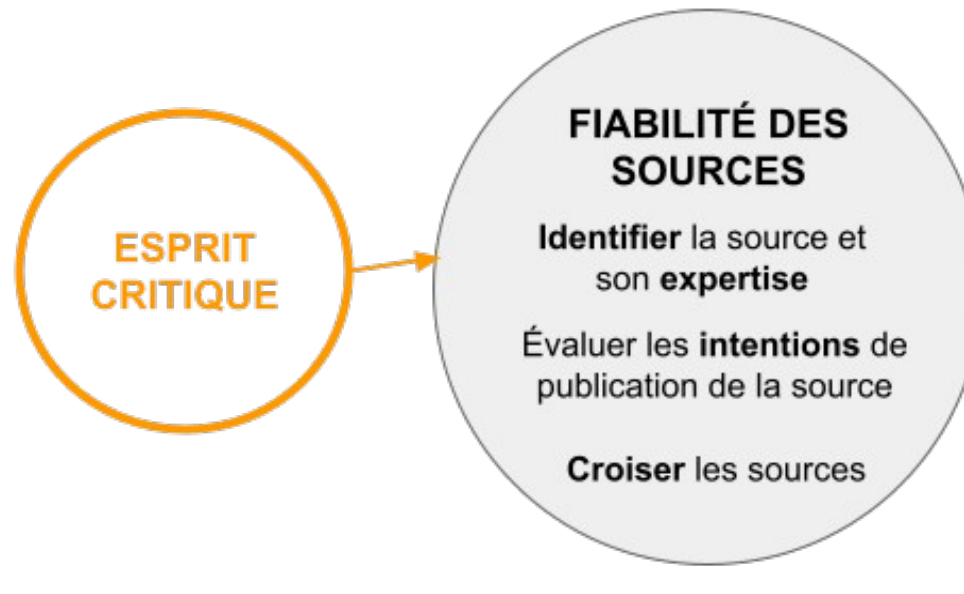
→ bulle informationnelle





**Quelles compétences de
l'EMI dans l'éducation à
l'esprit critique ?**

Cf programme EMI



Exploiter l'information de manière raisonnée

- sources, validité, fiabilité
- texte/paratexte
- subjectivité/objectivité

Utiliser les médias et les informations de manière autonome

- Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations

ESPRIT
CRITIQUE

The diagram consists of two circles. The top circle is orange with an orange border and contains the text 'ESPRIT CRITIQUE'. An orange arrow points from the bottom of this circle to the top of a larger, light gray circle below it. The gray circle contains the text 'ARGUMENTS' and 'Savoir reconnaître des arguments logiques'. Inside the gray circle, at the bottom, is a cyan-bordered box containing the text 'évaluer la pertinence des arguments / identifier les arguments fallacieux'. To the right of the gray circle is a list of three items under the heading 'Exploiter l'information de manière raisonnée'. Below the gray circle is another heading 'Produire, communiquer, partager des informations' followed by a list of two items.

