

Информационная справка о проведении онлайн - конференции.

Тема: «Использование современных технологий в условиях успешного внедрения ФОП в дошкольных учреждениях»



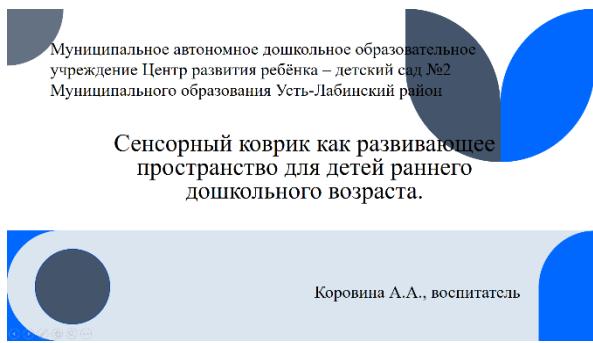
19 ноября 2025 года в рамках работы муниципальной инновационной площадки, на базе МБДОУ № 9 ст. Старощербиновская состоялась онлайн – конференция по теме: «Использование современных технологий в условиях успешного внедрения ФОП в дошкольных учреждениях».

В конференции приняли участие педагогические работники, специалисты дошкольных образовательных организаций из муниципальных образований Краснодарского края.

Данная конференция проведена с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в рамках изучения современных форм организации образовательного процесса в ДОУ.

В начале мероприятия, модератор ВПК «Диалог» Анастасия Васильевна Кутафина, поприветствовав гостей и спикеров Клуба, напомнила об организационных и технических моментах проведения конференции, представила программу мероприятия.

Спикерами онлайн – конференции, являлись 7 человек из г. Усть – Лабинск.



Коровина Анна Андреевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 2 г. Усть - Лабинск, поделилась опытом работы: «Сенсорный коврик как развивающее пространство для детей раннего дошкольного возраста». Как отметила педагог, в раннем

возрасте дети познают мир преимущественно через ощущения: трогают предметы руками, пробуют их на вкус, внимательно рассматривают, слушают звуки и даже нюхают всё новое. Поэтому сенсорное развитие играет ключевую роль в общем формировании восприятия окружающего пространства и помогает ребёнку лучше ориентироваться в нём. Сенсорный коврик, поддерживает познавательную активность ребёнка и способствует закреплению сенсорных навыков у малышей. Модульная структура коврика позволяет создавать новые комбинации и конфигурации, самостоятельно выбирать и переставлять модули. Важно отметить, что такой коврик безопасен, удобен в использовании в детском саду и дома, легко переносится и адаптируется под любые ситуации, будь то занятия в помещении или игры

на свежем воздухе. Использование сенсорного коврика облегчает процесс социализации ребенка, особенно в условиях детского сада. Совместная игра с воспитателями и сверстниками формирует позитивный опыт взаимодействия, снижает тревожность и повышает уверенность в себе. Эмоциональный комфорт достигается благодаря приятному тактильному контакту и положительным эмоциям от успешного освоения нового материала.

Ануфриева Полина Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 2 г. Усть - Лабинск, поделилась опытом работы: «Интеграция современных педагогических технологий в ходе реализации стем - проекта». Как отметила педагог интеграция современных педагогических технологий в реализацию STEM-проектов позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, интересным и приближенным к реалиям современной науки и техники. В ходе СТЕМ - проекта воспитатель с воспитанниками создали модель современного дома и придомовой территории с использованием различных конструктивных элементов и технологий. Проектная деятельность, интегрирующая педагогические технологии: моделирование, социоигровая технология, проблемное обучение помогла организовать конструктивно-игровую деятельность, объединив ребят в одну команду. Выступая в роли наблюдателей, координаторов, модераторов, партнёров, нам воспитателям, удалось создать атмосферу доверия, свободной игры, где дети исследовали окружающий мир, реализовывали свои идеи, постигая современные технологии.



педагог, РобоМышь это устройство помогает детям изучить основы программирования, алгоритмов, последовательности действий и развивать пространственные навыки. В игровой форме ребята учат алгоритмы и создают программы для выполнения роботом действий, что способствует лучшему восприятию материала. РобоМышь легко интегрируется в



Асанова Дарья Станиславовна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 2 г. Усть – Лабинск, поделилась опытом работы: «Робоквест» формирование у старших дошкольников основ программирования». Как отметила

различные образовательные области. Её можно использовать в обучении математике, языковым дисциплинам, творческим занятиям и многому другому. Этот робот становится универсальным инструментом для создания разнообразных образовательных ситуаций, в которых дети могут развивать свои навыки в разных областях. В своей практике педагог активно использует РобоМышь как в групповых занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми. Этот замечательный инструмент позволяет делать обучение увлекательным и интерактивным, что значительно повышает интерес детей к учебному процессу.

