Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1

муниципального образования Щербиновский район

станица Старощербиновская

Сообщение из опыта работы

««Развитие элементов творческого конструирования

в ходе проекта «Поезда бывают разные»»

Составитель:

Демченко Ольга Александровна,

воспитатель высшей квалификационной категории

2024 г.

Уважаемые коллеги, представляю вашему вниманию проект «Поезда бывают разные». Он был разработан и реализован с детьми старшего дошкольного возраста в летне-осенний период 2023 года.

Для начала разработки проекта «Поезда бывают разные» послужил момент, когда один из воспитанников старшей группы принес в детский сад показать своим друзьям- сверстникам свою новую игрушку – железную дорогу с поездом. Все ребята с интересом увлеклись в игру. Но, игрушка была одна, а желающих поиграть с ней – много. Таким образом у меня возникла тема разговора и несколько вопросов к ребятам: Какие бывают поезда? Кто управляет поездом? Кто проверяет билеты? Кто сопровождет пассажиров в вагоне весь их путь? Из чего делают вагоны? Как в нашей группе сделать так, чтобы поездов хватало на всех? Из каких конструкторов можно смастерить поезд. На часть этих вопросов Миша, Алиса, Матвей, Лева, Ваня ответили сразу. А часть заставила детей задуматься. Так возникла идея разработать и внедрить проектную деятельность «Поезда бывают разные».

**Цель проекта** вы можете увидеть на экране.

Познакомить детей с поездами различного назначения через развитие конструктивных навыков, посредством использования разнообразных конструкторов.

**Задачи для воспитанников** представлены также перед вами на слайде

1. Познакомить детей с поездами разного назначения, учить различать их по внешним признакам.
2. Развивать у дошкольников активный интерес к конструированию. Расширять представления детей о видах конструкторов и способах взаимодействия с ними.
3. Познакомить с достопримечательностью станицы- железнодорожной станцией.
4. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
5. Поддерживать инициативу в самостоятельной деятельности .
6. Продолжать учить работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с замыслом, договариваться.

7. Учить выделять части и характерные детали конструктора для постройки.

**С задачами для родителей и педагога мы можете ознакомится на слайде**

1. Пополнить предметно – развивающую среду железной дорогой, различными конструкторами, строительными материалами для развития познавательного интереса и конструктивных навыков

2. Повысить компетенцию родителей в вопросах развития конструирования у детей старшего дошкольного возраста (листовки, буклеты, консультации)

**Задачи для педагога:**

Разработать систему мероприятий для внедрения в проектную деятельность с воспитанниками.

Для поддержания интереса по теме проекта я подготовила ребятам познавательный, развивающий видеосюжет о поездах разного назначения. Так они познакомились с пассажирским и грузовым поездом, пожарным и военными поездами, скоростными и простыми элестричками. Дети узнали, что в поезде есть локомотив и вагоны, что поезда прибывают на станции и железнодорожные вокзалы, а ремонтируются в депо. Разговаривали мы с детьми и о профессиях людей, работающих на железной дороге. Представленная информация была полезна и интересна ребятам. Полученные знания дети стали применять в продуктивной и игровой деятельности. Используя конструкторы «Лего» и «Полесье» Иван и Лева создали товарные вагоны и объединили их в поезд. Конструктивная деятельность плавно перетекла в игровую. Для обыгрывания ребята использовали природный материал: шишки, орехи и каштаны.

На следующий день, прийдя в детский сад Лева рассказал всем, что видел поезд, который вез бревна. Спросив у папы, тот ему подтвердил, что такой поезд тоже называется товарный. Они могут перевозить разные грузы: не только песок, уголь, технику, но и бревна. Поезд, который перевозит бревна, состоит из вагонов. Называется такой вагон – лесовоз. Папа рассказал, что еще есть автовагоны. Это те вагоны, которые перевозят автомобили. Вернувшись домой папа показал с помощью интернет ресурсов фото такого вагона. В детском саду эти впечатления дети воплотили в конструировании. Для своего замысла выбрали конструктор «Лего».

Следующим шагом внедрения в проект я предложила посмотреть мультфильм «Паровозик из Ромашково». История, которая произошла с главным героем-паровозиком очень понравилась ребятам. Воспитанница Кира с восторгом сказала: «Вот бы к нам приехал такой паровозик мы бы смогли отправиться на нем в путешествие. Сюжет мультфильма побудил Ярика, Тимура и Степана тоже принять участие в конструировании. Решили объединиться с Кирой и смастерить пассажирский поезд из деревянного строительного материала. Обратила внимание ребят на примерную схему постройки пассажирского вагона. Каждый сделал свой вагон и затем объединили в поезд. Замысел был осуществлен и все участники получили удовлетворение от результатов деятельности.