ARGUMENTS

Savoir **reconnaître** des
arguments logiques

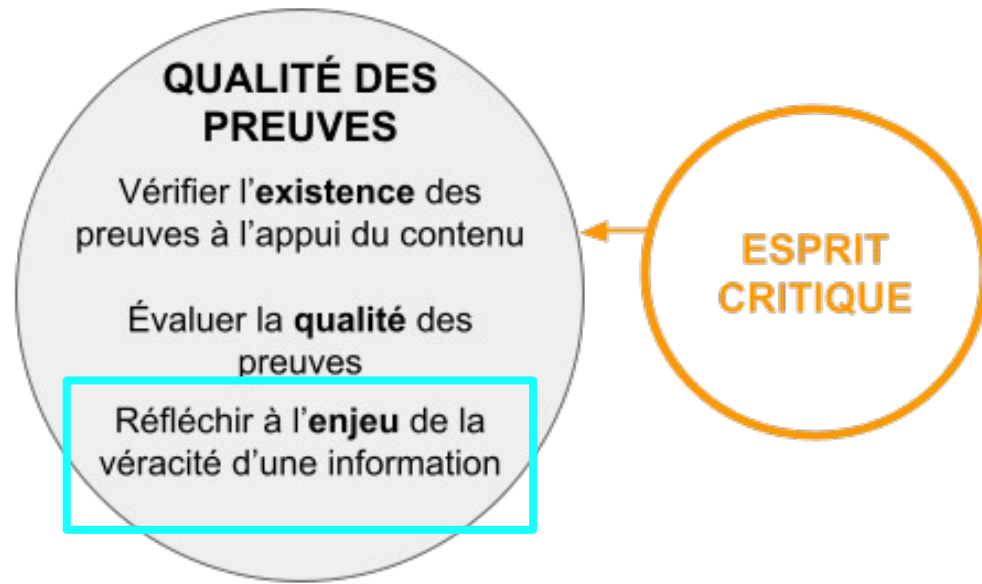
évaluer la **pertinence** des
arguments /
identifier les **arguments**
fallacieux

Exploiter l'information de manière raisonnée

- pertinence
- info scientifique/pseudo-scientifique
- subjectivité/objectivité

Produire, communiquer, partager des informations

- Distinguer la citation du plagiat
- Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances

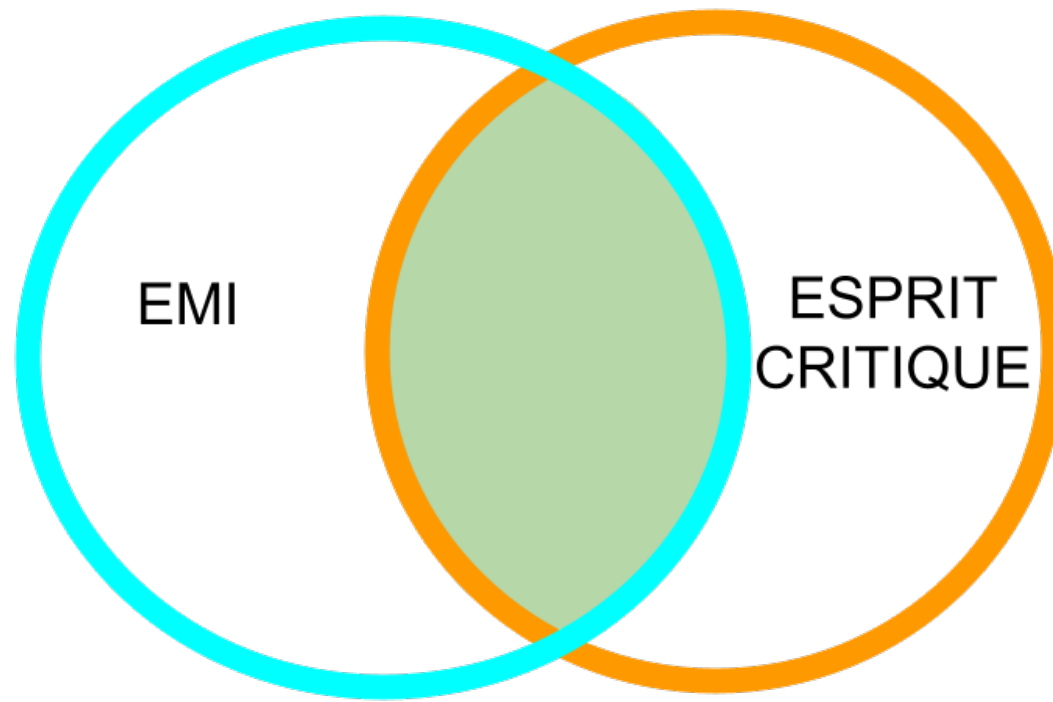


Exploiter l'information de manière raisonnée

-S'interroger sur l'influence des médias sur la consommation et la vie démocratique

Utiliser les médias de manière responsable

- se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations et à l'information journalistique



