**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **центр развития ребенка – детский сад № 9**

**муниципального образования Щербиновский район**

**станица Старощербиновская**

**«Воспитание нравственно-патриотических чувств через различные виды деятельности с детьми младшего дошкольного возраста»**

Воспитатель:

**Воронкова Евгения Анатольевна,**

адрес: **353620, Краснодарский край, Щербиновский район,**

**станица Старощбиновская ул.Тельмана,146.**

телефон/факс: **8(86151)7-78-38**

e-mail: **kolokolchiki.9@yandex.ru**

сайт:**https://detsad9.uo-moshr.ru**

2025г.

**Слайд 1.**

  Патриотизм включает в себя много понятий, связанных с любовью к родным местам, гордостью за свой народ и его историю, ощущением причастности к окружающему миру, желанием сохранять и приумножать богатство своей страны.

Но малышам, которые ещё только пришли в детский сад, ещё трудно мыслить понятиями о малой Родине, стране, культуре. Для них понимание Родины тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого.

**Слайд 2**

Актуальность воспитания патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста связана с тем, чтобы помочь ребёнку разобраться в том, что есть зло, добро, не оставить его равнодушным ко всему живому, к своей семье, родным и близким, своему дому.

*Формирование отношений в своей семье можно считать первым этапом воспитания патриотизма,* ведь чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Если в семье есть свои, присущие только ей традиции, такие как праздновать вместе Новый год, дни рождения, готовить друг другу подарки, вместе отдыхать; то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка, как самые приятные и дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова.

Исходя из этого, целью воспитания патриотизма у детей младшего дошкольного возраста является - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье и родному дому.

**Слайд 3**

*Вторым этапом патриотического воспитания* ребёнка младшего дошкольного возраста можно считать поступление его в детский сад и, соответственно, формирование положительного отношения к дошкольному учреждению. Здесь основная нагрузка ложится на сотрудников детского сада.

**Исходя из этого основной задачей педагога** является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В рамках реализации образовательной программы дошкольного учреждения задачами по патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста является:

- формирование образа Я;

-  формирование у детей представления о семье, о детском саде, о родном крае;

- воспитание доброты, терпения, чувства привязанности, любви к своим близким.

В соответствии с задачами система работы по патриотическому воспитанию в нашей группе ведется по следующим направлениям:

- реализация образовательной деятельности в виде занятий;

- создание развивающей среды;

- взаимодействие с родителями воспитанников.

**Слайд 4**

Таким образом мы воспитываем маленького патриота во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Хочется остановиться на мероприятиях, которые мы проводили в нашей группе в течение учебного года.

 Как известно 2025 год объявлен годом Защитника Отечества. Так в нашей группе появилась стенгазета «Мой Защитник – моя гордость!».

Благодаря собранному фотоматериалу и беседе «Мой папа солдат» ребята узнали, о службе пап в армии, а также получили первое представление о понятии - Защитник Родины. В течение всего года и на сегодняшний момент стенгазета находится в приемные группы.

**Слайд 5**

 С целью более легкого прохождения адаптации и создания эмоционально благоприятной атмосферы на шкафчиках каждого ребенка появились украшения в виде ладошек детей и родителей – «Мой малыш самый, самый». Так на каждом пальчике ладошки мамы написали нежные, добрые прилагательные, характеризующие их ребенка. Это помогло воспитателю и родителям создать доброжелательный контакт в данный период.

В группе в книжном уголке появилась подборка детской литературы «О маме говорить не устаем». Родителям было предложено взять данную литературу для совместного чтения дома.

В преддверие празднования «Дня любви, семьи и верности» благодаря нашим родителям, среда пополнилась именными и семейными гербами. У семьи Шумайловых на гербе изображен голубь, что олицетворяет мир и любовь. На гербе семьи Окинча написан слоган – «Дом там, где мы!». Семья Корниенко изобразили на гербе раскрытую ладонь с именами членов семьи, удерживающую сердце, что символизирует открытость и желание дарить друг другу любовь.

**Слайд 6**

Погружаясь в тему семьи, родственных отношений мы с ребятами проводили систематические беседы на темы: «Моя семья», «Я и мое имя», «Как зовут маму, папу, сестренку…». В результате у детей появился интерес, и они с удовольствием играют в дидактические игры: «Чья мама?», «Чей малыш», «Собери матрешку».

**Слайд 7**

В нашей группе с целью создания эмоционально – положительной атмосферы собран большой материал по формированию у детей представления о семье, о детском саде, о родном крае – это картотеки пальчиковой гимнастики, физкультминуток, утренних зарядок, подборки пословиц и поговорок, потешек, закличек, песенок, загадок и стихов. Все это мы используем в своей работе.

 Дети с удовольствием играют в пальчиковые игры с использованием потешки «Коза рогатая», «Мы делили апельсин», «Семья», «Сорока белобока», «Этот пальчик дедушка».

Всё это – кладезь народной мудрости, который воспитывает детей интеллектуально и нравственно, а также оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка.

**Слайд 8 добавить фото**

Одним из наиболее эффективных направлений воспитания нравственно – патриотических чувств детей младшего дошкольного возраста, является устное народное творчество использование разных жанров литературы, в особенности - чтение сказок, потешек, пение песенок, разыгрывание коротких отрывков с помощью масок и различных видов театров.

