**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 муниципального образования Щербиновский район**

**поселок Щербиновский**

Сообщение из опыта работы

по теме

«Технология эффективной социализации Н.П.Гришаевой. Волшебный телефон»

 Выполнила:

 старший воспитатель Труфман Н.В.

2025 год

 Сензитивным периодом для развития социально – коммуникативной сферы ребенка является дошкольное детство, ведь отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте.

 Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, во многом зависит последующий его жизненный путь.

 В настоящее время социально - коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Взрослые все чаще стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно - эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Ни для кого не секрет, и вам это известно, что лучший друг для современного ребенка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

 В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования вводится понятие образовательной области «социально-коммуникативное развитие дошкольников». На ряду с Стандартом Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Она включает конкретные задачи и содержание образовательной деятельности социально-коммуникативного направлении для освоения детьми в дошкольном возрасте:

1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

4.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

5.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

6.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 Опыт работы показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

  Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает:

·        организацию предметно-пространственной среды;

·        создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;

·        стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;

·        устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;

·        мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;

·        обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;

·        моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

  По моему мнению, наиболее эффективным способом формирования социально - коммуникативных способностей дошкольников является инновационная деятельность в условиях реализации ФГОС.

 И мы, педагоги должны строить работу с детьми на основе прогрессивных образовательных программ и технологий, умело использовать нововведения.

 В нашем детском саду, мы используем технологии эффективной социализации Натальи Петровны Гришаевой – старшего научного сотрудника института социологии Российской Академии Наук. Преимущество технологий в том, что они просты и понятны. Педагоги, которые начинают работать по этой технологии, в скором времени видят результат.

 Предлагаемая система социализации дошкольника, Натальи Петровны включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно.

 1) Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети 1 раз в неделю могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Безопасность соблюдена. На лестницах ДОО персонал, как будто убирается, а на самом деле смотрят за детьми. Для того, чтобы дети соблюдали безопасность, была придумана система красных кружков. Если ребенок нарушает правила, то взрослый забирает у ребенка один кружок и ребенок на следующей недели не идет. Что это за правила?

Правила поведения детей во время «Клубного часа»:

«Говори «здравствуйте» и «до свидания», когда входишь в другую группу»;

«Если взял игрушку поиграть — положи её на место, когда уходишь»;

«Кто первый взял игрушку, тот в неё и играет»;

«Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»;

«Говори спокойно»;

«Ходи спокойно»;

«Возвращайся в группу по сигналу звонка»;

«Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в неё, если устал»;

- В те помещение, которые нельзя заходить приклеивается красный кружок.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

1.Свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца. Например, в ситуации месяца «Космос» могут быть организованы конкурс рисунка на асфальте, постройка космического корабля, викторина «Космонавт»; деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном — спектакль и т. д.;

2.Творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей;

3.Группообразование. Дети проводят «Клубный час», объединившись в группы, команды для развития групповых навыков;

квест. Дети на территории участка или в помещении по одиночке или командой ищут по схеме какую-либо вещь, предмет; решают какую-либо задачу;

4.Музейный. Дети в «Ситуации месяца» собирают у себя музейные экспонаты, а затем в конце месяца самостоятельно проводят экскурсии для других пришедших детей;

5.Большая игра. В ней участвует весь детский сад до 300 детей. В игре есть сюжет и персонажи (желательно из русских сказок, т. к. дети их очень плохо знают). По ходу игры дошкольники самостоятельно действуют в ситуациях без помощи взрослых, даже если они действуют неправильно, их не поправляют, это материал для обсуждения на «Рефлексивном круге» после КЧ. Задания для детей должны обязательно развивать их социальные навыки (а это возможно при создании «проблемных педагогических ситуаций»), а не повторять традиционные занятия!

 После завершения «Клубного часа» начинается обсуждение в рефлексивном круге. Обсуждаются такие вопросы:

Где ребёнок был?