**Quelles compétences de
l'éducation à l'esprit
critique dans l'EMI ?**

EMI

5 compétences de l'esprit critique

"attribuer un jugement sur la valeur dont la valeur de vérité d'une information" (Sahut, 2007)

opération mentale

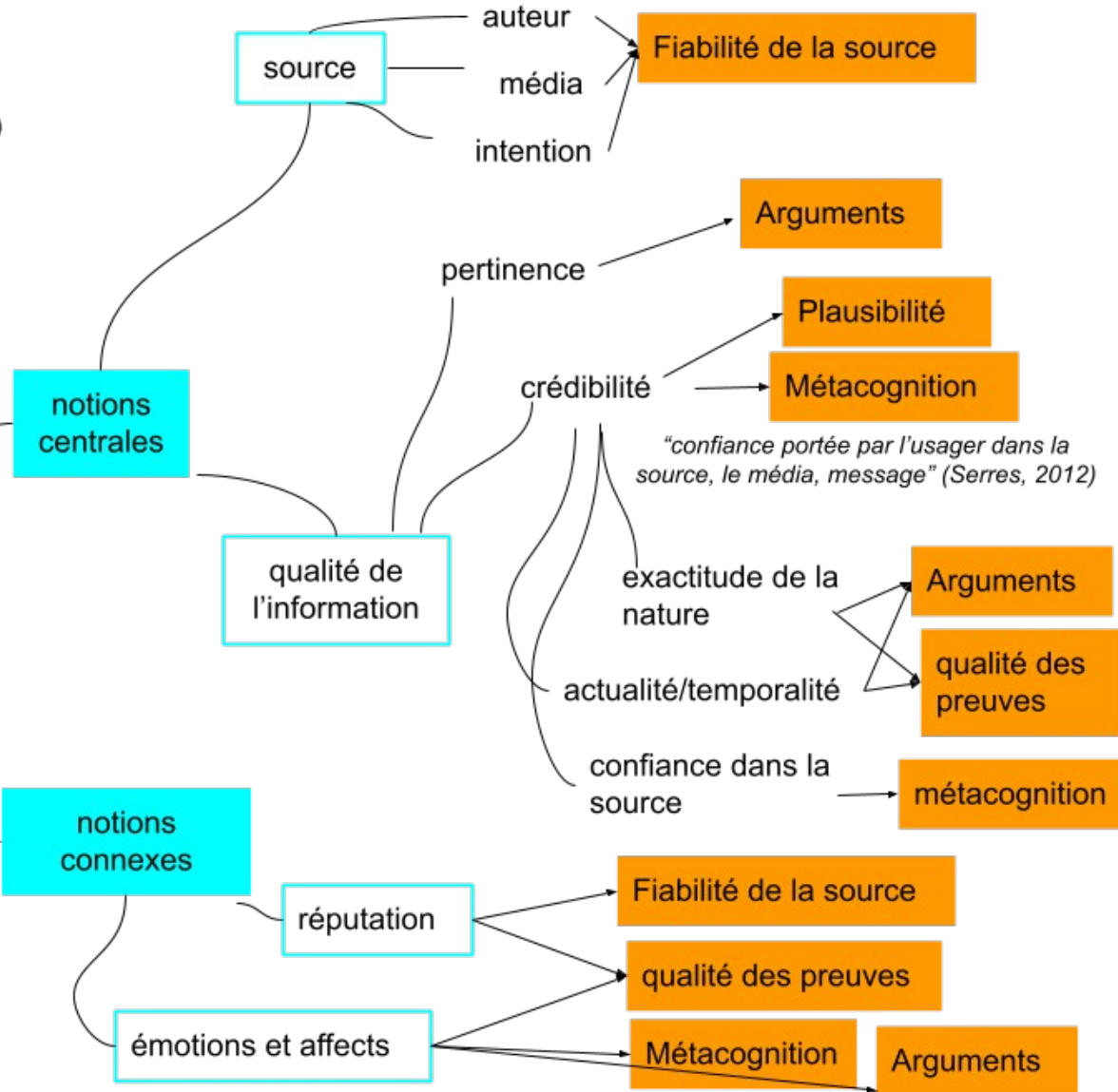
Evaluation de l'information
("déterminer, estimer sa valeur" B.Somonnot, 2007)

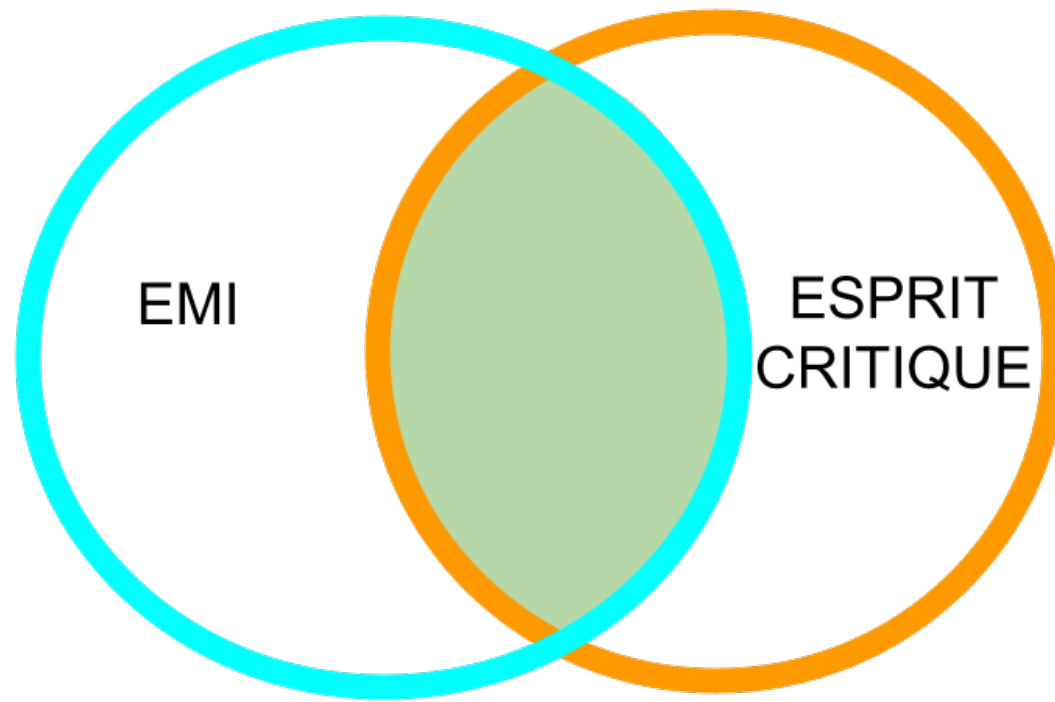
sources :

Musial, Manuel. 2020. Former à l'évaluation de l'information, au collège
https://blogs.univ-tlse2.fr/ip3a/files/2020/06/Eval-Info_CO NTENU.pdf

Raynal, Cécile. 2021. Ados, infos, réseaux : les pratiques info-communicationnelles des jeunes sur les médias sociaux

<https://www.youtube.com/watch?v=7XI0k8vTcr8>
(Printemps de l'EMI 2021)





**Exemples de
projets EMI-EC**

6° : EMI et esprit critique

2 compétences de l'EC

La connaissance permet d'exercer son esprit critique

EMI	EMI + EC	EC
RI et document de collecte « Internet », « Web », « navigateur » connaissance « Internet », « Web », « navigateur »	pertinence de l'info (arguments)	Plausibilité de l'info

5° : EMI et esprit critique

2 compétences de l'EC

On crée un message médiatique avec une intention de publication

EMI	EMI + EC	EC
création d'un document de collecte, lecture d'une page Web et sélection d'info création du flyer → mise en scène de l'info, utilisation d'un outil numérique, droit d'auteur	pertinence de l'info (arguments)	

intention de publication
(fiabilité de la source)