По сути, с детьми младшего дошкольного возраста не один режимный момент не обходиться без проговаривания детского фольклора. Будь то умывание и мытьё рук – «Водичка. Водичка», при расчёсывании девочкам волос после сна «Расти коса до пояса». Всем знакомые «Сорока – сорока», «Ладушки – ладушки». На прогулке повторяем «Огуречик – огуречик», «Киска, брысь», «Божья коровка».

В рамках проекта детского сада «Читай сад» для детей ДОУ был создан книжный чемоданчик. Так используя данное пособие мои, воспитанники познакомились с произведениями К. И. Чуковского.

Использование и применение этих форм работы, помогает мне как педагогу расширить словарный запас малышей, а также развить связную логическую речь. При этом речь детей становится более эмоциональной, образной, выразительной.

**Слайд 9**

А вот умение живо представить себе то, о чем говориться в сказке или в потешке или же в песенке, увидеть образ персонажа его настроение, нам с ребятами помогает театрализованное обыгрывание уже знакомых произведений. Драматизация служит для ребенка средством проявления артистических способностей, развития речи, морального опыта. Игра в театр очень близка ребенку, стремящемуся все свои переживания и впечатления выразить в действии.

Понимая важность и необходимость данного вида работы с детьми в группе в ноябре месяце, было организованно родительское собрание на тему «Театральная деятельность как средство всестороннего развития детей». На собрании родителям о значимости данной формы работы, о том, как эта работа ведётся в группе. Родители стали непосредственными участниками инсценировки сказки «Колобок». Благодаря родителям развивающая среда пополнилась новыми видами театров (магнитный, пальчиковый, деревянный).

**Слайд 10**

На сегодняшний день хочется отметить, то, что дети с удовольствием и с интересом самостоятельно исползают театральные атрибуты и разыгрывают знаковые им отрывки.

На слайде видна новая находка в этом виде деятельности, которую я нашла для себя - «Весёлые Гонзики» - интересное развивающее игровое пособие, с помощью которого можно не только обыгрывать стихи, потешки, но и свободно фантазировать, обыгрывая любую бытовую ситуацию.

Детские стишки и потешки, сопровождающие движения пальчиков, позволяют использовать эти игры, как игры - драматизации, а также для автоматизации звуков.

С "гонзиками" легко запоминаются стишки, и отрабатывается произношение звуков, а некоторые дети и перчатки учатся правильно надевать, изучать название пальчиков, придумывать интересные истории самостоятельно.

1. На развитие актерского мастерства: ребенок может одеть Гонзика и просто говорить не от своего имени, а от имени Гонзика. Можно учить стихи, можно отвечать на вопросы и задания взрослого.

2. На развитие памяти и внимания: один ребенок одевает одного или нескольких «гонзиков» на определенные пальцы и выполняет ими определенные действия (гонзики кивают, говоря «да», говорят «нет», здороваются). А другой ребенок должен как можно лучше запомнить, а затем повторить все эти действия.

Для использования этого игрового пособия с детьми, на группе сформированы две картотеки игр с «гонзиками»

**Слайд 11**

Игра для **детей – основной вид деятельности**, форма **организации жизни**, средство всестороннего развития.

Понимая это, мы постарались пополнить игровую среду группы для развития предметной деятельности ребенка. Игровая предметная деятельность позволяет ребенку лучше усваивает **предметные действия**, нормы общения, а также ролевое поведение, тем самым примерить на себя определенную социальную роль. Такая деятельность, является первой ступенью зарождения сюжетно – ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста.

Сюжетно – ролевая игра «Семья» - самая любимая детьми. Ребенок отождествляет себя со взрослыми, поэтому он проецирует взрослую жизнь на себя через игру. В игре дети имеют возможность примерить к себе разные роли и приобрести соответствующий социальный опыт. Обыгрывание с детьми различных сюжетных моментов, такие как «Уложим куклу спать», «Купаем Катю», «Ждем гостей». Такие сюжетные моменты также сопровождаются песенками – потешками «Баю- баю, баюшки», «Кисонька – мурысонька», «Катя, Катя маленька».

**Слайд 13**

Еще одним из эффективных направлений формирования нравственно – патриотических чувств, является трудовое воспитание.

В познании природного мира, умению бережно относиться ко всему живому, помогают мероприятия: акция «Вырасти цветок», наблюдение за ростом и изменением в росте одуванчика, нетрадиционные методы продуктивной деятельности, знакомство и дружба с персонажами - Эколятами.

Умение трудиться, быть помощником, быть сопричастным к общему делу, быть дружными и трудолюбивыми не мало важный аспект патриотического воспитания детей.

**Слайд 14**

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома и в детском саду. Наша работа с родителями выстраивается в порядке сотрудничества и доверительного характера. Родители с удовольствием откликаются для участия в различных мероприятиях: «День открытых дверей», развлечение к 23 февраля «Мой папа самый лучший», мероприятие к 1 июня велопробег «Три, два, один – поехали!», помощь в проведение акций и пополнении среды группы.

**Слайд 15**

Таким образом воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в младшем дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных форм и методов воспитания, общие усилия детского сада и семьи могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Спасибо за внимание!