

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

"Неизведанное рядом"
(из опыта работы)

*выступление в рамках педагогического совета
отчет о летне-оздоровительной работе*

Воспитатель:
Спиридонова Марина Владимировна,
высшая квалификационная категория
адрес: **353620, Краснодарский край, Щербиновский район,**
станция Старощербиновская ул.Тельмана,146.
телефон/факс: **8(86151)7-78-38**
e-mail: **kolokolchiki.9@yandex.ru**
сайт:**<https://detsad9.uo-moshr.ru>**

Лето - пора не только весёлых игр, развлечений и путешествий, это ещё и благоприятное время для экспериментов, наблюдений и открытий. Третьей тематической неделей лета была неделя "Неизведанное рядом". Она как раз совпала с оформлением на нашем участке зоны для игр с песком. Красивый навес - домик, новые лопатки, вёдра. песочные наборы - всё располагало к песочным играм. Игры с песком доставляют детям истинное наслаждение и удовольствие. Прислушайтесь к разговору детей в песочнице! Редко в других играх можно увидеть и услышать полное понимание и единогласие. Песок является удивительным природным материалом. Ни один дидактический материал не сравнится с природным материалом по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребёнка.

Так и возникла идея создания **"Песочной лаборатории"**.



В таких играх-экспериментах, как "Откуда берётся песок?", "Из чего состоит песок", "Свойства сухого и мокрого песка", "На каком песке легче рисовать?", "Волшебные рисунки", "Раскопки", "Угощения" и др. Ребята сами нашли ответы на вопросы: из чего состоит песок? Можно ли из сухого/мокрого песка лепить? Можно ли на сухом/мокром песке рисовать? Как можно играть с песком? и т.д.





Проводя опыты и получая результаты, дети вели дневник наблюдений за свойствами песка. Они самостоятельно записывали название опыта, зарисовывали его и печатали свои выводы.



Благодаря опытам дети научились сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Они испытывают удивление и восторг от своих маленьких и больших открытий.

Открытие нового в том, что каждодневно находится с нами рядом, стало нашим девизом на лето.

"Играем и измеряем"

У нас в группе есть музей измерительных приборов. Он начинался год назад с малого - тематического уголка, посвящённого интересной сфере деятельности, как измерение.



По моим наблюдениям, одно из самых любимых измерительных действий является измерение роста. Когда на двери группы появился ростомер, я поняла, что не ошиблась, в интересах своих детей.



Они стали измерять свой рост по несколько раз в день, а затем я увидела такую картину, Лера подошла к ростомеру и попыталась измерить своего мягкого мишку, Пётр предложил померить его линейкой. Ребята, попросили линейку у меня, я сделала вид что не знаю для чего она им нужна. Те дети, у кого есть старшие братья и сёстры, подсказали, что линейкой можно всё измерять. Итак, настало время знакомить детей с измерительными приборами.

На полочке "Длина" находятся предметы, с помощью которых можно измерить длину: разнообразные линейки, рулетки, портновский сантиметр, ростомер. В музее появилась коробка с лентами, тесьмой, кружевами, верёвкой, различными полосками бумаги и картона. Ознакомление проходило через серию экспериментов: измерение

длины ладоней, пальцев, стола, книг, стульев с помощью линейки, измерение окружности предметов, головы, деревьев на участке с помощью портновского сантиметра, а длину и ширину группы, длину дорожки на участке рулеткой.



Попутно дети совершенствовали свои умения вести дневники наблюдений. Я помогала расчерчивать таблицы, записывать названия измеряемых объектов, а вот результаты измерения дети хотели записывать самостоятельно. Многие из них, очень быстро научились узнавать и печатать цифры.



Когда знания детей были пополнены, и ребята овладели навыками измерения длины линейкой, ростомером, портновским сантиметром и даже рулеткой, когда в группе было измерено всё, дети предложили измерить свой рост попугаями, как в известном мультике. Кто - то начал спорить, хочу бананами, кто -то котиками. Стало понятно - нужны условные мерки. Провели соцопрос. Я быстро расчертила листок, напостила правила, и ребята принялись за дело. Кто - то предложил измерять рост апельсинами, кто - то сосисками, были предложения ладошками, ступнями, солнышками...Вот такие ростомеры у нас вышли, мы разместили их на веранде, чтобы показать и рассказать нашим родителям. А также ребята заполнили таблицу - рост ребёнка в сантиметрах и в условной мерке.





Коробочки сокровищ для прогулки.

Каждый дошкольник по своей натуре собиратель. палочки, камешки, ракушки и многое другое наполняют карманы, поселяются в шкафах создавая тем самым неудобства как юным коллекционерам, так и взрослым. Мы нашли выход. (подсмотрели идею в интернете) Вот что у нас получилось. Мы попросили родителей принести контейнеры от яиц, ребята их подписали. Все вместе нашли место на веранде. Я распечатала карточки и прикрепила их внутри. Наши сундучки для сбора сокровищ готовы.



В течении какого - то времени дети их наполняют. Обязательно нами были придуманы правило: "Не один живой объект не должен пострадать: нельзя рвать цветы, листья с деревьев, траву, ломать ветки." Когда я вижу, что "сокровищ" поднакопилось, придумываю какую - то продуктивную деятельность. Так мы сделали вот такие браслетики.



А ещё мы создали картины про лето необычным способом. На картоне вырезается окошко в виде облака. С обратной стороны затягивается скотчем прозрачным липкой стороной снаружи. Дети из своей "Сокровищницы" выбирают предметы и приклеивают на скотч. Ребятам очень понравился такой способ рисования. Легко изменить, добавить.



Вот такие интересные моменты были в жизни детей моей группы этим летом. Они остались в их памяти благодаря фотографиям, дневникам наблюдений и конечно же знаниям, которые никогда не забудутся, ведь они их добыли и получили самостоятельно.