Коровина Екатерина Андреевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 2 г. Усть – Лабинск, поделилась опытом работы: «Использование сенсорного коврика в период адаптации для детей раннего возраста». Как отметила педагог, сенсорный коврик является полезным инструментом именно в период адаптации. Он помогает создать знакомую и понятную ребёнку обстановку, поскольку многие элементы коврика напоминают домашние игрушки или предметы. Такая обстановка помогает малышу почувствовать себя спокойнее и увереннее среди чужих людей и вещей. Взаимодействие с ковриком стимулирует активное познание мира через прикосновения — это увлекает ребёнка и переключает его внимание с тревоги на игру. Это важно, потому что отвлечённый игрой малыш быстрее успокаивается и легче принимает новую ситуацию. Сенсорный коврик стал незаменимым помощником в преодолении адаптационного периода.



Бизиборд «Сенсорно – музыкальный паровозик»

Шелашская Оксана Евгеньевна, воспитатель



Как отметила педагог бизиборд «Сенсорно – музыкальный паровозик» был создан для облегчения адаптации детей раннего возраста на прогулочной площадке. «Сенсорно – музыкальный паровозик» яркий, безопасный, моментально привлекает внимание и переключает малыша с грусти и

Шелашская Оксана Евгеньевна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 2 г. Усть – Лабинск, поделилась опытом работы: «Использование бизиборда «Сенсорно – музыкальный паровозик» в адаптации детей раннего возраста к детскому саду».

переживаний на интересную деятельность. Манипуляции с мелкими деталями (шестеренки, крючочки, замочки) требуют концентрации, что вытесняет тревожные мысли. Малыш может самостоятельно выбирать с чем ему играть. Он сам решает, какую кнопку нажать. Сам открывает и закрывает дверцу. Сам крутит колесико. Каждое успешное действие («Я смог!») — это маленькая победа, которая повышает самооценку и дает уверенность в новой среде, формируется умение самостоятельно принимать решение. Бизиборд является коммуникативным мостиком между педагогом и ребенком. Педагог подходит к играющему ребенку и начинает диалог: «Ой, какой у тебя паровозик! Покажи мне, как открывается эта дверца?». Кто спрятался за дверцей? Это помогает наладить малышу контакт с новым взрослым в неформальной обстановке. Дети играют с «Сенсорно – музыкальным паровозиком» рядом, наблюдая друг за другом. Это первый шаг к взаимодействию, без прямого давления и необходимости делиться.

Шишова Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад № 2 г. Усть – Лабинск, поделилась опытом работы: «Использование блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии дошкольника». Как отметила педагог интеллектуальное развитие дошкольников представляет собой процесс формирования и совершенствования умственных способностей детей в возрасте от 3 до 7 лет. В этот период жизни происходит активное развитие таких когнитивных функций, как внимание, память, мышление, восприятие и воображение. Интеллектуальное развитие играет важную роль в подготовке детей к обучению в школе и последующей социальной адаптации. Игровые блоки Дьенеша являются отличным инструментом для интеллектуального развития дошкольников. Эти развивающие игрушки разработаны венгерским педагогом и психологом Золтаном Дьенешем и направлены на формирование у детей логико-математических представлений, способностей к классификации, анализу и синтезу информации. Использование блоков Дьенеша позволяет гармонично развивать когнитивные способности ребенка, способствует формированию базовых математических понятий и повышает интерес к изучению окружающего мира. Системное использование дидактической игры блоки Дьенеша помогают детям развивать память, мышление, внимание; формировать навыки анализа, синтеза, умения обобщать и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 2
муниципальное образование Усть-Лабинский район

**Использование блоков
Дьенеша в
интеллектуальном развитии
дошкольников**



Шишова Елена Владимировна, воспитатель

систематизировать, делать выводы и умозаключения. А это прочная основа для дальнейшего обучения и познания.



педагог, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на обеспечение равных условий воспитания и развития каждого ребёнка вне зависимости от индивидуальных особенностей. Одним из эффективных способов реализации задач ФГОС ДО является создание «Картинной галереи» в детском саду. Так произведения искусства входят в жизнь детей дошкольного возраста. Важно учить воспитанников осознавать красоту окружающего мира, развивать чувство гармонии; воспитывать интерес к общечеловеческим ценностям, культурными традициями народа. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства, особенно с картинами известных художников, представляет собой важную педагогическую задачу, направленную на развитие эстетического восприятия, воображения и эмоциональной отзывчивости детей. Это способствует формированию художественного вкуса, расширению кругозора и развитию творческих способностей ребенка. Таким образом, создание «Картинной галереи» в детском саду представляет собой эффективный инструмент для решения многих задач ФГОС ДО, способствующий полноценному развитию ребенка и его успешному включению в социокультурную среду, позволяет создать уникальную развивающую среду, где дети учатся понимать, чувствовать и создавать прекрасное, становясь частью культурного наследия своего народа и мира.

Данное мероприятие будет интересно педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций.

Корень
Николаевна,
воспитатель
МАДОУ ЦРР –
детский сад № 2 г. Усть –
Лабинск, поделилась опытом
работы: «Картинная галерея в
детском саду: смыслы, ценности,
пространство». Как отметила

Валентина

воспитатель

МАДОУ ЦРР –

детский сад № 2 г. Усть –

Лабинск,

поделилась опытом
работы: «Картинная галерея в
детском саду: смыслы, ценности,
пространство». Как отметила