**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 МО Усть-Лабинский район**

**Выступление из опыта работы по теме:**

**«Автодидактичная развивающая среда как средство эффективной реализации проекта недели»**

Коробкина Екатерина Сергеевна,

воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №2

МО Усть-Лабинский район

 Тема недельного проекта важная отправная точка для организации эффективной образовательной деятельности детей дошкольного возраста. А если выбор темы недели делают дошкольники самостоятельно, то это сделает его в разы увлекательнее и содержательнее.

Поделюсь своим опытом реализации проекта недели по выбору детей.

В понедельник, как всегда, ребята делились своими впечатлениями и эмоциями. Выслушав всех, я предложила поделиться своим мнением по поводу тем недели, о которых ребята хотели бы узнать подробнее. Раньше предложения от ребят поступали не активно, но сейчас их так много! Я фиксировала их печатными буквами или картинкой на магнитной доске. Как же выбрали одну?

Следующий этап совместного обсуждения - заслушивание аргументов, в пользу той или иной темы. Доказывая важность будущего проекта, ребята учатся не бояться высказывать своё мнение, ошибаться, договариваться, слушать собеседника, соглашаться, уступать, быть настойчивыми и целеустремленными, а также формируют навыки связной речи.

Как проходит голосование? Писали первую букву своего имени рядом с той картинкой, за которую отдают свой голос. Затем подсчитывали количество букв, которые набрала картинка и выбирали ту, где их больше всего.

В нашем случае была выбрана тема «Домашние питомцы». Моей задачей было скорректировать тему в соответствии с календарным планом работы. Так произошла интеграция с темой «Семья» и получилось «Домашние питомцы в семье».

Содержание проекта реализовывалось не только в процессе организованной образовательной деятельности, а и в рамках самостоятельной детской деятельности в центрах активности. Проявлению детской инициативности и самостоятельности помогали принципы «говорящей среды».

Узнать мнение детей по различных вопросам проекта помогли детские опросы. Также свои вопросы предлагали и дети. Их я фиксировала на бумаге с помощью пиктограммы: «У тебя есть брат или сестра?», «Какой питомец живет у тебя дома?» (собака, кошка или другие домашние животные?).

В речевом центре ребята заполняли азбуку проекта по теме. На каждую букву алфавита, которые размещены на плакате (их можно нарисовать, приклеить, напечатать) ребята придумывали слова, которые ассоциируются у них с темой недели: горы, стол, качели. Ассоциации они писали, рисовали или приклеивали картинку. Это процесс занял достаточно долгое время, потому что слова ребята придумывали в разных режимных моментах и даже дома.

Автодидактические карточки помогли организовать самостоятельную деятельность детей в центрах активности. Карточки я готовила заранее. Главное, чтобы они раскрывали тему недели, а мои воспитанники могли понять задание, опираясь на символы и знаки и выполнить задание самостоятельно.

На карточке есть номер, и место для печатания ребенком своего имени. Выполнив задание, ребята делали отметку в сводной таблице для всех карточек-заданий на неделю.

В рамках недели «Домашние животные в семье» подготовила: три карточки по математике и две карточки по развитию речи. Математика: «Посчитай количество членов семьи и сравни». Развитие речи: «Соедини звук и слово, в котором он есть»; «Перепечатай слово»

В уголке творчества разместила автодидактические карточки, направленные на развитие у детей фантазии и креативности. Например, «Чем может быть квадрат?» После выполнения задания у нас появились весёлые и грустные смайлики, весёлые причёски с локонами из бумаги.

«Создай членов семьи из подручного материала». Конечно, можно слепить из пластилина, нарисовать, а можно выложить из геометрических фигур, природного материала, шишек, веточек, брусочков, желудей. За столами это скучно, согласитесь, а если на полу постелить рулон обоев и дать детям свободу фантазии, то можно увидеть много интересного! А еще, можно записать алгоритм и сделать чек-лист необходимых материалов для изготовления человечка или домашнего питомца. Такие задания мои ребята создают уже самостоятельно друг для друга.

Карточка-задание: «Как мы растем?». Дети очень любят измерять свой рост, сравнивать друг с другом. Выяснили, что дома почти у всех есть отметки о росте членов семьи. Решили сделать и в группе. Ведь группа –это тоже семья! Это задание выполнили ребята, создав ростомер из сердечек. Они вырезали сердечки, прикрепили на дверь и пожалуйста, измеряйте и фиксируйте! Например, Катя, 8 сердечек и так далее.

Принципы «говорящей среды» пригодились и в организации взаимодействия с родителями. «Кот в мешке» - культурная практика по приобщению к художественной литературе по теме недели. В мешок поместили записки с картинками, подготовленные детьми, которые подсказывали, что прочитать дома. Родители доставали на ощупь это послание и дома организовывали семейные чтения. Затем рисовали иллюстрацию и приносили на выставку, а ребята с удовольствием делились впечатлением от прочитанного. Также, было предложено принести в детский сад книги о семье. Так, по теме недели, у нас образовалась мобильная библиотека с книгами Драгунского «Денискины рассказы», рассказами Н. Носова и другие.

Прогулка выходного дня. Эта культурная практика позволила объединить всех членов семьи в рамах совместной прогулки. Получив приглашение посетить пожарную станцию, ребята подготовили объявление, обозначив место и время. Яркое приглашение не оставило никого равнодушным и в субботу семьи моих воспитанников собрались в назначенном месте, где не только узнали о работе пожарных и устройстве пожарных машин, но и весело провели время организовав пикник.

Детская афиша –это место холле, где ребята размещают свои объявления, приглашения, пожелание. Это своеобразная интерактивная доска, на которой размещаем интересную и важную информацию о событиях в детском саду. В рамках темы недели здесь мы повесили объявление о празднике для мам, а также отрывные пожелания для них.

В заключении отмечу, что использование принципов «говорящей среды» в реализации тематических проектов наполняет образовательную деятельность яркостью, разнообразием и ориентирует ее на развитие детской самостоятельности, инициативы и познавательной активности. Это открывает широкие перспективы для педагога:

* **Индивидуальный подход**: создание условий, учитывающих уникальные интересы, способности и потребности каждого ребенка.
* **Развитие творческого потенциала**: возможность применять различные формы и методы подачи материала.
* **Повышение мотивации детей**: использование наглядных и интерактивных элементов, которые стимулируют интерес к самостоятельному изучению.
* **Укрепление взаимодействия**: формирование партнерских отношений с детьми, где педагог становится наставником и помощником.
* **Интеграция образовательных областей**: сочетание игровой, познавательной и творческой деятельности для более глубокого усвоения материала.
* **Взаимодействие с родителями**: создание условий для вовлечения семей в образовательный процесс через совместное оформление и использование элементов «говорящей среды».

Таким образом, принципы «говорящей среды» делают образовательный процесс не только эффективным, но и вдохновляющим для всех участников, способствуя всестороннему развитию ребенка.