

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

"Песочная лаборатория"

(из опыта работы по экспериментальной деятельности с детьми
средней группы)



"Дети не любят игрушек неподвижных, законченных,
которых они не могут изменить по своему желанию....
Для детей лучшая игрушка - куча песка". (К.Д. Ушинский)

Воспитатель:

Спиридонова Марина Владимировна,
высшая квалификационная категория

адрес: 353620, Краснодарский край, Щербиновский район,
станция Старощербиновская ул.Тельмана,146.

телефон/факс: 8(86151)7-78-38

e-mail: kolokolchiki.9@yandex.ru

сайт:<https://detsad9.uo-moshr.ru>

В дошкольном детстве большое место занимают игры с песком. Они доставляют детям истинное наслаждение и удовольствие. Прислушайтесь к разговору детей в песочнице! Редко в других играх можно увидеть и услышать полное понимание и единогласие. Песок является удивительным природным материалом. Ни один дидактический материал не сравнится с природным материалом по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребёнка. Он предоставляет ребёнку возможность реализовать свои представления и мечты. Этот материал подчиняется ребёнку, откликается на его действия. Ребёнок чувствует себя умелым, он преобразует кусочек мира и самостоятельно может пройти путь от задумки до воплощения.

Во-первых, в играх с песком усиливается желание ребёнка, узнавать что-то новое, экспериментировать, объекты из него можно в любой момент легко видоизменять. **Во-вторых**, песок очень демократичный материал, он позволяет работать с собой даже тем, кто не имеет особого художественного дара. **В-третьих**, в играх с песком интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. **В-четвёртых**, совершенствуется предметно - игровая деятельность. **В-пятых**, песок способен "заземлять" отрицательную энергию. Песочные игры помогают стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка. Важно создать необходимые условия для таких игр. Первое - наличие чистого, качественного песка. Накануне вечером необходимо его поливать, чтобы он равномерно увлажнился за ночь. Второе - это игрушки для игр с песком (формочки, совки, ведёрки, лопатки, машинки) Практическое отсутствие возрастных ограничений для игр с песком расширяет возможности их использования на всём протяжении периода дошкольного детства.

Работая с песком, я использую **опытно - исследовательскую форму работы**. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. В организации и проведении опытов с песком выделяется несколько этапов:

- * Познавательная задача. (постановка проблемы.)
- * Поиск путей решения проблемы.
- * Проведение самих опытов.
- * Фиксация наблюдений.
- * Обсуждение результатов и выводы.

Опыты и эксперименты с песком:

Опыт №1 "Откуда берётся песок?"

Материал: камни, листы белой бумаги, лупы.

Ход: Взять камни и постучать ими друг о друга, потереть их над листом бумаги.

- * Как думаете, что это сыплется?
- * Возьмите лупы и рассмотрите это.

* Как мы получили песок?

Вывод: ветер и вода разрушают камни и ракушки, в результате чего образуется песок.



Опыт №2 "Из чего состоит песок?"

Материал: Стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Ход: насыпать песок на лист бумаги и с помощью лупы рассмотреть его:

* из чего состоит песок? (песчинок)

* Похожи ли песчинки одна на другую?

Вывод: песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.



Опыт № 3 "Свойства сухого песка"

Задача: познакомить детей со свойствами сухого песка.

Материал: поднос, трубочки, лупы.

Ход:

* взять песок в ладошки и высыпать тонкой струйкой на поднос.

* Рассмотреть песчинки через лупу или увеличительное стекло.

* Подуть через трубочку на сухой песок в подносе.

* Насыпать песок на горку- песок скатывается вниз.

Вывод: песок состоит из отдельных песчинок, а между ними находится воздух, поэтому песок может сыпаться тонкой струйкой вниз, и каждая песчинка самостоятельно может катиться по наклонной горке.



Опыт №4 "Свойства мокрого песка"

Задача: дать знания, что мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, из мокрого песка легко лепить.

Материал: формочки, мелкие игрушки.

Ход: предложить пересыпать мокрый песок, не получается. Наполнить формочку мокрым песком и сделать "куличик"

Вывод: мокрый песок нельзя пересыпать, зато из него можно лепить. он принимает любую форму



Опыт № "5" На каком песке легче рисовать?"

Задача: выявить, что на ровной поверхности мокрого песка легче рисовать палочкой и рисунок получается ярче, чётче, виднее.

Материал: палочки разной толщины.

Ход:

* Предложить сделать рисунок палочкой сначала на сухом песке , а затем на мокрым.

*Сравнить получившиеся рисунки.

Вывод: На мокром песке рисовать легче. Это происходит потому что в мокром песке песчинки склеиваются между собой, а в сухом песке между песчинками находится воздух и он рассыпается.



Опыт №6 "Испечём угощения"

Материал: сухой и мокрый песок, формочки.

Ход: Наполнить формочки сухим и мокрым песком, перевернуть.

* в какой формочке получилось "угощение"?

* что стало с сухим песком?

* какой песок хорошо сохраняет свою форму?

Вывод: мокрый песок принимает любую нужную форму. сухой рассыпается, поэтому его можно только пересыпать. но не лепить.

Опыт №7 "Волшебное сито"

Задача: познакомить со способом отделения камешков от песка.

Материал: сухой песок, ситечки.

Ход: Просеять песок через сито и посмотреть, что останется на сите.

Вывод: крупные предметы остались на сите, а песок и мелкие предметы проходят сквозь дырочки.



Опыт №8 "Раскопки"

Задача: поиск предметов, заранее спрятанных в песок.

Материал: разные мелкие предметы.

Ход: Дети приступают к раскопкам, соревнуясь кто больше найдёт предметов.

Вывод: В песке можно легко спрятать любой предмет.



Опыт № 9 "Волшебный рисунок"

Задача: дать детям представление о том, что песком можно рисовать.

Материал: силуэты рисунков, клеящий карандаш, сухой песок (можно предварительно окрасить)

Ход:

- * Нанести на силуэт предмета клей
- * посыпать сухим песком.
- * Стряхнуть лишний песок. Появился рисунок, нарисованный песком.

Вывод: отдельные песчинки прилипают к клею и появляется изображение.



Такие игры с элементами экспериментирования способствуют сенсорному развитию детей, познавательной инициативы, расширяют и углубляют представления детей о свойствах и качествах природных материалов. Проводя опыты и получая результаты,

дети вели дневник наблюдений за свойствами песка . Они самостоятельно записывали название опыта, зарисовывали его и печатали свои выводы.



Благодаря этому сами нашли ответы на вопросы: из чего состоит песок? Можно ли из сухого/мокрого песка лепить? Можно ли на сухом/мокром песке рисовать? Как можно играть с песком? и т.д. Благодаря опытам дети научились сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Они испытывают удивление и восторг от своих маленьких и больших открытий.

И ещё несколько советов: следует позаботиться, чтобы дети научились самостоятельно ухаживать за песком: собирать его в песочницу лопатками, следить, чтобы барьер песочницы после игры был чистым, игрушки очищены и собраны в специальную коробку. Если игры с песком будут организованы правильно, то дети с пользой для себя будут "творить" в песочнице.