4° : EMI et esprit critique

3 compétences de l'EC

EMI	EMI + EC	EC
Recherche d'information	Évaluation des sources (dont intention de publication)	Savoir ajuster sa confiance en fonction des sources qui la méritent (Métacognition)
Document de collecte	pertinence de l'info (arguments)	

→ Tableau à remplir à chaque site utilisé pour prélever de l'information

Sites sélectionnés lors de ma recherche
CAR j'ai confiance en la source d'information

Adresse URL du site sélectionné (que la racine du site)	Titre du site Web	L'info est-elle pertinente? Oui si elle correspond à			J'ai CONFIANCE en l'information proposée et la source car ...
		ma recherche	mon niveau scolaire	La thématique du site Web	
Exemple : http://www.lesagencesdeleau.fr/	Les agences de l'eau	oui	oui	Eau,, établissements publics	Le site Web affiche le logo du ministère de l'écologie

Exemple : Rédiger une information

pas EMI	EMI	EMI + Esprit critique	Esprit critique
en respectant l'orthographe, la syntaxe et des objectifs disciplinaires	- selon les règles journalistiques du média sélectionné - selon une hiérarchie de l'information définie - en identifiant les critères de qualité d'une information à appliquer à leur production...	- en réalisant des recherches d'information avec identification des sources utilisées et évaluation de leur expertise	- en travaillant la qualité des preuves proposées (chiffres, démarche scientifique présentée ...) - en travaillant la validité et logique des arguments proposés (différencier causes et conséquences par exemple) - en identifiant les biais cognitifs pouvant impactés la rédaction (biais de confirmation, effet cigogne ...) (métacognition) ...pour donner confiance à leur cible (métacognition)

Conseil n°1 du GT8 pour travailler l'esprit critique des élèves :

1. Ne pas réduire l'éducation à l'esprit critique à une éducation aux médias et à l'information

https://ires.univ-tlse3.fr/esprit-critique-science-et-medias/?page_id=779

Exemple : esprit critique

Effet Barnum VS Lyme

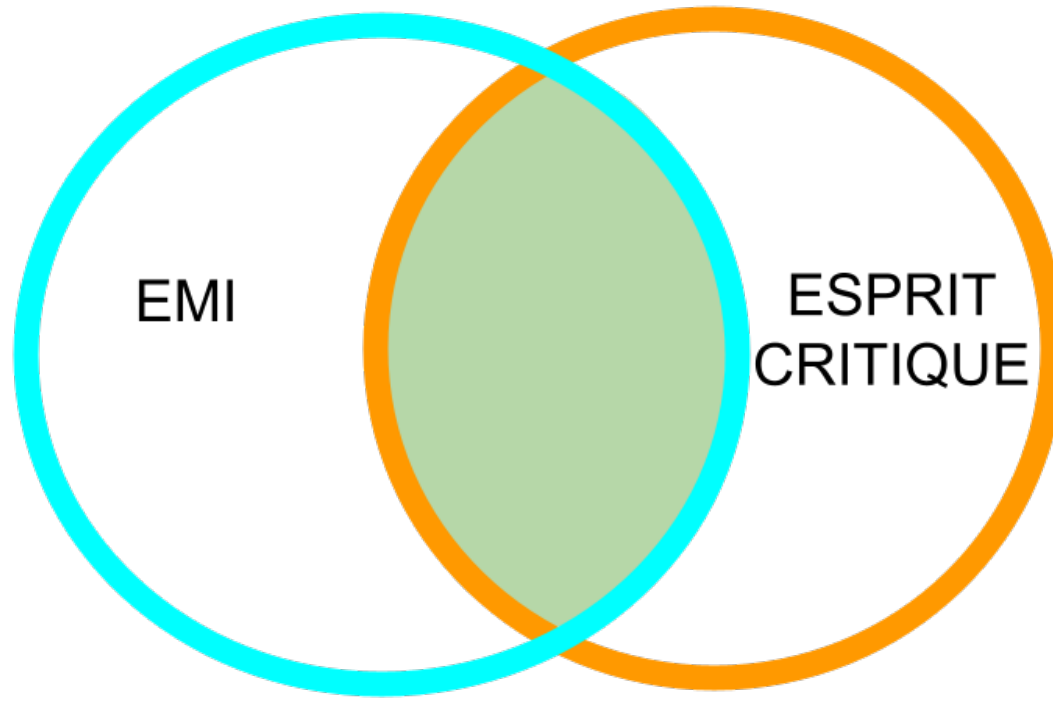
EMI	EMI + EC	EC
		Découverte d'un biais cognitif (métacognition)

https://ires.univ-tlse3.fr/esprit-critique-science-et-medias/?page_id=247

Exemple : esprit critique

Autisme et OGM

EMI	EMI + EC	EC
		Qualité des preuves Corrélation-causalité (arguments)

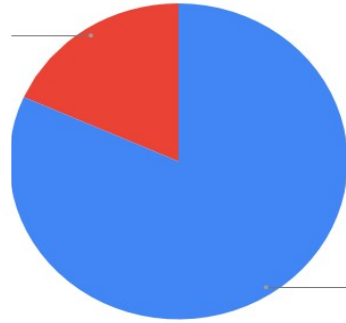


**Pourquoi intégrer l'esprit
critique dans nos pratiques
pédagogiques?**

60 sources choisies par des élèves de 3^e en 2020

Sources précisant l'expertise scientifique

OUI
18,3 %

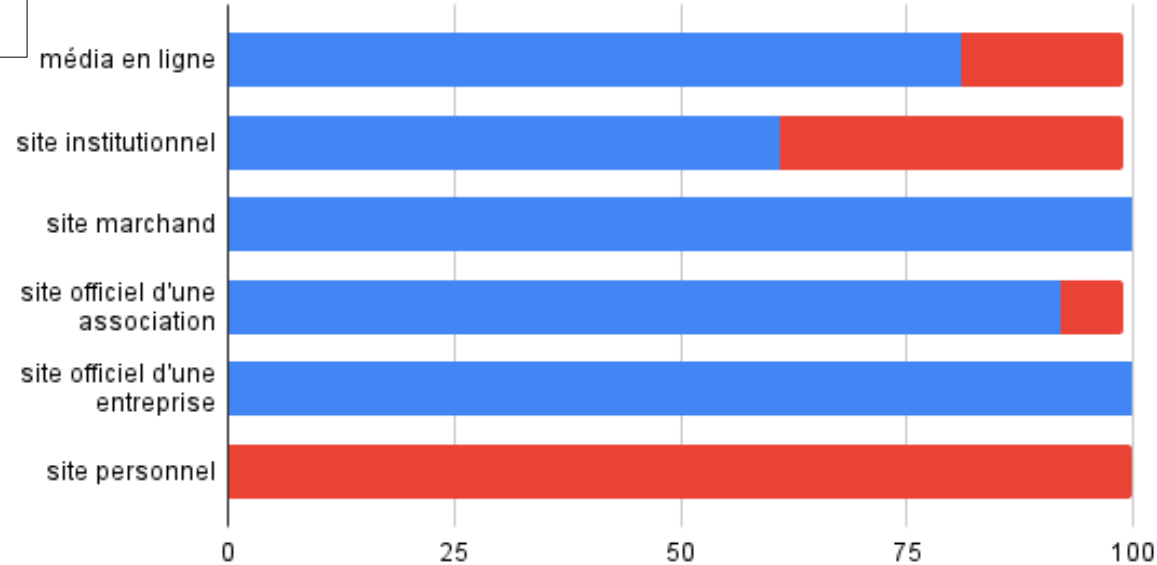


NON
81,7 %

Qui écrit ?