Что тебе запомнилось?

Хочешь ли ты ещё раз туда пойти и почему?

Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить и если нет, то почему?

Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа», и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности;

 2) Ситуация месяца

 Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник. При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги должны исходить из возрастных особенностей детей.

Каковы цель и функции заключительного праздника по ситуации месяца? Как организуется праздник? Из чего складывается его сценарий?

Прежде всего, для детей — это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогов — поделиться опытом, так как каждая ситуация развёртывается совершенно по-разному в каждой группе.

Праздник проводится в конце каждой «ситуации месяца» в зале или на улице со всеми детьми дошкольной организации.

За три — пять дней до окончания «Ситуации месяца» ведущий праздника, а это специально избранный для этой цели воспитатель (и всегда в помощь ему музыкальный руководитель), собирают заявки от каждой группы — что они могли представить на празднике. Затем на основе этих предложений составляется сценарий.

В сценарии всегда предусмотрен сюрпризный момент в виде ППС, что позволяет оценить, чему действительно научились дети. Например, в ситуации «Я — житель города» на праздник приходят гости — итальянцы, которые заблудились в Москве, и просят детей показать им дорогу до Красной площади и ближайшего метро, объяснить, где они сейчас находятся[[1]](#footnote-0).

3) Проблемная педагогическая ситуация

 Наиболее важной в структуре ситуации месяца является проблемная педагогическая ситуация (ППС).

Цель проведения каждой ППС — самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Подготовка и проведение ППС состоит из трех этапов.

Первый этап — подготовительный. Воспитатели планируют, какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют.

Вторая часть — разработка сценария. В это же время проводится диагностика детей. (Опрос малышей и родителей: как они видят заданную проблему, как её решают.) Важно выяснить, на какой степени развития относительно поставленной цели находится группа.

Второй этап — создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни.

 ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по проблеме. Время проведения определяется целью конкретной ППС. Возможно её использование как введение в тему. Каждая ППС может быть организована в различные дни месяца — это зависит от педагогических целей. Целесообразная периодичность — два раза в месяц, затем один раз в полгода и контрольная через год. Время проведения — 20—30 минут, в младших группах — 15 минут.

Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённой возрастной группы. У детей до пяти лет в ППС главный герой не реальный персонаж, а кукла. Так как дети до пяти лет ориентированы на взрослого и что бы взрослый ни сказал, дети будут его слушать. Предварительно педагог делает предположение о возможном поведении всех детей, затем анализирует для самоконтроля степень совпадения.

Ситуация проводится без присутствия взрослых. Воспитатель наблюдает из укромного места за детьми и фиксирует их поведение по специальной схеме.

5) Социальная акция

 Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» проводится ежемесячно и почти всегда за пределами детского сада. Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

6) «Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе — 10—20 мин. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия.

Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга» (далее — ЕРК), можно поделить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т. д. Например, вопросы по ситуации месяца «Мой дом — детский сад» могут быть следующими:

Где находится мой детский сад?

Кто в нём работает? Что они делают?

Как я могу им помочь и как отблагодарить (дни рожде-ния, помощь)?

Кого можно считать другом?

Есть ли у тебя друзья?

Как можно утешить друга?

Как можно помириться, если поссорился?

Какие у нас правила в группе? Какие правила ты готов выполнять, а какие — нет и почему?

Как поступить с тем, кто правила нарушает?

Зачем людям нужны правила?

Какие правила ты знаешь?

Каковы основные правила проведения ежедневного рефлексивного круга?

 Правила ЕРК для детей: говорит только тот, у кого в руках мячик; если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь; не повторять то, что кто-то уже сказал; не уходить из «круга», пока он не закончится.

Для воспитателя: не давать оценку высказываниям детей, только интонацией подчеркнуть то или иное высказывание; стараться комментировать каждое высказывание детей, развивая их суждения дальше; если выбранная вами тема не заинтересовала детей, сразу переходить к другой; в младших группах начинать круг с детей, которые могут что-либо сказать самостоятельно.

7) Дети-волонтеры

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

8) Развивающее общение

 Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

 В течение двух лет в детском саду для эффективной социализации детей реализуются технологии Н. П. Гришаевой: «Клубный час», «Ежедневный рефлексивный круг».

 С начала 2024-2025 учебного года мы начали внедрять технологию «Волшебный телефон».

 Суть ее заключается в том, что это «[телефон доверия» для детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/telefon%22%20%5Co%20%22%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD.%20%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D1%8B), который дает возможность им открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых. Данная технология является ещё и диагностикой проблем ребёнка. Дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях, проблемах, делятся своими переживаниями.

 В рамках данной технологии были поставлены такие задачи:

1) развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли;

2) развивать социальную активность;

3) понимать педагогу, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком;

4) своевременно реагировать на запросы воспитателей и родителей для решения детских проблем.

 Технология «Волшебный телефон» пока апробируется на воспитанниках старшего дошкольного возраста, ведь известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности, начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

 Особым достоинством этой технологии является то, что, ребёнок имеет возможность самостоятельно выбирать любимого сказочного персонажа для общения; раскрывается в ходе диалога, а отсутствие прямого контакта «глаза в глаза» со сказочным героем побуждает ребёнка свободно исследовать и проявлять своё «Я». Дети испытывают чувство безопасности и дозволенности в процессе общения.

 Технология «Волшебный телефон» может быть организована как педагогом- психологом, так и другим специалистам педагогического состава ДОУ, компетентный в области психологии и основ социализации детей дошкольного возраста В нашем учреждении обратную связь по волшебному телефону с ребятами поддерживаю я, старший воспитатель, примеряя на себя разнообразные роли Героев.

 Проводится один раз в неделю, после дневного сна. Разговор по телефону занимает от 5 до 10 минут. Для определения времени мы использовали песочные часы.

 Проведению технологии «Волшебный телефон» предшествовала большая подготовительная работа и с педагогами, и с детьми.

 I этап (работа с педагогами):

- проведение семинара с педагогами по ознакомлению с данной технологией;

- подготовка рекомендаций по внедрению этой технологии в [образовательный процесс](https://www.maam.ru/obrazovanie/tehnologii-v-dou%22%20%5Co%20%22%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%A3);

- обсуждение организационных мероприятий;

IIэтап- создание условий:

- выбор средства общения. Можно использовать стационарный параллельный телефон, установленный в ДУ, кнопочный, мобильный телефон или детскую рацию (но она создает помехи, лишний шум);

-определить место расположения телефона

(комфортное, уединенное, тихое).

-подготовить временной ориентир разговора, например, песочные часы, таймер со звуковым сигналом.

 III этап (работа с детьми)

- выяснение, какие герои популярны у детей на рефлексивном круге (Какие передачи, мультфильмы и какие герои мультфильмов, компьютерных игр нравятся тебе больше всего? Почему? С какими героями мультфильмов и компьютерных игр ты бы стал дружить и почему? Каких героев сказок ты знаешь? Кто из них тебе нравятся и прочему);

-справочник телефонных номеров Героев, т.к. в нашем случае доверительных лиц оказалось не мало, и каждый из воспитанников хотел вести диалог именно со своим Героем (можно определить Героя для мальчики и девочки);

-также в кругу решается вопрос, кто будет сегодня разговаривать по телефону, кому важней (ребенок может сам проявить инициативу, на общение может быть выдвинут кандидат по мнению детей, может назначить воспитатель, если очевидно видит проблему у ребенка) Всё это записывается воспитателем.

- ознакомление детей в группах с технологией «Волшебный телефон»;

- создание и изучение правил о пользовании Волшебный телефоном, о соблюдении времени во время разговора с использованием песочных часов;

- ознакомление с местом расположения «Волшебного телефона».

 III этап – запуск технологии

 Педагогом ведется журнал, куда записываются проблемы ребенка и свои дальнейшие действия в отношении коррекции его развития или поведения, а также рекомендации родителям в обобщённой форме. (Например, одна из девочек (недавно пришла в группу), разговаривая с Ким из мультфильма «Ким Пять- с- плюсом», пожаловалась ей, что девочки из группы не играют с ней, а ей так хочется с ними поиграть, «я чужая», она хочет, чтобы Ким, помогла ей подружиться с девочками.

 Девочка, получила совет от Ким: «Все люди разные, одним мы нравимся, другим-нет. Всем понравится невозможно, да и не нужно. Сейчас тебе обидно, я понимаю, но придет время, и ты обязательно найдешь тех, которым понравишься. Пока, можно поиграть со своими игрушками, куклами, которые можно принести из дома. Вот увидишь, когда ты займешься игрой, девочки обязательно подойдут к тебе и попросят поиграть». Были даны рекомендации воспитателю группы о проведении игр на сплочение детского коллектива, родителям воспитанницы даны рекомендации по данной проблеме (беседа «С ребенком не хотят играть и дружить. Как помочь?»

 Вся информация конфиденциальна. В ходе общения по «волшебному телефону» мы постарались помочь детям решить ряд проблем и ответить на интересующие их вопросы: «мама меня не любит», «хочу такую же игрушку, как у Димы…», «мальчики не принимают в игру?», «боюсь зубного врача…», «не хочется идти в детский сад» и многие другие.

 Технология «Волшебный телефон», также является средством диагностики развития ребёнка. Это позволяет исследовать у ребёнка состояние когнитивных процессов; особенности эмоционально-волевой сферы; уровень развития межличностных отношений со взрослыми и сверстниками; сформированность коммуникативных умений и навыков и т. д.

 В ходе реализации технологии наблюдалось, что дети открываются перед «сказочным героем», рассказывают ему то, что их беспокоит, доверяют сказочному персонажу самые сокровенные, волнующие переживания. А какой они испытывают восторг от беседы с персонажем!

 Ребёнок делится своими незабываемыми впечатлениями с друзьями и родителями, более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада.

 При общении с детьми на «Круге рефлексии» ребенок выражает желание стать лучше, работать над собой, чтобы сообщить о достигнутых результатах любимому герою во время следующего сеанса.

 В ходе апробации данной технологии мы столкнулись с трудностями: многие дети сомневались, «а правда ли всё это», не все верили, что этот герой существует на самом деле и что телефон на самом деле волшебный. Но ребята, которые поучаствовали в диалоге со своим Героем и получившие советы, по той или иной проблеме, в общении со сверстниками, говорили, что еще хотят пообщаться с ним. Педагог должен знать каждого воспитанника и особенности организации уклада жизни семьи, приходилось в некоторых ситуациях брать «паузу», что - бы подумать, проанализировать ситуацию и затем дать рекомендации как воспитаннику, так воспитателю и родителю для решения ситуации.

 Очень важно для ведущего волшебного телефона знать детскую субкультуру, персонажей мультфильмов, которыми увлечены в данный период дети, а также обладание актёрскими способностями.

 Родители детей и воспитатели отмечают, что дети охотно делятся с ними впечатлениями после каждого общения с героем по волшебному телефону и с большим удовольствием идут в сад.

**Используемая литература:**

**1.** Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет:
система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 320 с. — (Тропинки).

**2.<https://ds1.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/43/2020/03/>**

**3.https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlyaroditeley/2022/12/09/ispolzovanie-tehnologiy-n-p-grishaevoy-v-dou**

**4.<https://infourok.ru/tehnologiya-effektij-socialiciya-n-p-grishaevoj-k-roditelyam-cherez-detej-6122637.html>**

**5.** **<https://ds30.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/79/2019/06/>**

.

1. [↑](#footnote-ref-0)