**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №5»**

**Тема: «Эффективные способы развития познавательно – исследовательской деятельности младшего дошкольного возраста посредством экспериментирования»**

**Подготовила: воспитатель**

 **Бессалаева Юлия Николаевна**

Каждый ребёнок – это любопытный исследователь. Детям всегда свойственно познавательное любопытство, желание узнавать, что – то новое. Именно экспериментальная деятельность позволяет самостоятельно задавать вопросы и находить на них ответы, анализировать, делать выводы, устанавливать причино – следственные связи, расширять кругозор. В ходе экспериментальной деятельности происходит развитие всех психических процессов. Дети действуют с предметами, изучают их свойства, познают мир вокруг себя, получают знания об окружающем мире, развивают самостоятельность, речевую активность и навыки общения. И это способствует развитию всесторонне развитой и самостоятельной личности ребёнка.

 **Цель:** развитие познавательных интересов, исследовательского типа мышления, формирование представлений у детей об окружающем мире через практические действия.

 **Задачи:**

* развивать представление о физических свойствах и явлениях окружающего мира;
* знакомить детей с различными исследовательскими методами;
* развивать личностные качества: целеустремлённость, настойчивость, решительность;
* воспитывать самостоятельность, дружелюбие, взаимную поддержку;
* развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение);
* стимулировать познавательную активность и любознательность, поддерживать инициативу;
* способствовать развитию наблюдательности.

Детское экспериментирование – это познавательная деятельность в ходе, которой ребёнок не получает готовые знания, а приобретает их в ходе самостоятельной или организованной под руководством педагога деятельности. Дети получают реальные представления об окружающем мире, о взаимосвязи между предметами и явлениями. Происходит постепенное развитие творческих способностей, трудовых навыков и навыков решения проблем.

 Дети всегда увлечены интересным содержанием материала, в ходе деятельности испытывают умственное напряжение, ощущают свою причастность к открытиям. Каждый ребёнок в процессе чувствует себя «Маленьким волшебником», в результате чего повышается самооценка и происходит раскрытие личности ребёнка. Во время экспериментирования дети получают представления, о профессиях, связанных с наукой, развивают интерес к профессиям физика, химика, геолога, исследователя, лаборанта.

 Игры – эксперименты проводятся с природным материалом, предметами рукотворного мира, с объектами живой и неживой природы. Дети очень оживляются, проявляют познавательное любопытство, когда в ходе своих практических действий узнают, что – то новое о знакомых предметах и явлениях окружающего мира.

Главная особенность метода экспериментирования заключается в том, что он даёт реальные представления об изучаемом объекте и его значимости в жизни человека.

Все проводимые эксперименты должны соответствовать возрасту детей, особенностям развития игровой деятельности. Обязательно проводятся в форме игры, не требуют длительного времени, содержат элемент неожиданности и ориентированы на успех.

Родители воспитанников – это первые помощники педагога во всём. Их необходимо познакомить с поставленными задачами, проводить консультации, беседы, подготовить наглядную информацию, давать домашние задания и рекомендации как организовать эксперименты дома. Родители охотно откликаются, всегда принимают активное участие в совместной деятельности, потому что в этом заинтересованы их дети.

 Работа в данном направлении позывает следующие результаты: у детей развиты положительные личностные и нравственные качества и творческие способности, сформированы первоначальные навыки экологической культуры, а также установлены партнёрские взаимоотношения с родителями.

Василий Александрович Сухомлинский «Умейте открыть перед ребёнком что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».