Précisions dans l'expertise scientifique des auteurs

■ ? et non ■ oui



« Les sources (institutionnelle, média, association, entreprise) publient ainsi de l'information en se basant sur la confiance des internautes en leur « autorité institutionnelle » et/ou « autorité énonciatrice » (notoriété passée et/ou actuelle) »

(Evelyne Broudoux. Construction de l'autorité informationnelle sur le web, 2007)

https://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic_00120710/document

Gilles Sahut, L'enseignement de l'évaluation critique de l'information numérique, tic&société, Vol.11, N°1/-1, 223-248 in

<http://journals.openedition.org/ticetsociete/2321?lang=es>

Heuristique de réputation —————> Conseillé par autrui

Heuristique expérientielle —————> Déjà évalué

Heuristique d'auto-confirmation —————> Confirme leur opinion

Heuristique de l'expertise —————> Benoît Dupond, URL, logo

Heuristique visuelle —————> Apparence du site Web

Étude : 11-18 ans / Cécile Raynal

Sur l'année 2019

<https://www.youtube.com/watch?v=7XIOk8vTcr8>

+ confiance en :

75,5 % YouTube

58,6 % Wikipédia

51,4 % Snapchat

50,3 % Instagram

- Peu de vérification
- Recherche d'un document unique
- Évaluation rapide
- Connaissent les critères d'évaluation mais ne les mettent pas en œuvre

Pour apprendre :

62 % sur Wikipédia

54 % YouTube

17 % sur Google

21,7 % ne vérifient pas les informations sur les auteurs

Évaluation des
sources ?

Transférabilité ?

Confiance ?

Esprit critique

=

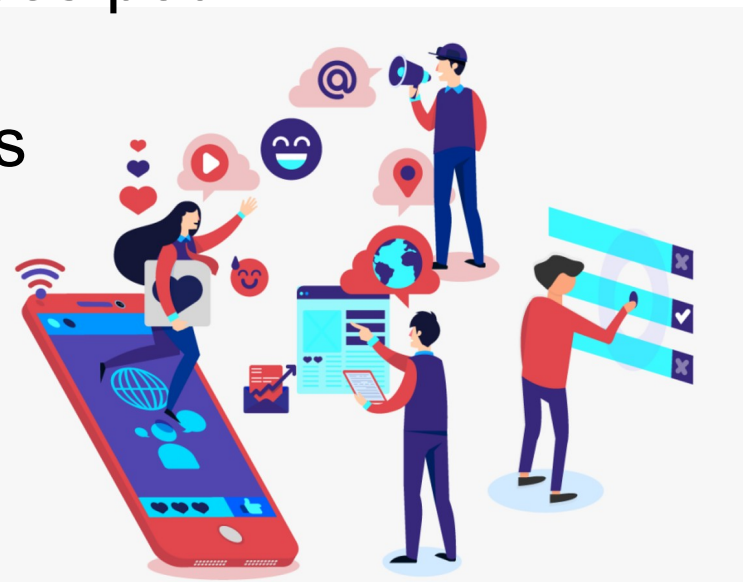
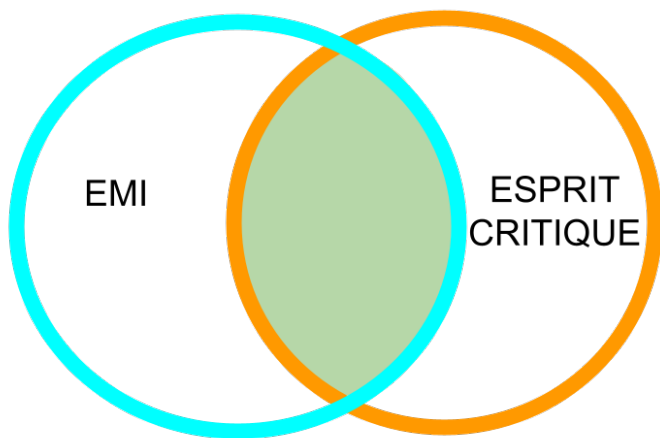
savoir ajuster sa confiance en l'information et les sources qui la méritent

Savoir utiliser ses connaissances pour :

Analyser les risques

Prendre des décisions

Former son opinion



Esprit critique

=

Confiance

Liberté

autonomie



« Je ne sais pas »

En tant que formateur ?