Магнитный конструктор один из новых, но любимых и часто выбираемых детьми конструктор. Вовлекаясь в творческий процесс девочкам пришла идея построить пассажирский поезд, на котором они отправятся на море всей семьей. Для осуществления своего замысла, они выбрали трубчатый магнитный конструктор. Степа и Лева присоединились, но придумали сделать вагон из магнитных геометрических фигур.

Для расширения знаний о пассажирском железнодорожном транспорте я показала ребятам слайдовую презентацию. В ней они познакомились с электричкой, скоростным электропоездом «Ласточка», двухэтажным вагоном. После полученных впечатлений предложила сконструировать на выбор, что больше понравилось.

На момент реализации проекта в книжном уголке появились новые книги про железную дорогу, картинки «Разные поезда» (пожарный, товарный, военный, пассажирский). Проведя беседу с детьми, вспомнили, что еще больше книг можно найти в библиотеке, куда мы ходили с ребятами не так давно. Ребята решили, что там наверняка найдутся еще книги о поездах. Решили подключить к проекту родителей. На выходных семья Вадика сходили в детскую библиотеку и взяли книги, потом принесли в группу ребятам для просмотра и чтения. Рассматривая книги, иллюстрации, вспоминая свой жизненный опыт, дети пришли к выводу, что железной дороге, так же, как и автомобильной необходимы мосты, туннели, остановки, депо и другая инфраструктура. Все это воплотилось в игровой замысел. В процессе игровой деятельности с игрушечной железной дорогой ребята дополнили игровое пространство своими постройками. Степан, Ваня и Лев выбрали деревянный строительный набор – кубики и решили построить мост через железную дорогу, а Вадик, Матвей и Федя решили, что здесь должен быть туннель. Обсуждая постройки, ребята пришли к выводу, что для его строительства больше подходил конструктор «Лего» из- за прочности соединения деталей и устойчивости будущей постройки.

Для привлечения родителей к проектной деятельности предложила некоторым ребятам на выходные дни, узнать, используя любые источники информации: «Бывает ли поезд пожарный?». Прийдя в детский сад, ребята поделились рассказами с друзьями в группе. Затем у меня возникла тема беседы: «Для чего нужны пожарные поезда?», «Как выглядит военный поезд?». Свои впечатления реализовали в конструктовной деятельности.

Включая в проектную деятельность родителей, предложила семье Вани С. совершить пешую прогулку на железнодорожную станцию нашей станицы. Родители откликнулись и после выходных Ваня С. пришел в детский сад и поделился рассказом : «Что я видел на вокзале?». История о том, что он знает где у нас в станице находится железнодорожный вокзал, он туда ездил с родителями. Фотографии своего маленького путешествия, подготовленные заранее, показал детям в группе. Оказалось, что эта достопримечательность была знакома не всем воспитанникам, некоторые видели ее впервые. Мы с ребятами совершили виртуальное путешествие на жедезножорожный вокзал, а маленький журналист комментировал каждое фото. Пришли к выводу, что один из главных атрибутов железнодорожного сообщения это станция – место, куда привозят грузы и вокзал – место, куда привозят пассажиров. Далее возникла идея постороить железнодорожный вокзал из деревянного строительного материала. Сначала опирались на предложенную мной схему, затем придумывали постройку по собствнному замыслу. Все легко вовлеклись в игру, активно размещали людей на перроне, добавляли лавочки, клумбы с цветами.

В результате последовательно шаг за шагом в разной игровой деятельности дети развивали свои конструктивные и коммуникативные навыки, развивали логическое мышление. Через некорое время я спросила у ребят, из какого еще конструктора можно построить железнодорожный вокзал? Я заметила, как некотрые мальчики Ваня, Лева и Арсений взяли конструктор «Лего», а часть Матвей, Вадик и Ваня.Л «Полесье». После завешения постройки сравнили, рассказали какие детали использовали, где вход, окна. Затем две железнодорожные станции объединили между собой железной дорогой и возили пассажиров и грузы.

Увлеченность детей родители наблюдали и дома. Полученными знаниями и умениями ребята делились со своими близкими. В процесс создания построек с удовольствием включалась вся семья. Своими впечатлениями делились в детском саду со сверстниками и взрослыми.

Наблюдая неугасающий интерес детей к теме проекта мама Феди решила подарить ребятам железную дорогу с поездом для самостоятельных игр.

Заключительный этап любого проекта- рефлексия и презентация полученных в ходе внедрения проекта знаний. По окончанию проекта был осуществлен выход ребят в среднюю группу с опытом построек вагонов разного назначения.