**муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение муниципального образования**

**Динской район «Детский сад №37» ст. Старомышастовская**

**Сообщение из опыта работы по теме:**

**«Естественно - научная грамотность в детском саду»**

**Воспитатель: Белая Ольга Николаевна**

**2025 г.**

**Выступление**

**«Естественно - научная грамотность в детском саду»**

Что такое естественно - научная грамотность в детском саду? Это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания детьми окружающего мира.

В чём же заключается исследовательская деятельность?

**1** Поисковая активность - это когда дети постоянно находится в поиске какой-то информации. Они должны понимать, что на любой поставленный вопрос всегда может быть несколько ответов. От этого зависит эффективность деятельности.

**2** Цель педагога создать условия для познания детьми окружающего мира, умения адаптироваться в любых ситуациях, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

**3** Исследовательское поведение – это поведение, направленное на поиск новой информации из внешнего окружения.

**4** Исследовательская деятельность помогает усваивать определённые навыки, умения, которые необходимы для адаптации в окружающем мире. На слайде представлены фотографии, когда мы сажаем огород на подоконнике, затем рассаду пересаживаем в открытый грунт, дети все лето за ней ухаживают: поливают, пропалывают, а в августе месяце собирают урожай.

**Основным методом детской исследовательской деятельности является экспериментирование.**

Главное достоинство, которого - это контакт ребёнка с предметами или материалами, что даёт детям реальное представление об объекте, его свойствах, качеств, возможностей.

- Как определиться с выбором темы?

- Спросить у детей, что им интересно больше всего?

**Структуру детского экспериментирования** предлагаю рассмотреть на примере одного из нашего с детьми проекта, под названием «Птичья столовая».

*постановка проблемы, которую необходимо разрешить.* 12 ноября, когда мы отмечаем «Синичкин день» в процессе беседы дети обозначили проблему.

– Пернатые зимой голодно, а мы не помогаем им выить?

***2*** *Целеполагание* (что нужно делать для того, чтобы решить проблему).

Предлагаю составить план наших действий.

- Что напишем в первом пункте нашего плана? **(выбрать, что будем делать съедобную кормушку или корм для птиц (шашлычки для птиц))**

-Отлично, что будем делать дальше? (**второй пункт изготовление корма или кормушки)**

- Ну и последнее, что нам остаётся сделать?

**(Развесить наши кормушки на участке детского сада)**

**3** *выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения).*

Из чего мы будем делать наши кормушки, что нам для этого понадобится? Как лучше их сделать? Что можно здесь придумать?

**4** *Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях).*

Дети выбрали себе материл для работы, сделали кормушки удобным для них способом.

**5** Анализ полученного результата (подтвердилось или не подтвердилось)

Ребята развесили кормушки и наблюдали за птицами на прогулке.

Еще хочу поделитьсяидеей проведения образовательной деятельностипо «ознакомлению детей «с Природными зонами России». Такая задача есть в Федеральной образовательной программе.

Была проведена большая предварительная работа с детьми, это лепка животных и птиц, обитающих в разных природных зонах. Беседа о том, в каких климатических условиях обитают животные и птицы.

Образовательная деятельность начиналась с того, что пред детьми лежала карта природных зон России, на которой слепленные детьми животные и птицы перепутали свои места обитания. Чтобы им помочь, дети создали природные зоны обитания для бедных животных. Ребята распределились по группам, кто какую природную зону будет делать. Одна группа детей делала тайгу, другая тундру и третья пустыню.  На фото вы можете видеть, в качестве макетов использовались обычные коробки из-под пиццы, которые наполнялись кислым торфом (это почвы тундры), песком (это соответственно пустыня) и древесной стружкой (это была тайга).  Уже с карты природных зон животных и птиц дети поместили в свои привычные места обитания. Познакомившись с природными зонами, ребята увидели красоту и разнообразие природы нашей страны, которую, безусловно, нужно беречь и охранять.

Не менее интересным делом было изготовление гигрометров из шишек. Ребята познакомились с таким новым предметом для них как гигрометр, узнали, что он служит для измерения влажности воздуха и научились делать его из шишки.

Мы залили шишки горячей водой и наблюдали, как их чешуйки закрылись от горячей воды. Так в нашей повседневной жизни шишки могут служить влагомерами – гигрометрами, Если шишка закрывается, значит скоро пойдёт дождь, она заботливо прячет под чешую свои зернышки. В нашем случае гипотеза была подтверждена. Если в ходе опыта гипотеза не подтверждается, то она прекращает своё существование, превращаясь из гипотезы в ложное предположение.

Также в своей практике я использую исследовательский фартук. На прошлой неделе на утреннем круге я спросила у детей: - что вы хотите сегодня исследовать? Так как снег у нас бывает крайне редко и это большая радость для детей, в один голос был услышан ответ - снег.Дети поделились по подгруппам, и каждый занялся заполнением своего кармашка. В ходе нашего исследования мы провели эксперимент, набрали снег и лёд в стаканы, дождались, пока они растают и увидели мелкие частицы мусора на дне стакана, на самом деле он не такой уж чистый, как кажется.

Первый кармашек – это тема (дети нарисовали снег и написали это слово)

Второй кармашек – Функции (что мы знаем?) ребята рисовали и писали, что они знают про снег.

Третий кармашек – Влияние (что хотят узнать?) (почему снег белый и чистый)

Четвертый кармашек – что нужно сделать, чтобы узнать? (прочитали про снег и провели эесперимент)

Пятый кармашек - Итог. (Вывод был такой: снег грязный, в нём много невидимого мусора, есть его нельзя.)

Проведённые мною проекты способствовали развитию **Естественно – научной грамотности у воспитанников, благоприятно влияли на** формирование представлений об окружающем мире, развитию мыслительной деятельности и эмоциональным впечатлениям детей, а следовательно и развитию речи. Ведь известно, когда ребёнок находится под сильным эмоциональным впечатлением, он всем готов рассказать о проделанном эксперименте. У детей формируется осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия. Формируется экологическое сознание. Дети сравнивают, классифицируют, обобщают полученную информацию, делают выводы.

А так же развились умения включаться в коллективное исследование, ребята обсуждали его ход, договаривались о совместных продуктивных действиях, выдвигали и доказывали свои предположения, представляли совместные результаты познания.

И свое выступление хочу закончить высказыванием Сергея Леонидовича Рубинштейна «Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становится тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности.