Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 "Родничок" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

**Сообщение из опыта работы по теме:**

**«Опыты с предметами как средство создания автодидактичной среды в группе»**

***Марьенкова Ирина Ивановна,***

***воспитатель МБДОУ № 11 «Родничок» г.Тихорецка***

**Автодидактичность** – это такое свойство среды, которое позволяет ребёнку самообучаться, без взрослого рядом. Я об этом узнала, когда изучила книгу Ю.В. Илюхиной «Говорящий дом». В книге она рассказывает, что автодидактичность важна во всех центрах деятельности детей. Очень важно сделать так, чтобы у ребёнка получилось его собственное исследование хотя бы раз, и тогда этот цикл запустится: успех родит мотивацию, мотивация даст успех.

**Как создать автодидактичную среду? На примере центра экспериментов.**

**Шаг 1.** Прочитать программу и знать список достижений ребёнка в его возрасте.

**Шаг 2.** Найти 5-6 подходящих опытов и экспериментов, позволяющих достичь этих задач и не представляющих сложностей для детей при их проведении.

**Шаг 3.** Составить по этим опытам иллюстрированные картинки-подсказки, позволяющие детям не только понять последовательность действий опыта, но и самостоятельно отобрать нужное оборудование.

**Шаг 4.** Разработать карточки фиксации опыта, очень важно иметь возможность публиковать результаты своей деятельности.

**Шаг 5.** Сформируй кейс опыта – эксперимента.

Ребенок- это маленький исследователь. Наблюдая за детьми в группе, я поняла, что им очень интересно экспериментировать, проводить разные исследования, находить ответы на поставленные вопросы, рассказывая о своих открытиях родителям. В процессе опытно – экспериментальной деятельности дети проявляют наибольшую активность экспериментируя с различными предметами. Поэтому я и решила собрать кейс «Опыты с предметами». В картотеку входит 10 опытов:

 «Чудесные спички», «Электрические заряды»,

«Загадочная бумага», «Цветы лотоса»,

«Радуга в стакане», «Тонет – не тонет»,

«Танцующая фольга», «Всё увидим, всё узнаем»,

«Дружба красок», «Можно ли склеить бумагу водой».

 Каждый опыт представлен на отдельном заламинированом листе, где в картинках подробно составлена схема проведения опыта. Имеется методическая брошюра для педагогов. В удобном контейнере собраны все необходимые предметы и материалы для проведения опытов и экспериментов: шишки, орехи, ракушки, лупа, прищепки, воздушные шары, пластиковые стаканчики, тарелочка, цветная бумага, фольга, резиновые игрушки и т.д. Все материалы, которые находятся в контейнере, абсолютно безопасны для здоровья детей.

Цель кейса: закрепить и обобщить представления детей о свойствах различных предметов.

Задачи: расширять знания об окружающем мире неживой природы, активизировать мыслительные процессы, развивать умения делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования, развивать мелкую моторику и тактильно-чувствительность, обогащать память ребёнка. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Проводя опыты с предметами, дети узнают, что такое капиллярность, как волокна дерева впитывают влагу, как намокает бумага, как дружат краски и получаются новые цвета, распределяют предметы по признаку «тонет – не тонет». Узнают, что вода обладает склеивающим действием, объяснить детям, что все предметы имеют определенный электрический заряд - полоски фольги начнут «танцевать», это они притягивают друг к другу положительные и отрицательные электрические заряды.

**Правила создания автодидактичной среды**

1. Очень важно полное соответствие фотографий оборудования на карточке – подсказке и реального оборудования в центре. К примеру, если на фото сфотографирована розовая губка, то в центре не должна быть голубая; если на карточке – подсказке есть фломастер, то за ним не нужно идти в центр творчества. Зачем такая принципиальность? Ответ: на первых порах ребёнку будет не просто от начала и до конца самостоятельно прожить весь цикл деятельности. Учитывая несформированные ещё процессы саморегуляции и быструю переключаемость на более яркий эмоциональный раздражитель, очень велик риск, что ребёнок, отправляясь на поиски нужного ему оборудования, переключится на более привлекательную деятельность.

 Поэтому дам совет: поначалу дать все необходимое в руки, показать, как это работает, буквально провести ребенка к первой ситуации успеха. У него сформируется то, о чём говорят многие авторы: доверие к себе, вера в себя.

Но чтобы всё получилось, нужно, чтобы ребенок получил первый позитивный опыт, и не сорвался из-за того, что какой-то взрослый не захотел фотографировать свое оборудование, а взял фото из интернета.

1. Возвращаемся к карточкам-подсказкам. Нужно проследить, чтобы все пошаговые алгоритмы были логичными и очень подробными. Если ты пропустишь какое-либо действие, которое тебе кажется очевидным, а для ребенка таковым не будет, опять же есть большой риск, что результат не будет оптимальным.
2. Карточка – фиксации должна обязательно содержать: имя автора опыта и собственно результат исследования. Можно создавать карточки «два в одном», в котором есть сразу и алгоритмы, и места для фиксации имени автора. Их можно ламинировать и тогда они прослужат много раз.
3. Собираем кейс: для этого возьмём любой контейнер и сложим туда всё, что нужно для проведения исследования, включая все карточки – подсказки и предметы – партнёры. Предмет – партнёр – это предмет, который не является основным, но без которого невозможно осуществить действие в полном объёме. Например, чтобы подписать карточку, нужен фломастер. Фломастер – предмет – партнёр. О предметах – партнёрах часто забывают и это значительно снижает качество деятельности. Не забудете подписать кейсы.

Такие игры мобильны и не требуют инструкции проводника воспитателя.

Вывод:

В результате организации детского экспериментирования:

* У детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково – исследовательской деятельности.
* Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге и др.), о применении их человеком в своей деятельности.
* Появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.
* Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремлённость.

**Спасибо за внимание!**