Информационная справка о проведении онлайн - конференции.
Тема: «Реализация ФОП ДО в рамках реализации ОП ДО: современные педагогические технологии в ДОУ»

24 июня 2025 года в рамках работы муниципальной инновационной площадки, на базе МБДОУ № 9 ст. Старощербиновская состоялась онлайн – конференция по теме: «Реализация ФОП ДО в рамках реализации ОП ДО: современные педагогические технологии в ДОУ».

В конференции приняли участие педагогические работники, специалисты дошкольных образовательных организаций из муниципальных образований Краснодарского края.

Данная конференция проведена с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в рамках внедрения современных педагогических технологий в ДОУ.

В начале мероприятия, модератор ВПК «Диалог» Анастасия Васильевна Кутафина, поприветствовав гостей и спикеров Клуба, напомнила об организационных и технических моментах проведения конференции, представила программу мероприятия.

Спикерами онлайн – конференции, являлись 6 человек, это педагоги ст. Старощербиновской, Динского района, г. Усть – Лабинска, г. Тихорецка.

Ефимова Этери Шаликовна, воспитателшь МАДОУ МО Динской район – детский с ад № 2 г. Усть - Лабинск, поделилась опытом работы: «Игровое пособие «Коврограф «Ларчик» в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста». Как отметила педагог, использование коврографа побуждает детей к активному познанию и исследованию, обеспечивает выбор на основе потребностей и интересов, способствует развитию самостоятельности, ответственности, организованности, умения делать выбор.

Бессалаева Юлия Николаевна, воспитатель МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 5», поделилась опытом работы: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности младших дошкольников

через экспериментальную деятельность». Как отметила педагог детское экспериментирование – это познавательная деятельность в ходе, которой ребёнок не получает готовые знания, а приобретает их в ходе самостоятельной или организованной под руководством педагога деятельности. Дети получают реальные представления об окружающем мире, о взаимосвязи между предметами и явлениями. Происходит постепенное развитие творческих способностей, трудовых навыков и навыков решения проблем. Работа в данном направлении позывает следующие результаты: у детей развиты положительные личностные и нравственные качества и творческие способности, сформированы первоначальные навыки экологической культуры, а также установлены партнёрские взаимоотношения с родителями.

Сергиенко Людмила Григорьевна, воспитатель МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 5», поделилась опытом работы: «Педагогическая технология «Говорящая среда»». Как отметила педагог осановная проблема в детском саду - нехватка пространства (воспитатели хотят разместить в группе зоны для всех видов детской деятельности, но не имеют для этого нужного помещения, точнее необходимой площади). Эту проблему нужно решить путём частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль, создания «Говорящей стены» в группе. «Говорящая стена» - технология, которая даёт право выбора. Пособия составляющей стены систематически пополняются и обновляются в зависимости от желания детей и темы недели. Результат применения данной технологии очевиден и имеет только положительный аспект. У детей хорошо развивается внимание, память, мелкая моторика, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие. Дети становятся более инициативными, самостоятельными, общительными, как в игровой и во всех видах деятельности.

Бубнова Валентина Владимировна, воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 ст. Старощербиновская, поделилась опытом работы: «Говорящая» среда – как инструмент по развитию инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста». Как отметила педагог в своей практике широко применяет технологию «Говорящей среды», которая способствует и поддерживает

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей и создаёт эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением; даёт возможность самовыражения для детей. Визитной карточкой группы является приёмная, которая отражает «голоса» воспитанников. Разнообразное пополнение пространства стимулирует творческую активность дошкольников, развивает их интерес, обогащает их опыт, мотивирует к взаимодействию друг с другом, создаёт положительный эмоциональный заряд и способствует формированию дружеских и партнёрских отношений в группе.

Семенова Анна Александровна, воспитатель МАДОУ № 37 Динской район поделилась опытом работы: «Говорящая» среда группы казачьей направленности». В своем выступлении педагог показала, как технологию «Говорящая среда» можно соединить с частью, формируемую участниками образовательных отношений – с духовно-нравственным воспитанием, с казачьим образованием. Как отметила педагог, говорящая среда – замечательная технология, которая помогла возродить казачьи традиции в семьях наших воспитанников, которая тесно переплетается со всеми видами функциональной грамотности в детском саду – финансовой, математической, естественно-научной, читательской! В результате дети чувствуют себя хозяевами группы, частью большой и дружной казачьей православной семьи, важной, нужной части сплоченного детско-взрослого коллектива, учатся субъктности, ответственности за свои поступки и принятие решений!

Марьенкова Ирина Ивановна, воспитатель МАДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецка, поделилась опытом работы: «Опыты с предметами как средство создания автодидактичной среды в группе». Как отметила педагог автодидактичность – это такое свойство среды, которое позволяет ребёнку самообучаться, без взрослого рядом. Об этом педагог узнала, когда изучила книгу Ю.В. Илюхиной «Говорящий дом». В книге она рассказывает, что автодидактичность важна во всех центрах деятельности детей. Очень важно сделать так, чтобы у ребёнка получилось его собственное исследование хотя бы раз, и тогда этот цикл запустится: успех родит мотивацию, мотивация даст успех. Ребенок-это маленький исследователь. Наблюдая за детьми в группе, педагог поняла,

что им очень интересно экспериментировать, проводить разные исследования, находить ответы на поставленные вопросы, рассказывая о своих открытиях родителям. В процессе опытно – экспериментальной деятельности дети проявляют наибольшую активность экспериментируя с различными предметами. В результате организации детского экспериментирования:

- У детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково – исследовательской деятельности.
- Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге и др.), о применении их человеком в своей деятельности.
- Появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.
- Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремлённость.

Данное мероприятие будет интересно педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций.