**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга**

**муниципального образования Туапсинский район**

Сообщение из опыта работы по теме:

**«Сенсорное развитие детей младшего возраста посредством дидактических игр»**

воспитатель: Авжян О.А.

2025г.

Младший дошкольный возраст - период становления органов и систем организма. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие, направленное действие на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Для младших дошкольников очень важным является обогащение и совершенствование чувственного опыта в процессе деятельности.

ФОП ДО определяет задачи в области познавательного развития детей 2-3 лет:

- развивать разные виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины, сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.

Реализация задач происходит в процессе предметной и игровой деятельности. Малыши от ощущений переходят к развитию восприятия, что способствует освоению сенсорных эталонов.

**Сенсорные эталоны и познавательные действия**

 - подбор и группировка предметов, по заданному образцу: цвет, форма, величина;

- сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству;

- подбор пары, групп предметов;

- освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества;

**-** действия на переливание, пересыпание предметов;

- действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов);

- использование детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Представляю опыт работы в данном направлении, исходя из задач в области познавательного развития детей 2-3 лет в соответствии с ФОП ДО. Организуя познавательную и игровую деятельность, применяю наглядные, практические и словесные методы и приемы. Учитывая, что игра является основным видом деятельности и формой организации детей, большая роль в развитии сенсорных способностей детей отводится дидактической игре. Использую игровые приемы:

* чтение малых фольклорных форм (потешек, песенок);
	+ - * создание игровых ситуаций (кукла заболела, хочет спать, есть);
			* обыгрывание игрушек, предметов («Чудесный мешочек»);
			* изменение местонахождения игрушек;
			* показ предметов в разных действиях (кукла спит, ходит);
			* демонстрация взрослым последовательности игровых действий;
			* элементы драматизации.

Предлагаю вашему вниманию варианты использования дидактических игр.

С детьми младшего дошкольного возраста организую дидактические игры с предметами (игрушками) с кубиками, крупной мозаикой, LEGO – конструктором, вкладышами, пирамидками.

Настольно-печатные игры – увлекательное занятие для детей. Они разные по типам: парные картинки, разрезные картинки, лото, домино.

**Цвет**

Цвет - это свойство предметов, которое первым обращает на себя внимание, позволяет выделить объект среди других и запомнить его.

Цель игр для закрепления представлений о цвете: развивать умение детей различать и называть четыре основных цвета (желтый, красный, синий, зеленый), группировать по цвету.

Для восприятияцвета предмета предлагаю детям задание «Башня из красных и зелёных кирпичиков».

В задании ребенку показываю 5 брусков, сложенных «башней» (наложенный один на другой, одного цвета: красного или зеленого. Ребенку даю 5 брусков красного и 5 брусков зеленого цвета, и предлагаю сделать «башню» такого же цвета, как у меня.

Закрепление представлений о цвете осуществляю последовательно:

- предлагаю детям выбрать цвет по наглядному образцу («Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету» и т.д.);

- предлагаю детям выбрать цвет, который назову («Найди свой домик», «Найди такое же колечко»);

- предлагаюсамостоятельно называть цвет («Какого цвета у куклы платье»).

Для обучения различению предметов по признаку цвета организую игры: «Построй заборчики», «Собери коллекцию», «Разложи карандаши», «Поезд». Большой интерес вызвала игра «Собери коллекцию», дети с удовольствием раскладывали предметы.

Для закрепления результата играем в игры «Украсим кукле платье», «Платье радуги», «Найди пару», «Подбери пуговицы к одежде», «Привяжи шарик за ниточку», «Посади бабочку на цветок», «Найди колеса к машинкам».

**Форма**

Все материальные объекты окружающего мира имеют ту или иную внешнюю видимую форму и величину. Форма - это внешнее очертание, наружный вид предмета. Форма окружает ребенка повсюду – листья и плоды деревьев, силуэты животных, посуда, мебель и т.д.

В дидактических играх для закрепления представлений о форме предметов формирую умения различать предметы по форме, подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения, сравнивать предметы разной формы, группировать предметы в соответствии с их формой.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр формирую обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; поощряю появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

При знакомстве с формой учу различать предметы с помощью операции сравнения предметов. Например, побуждаю детейподбирать сравнения: «На что мячик похож по форме?». «Мячик по форме круглый, такой же круглый по форме, как яблоко». Далее предлагаю найти самостоятельно предметы, игрушки круглой формы (круглое колесо, солнце), побуждаю к сравнению. Организую дидактические игры «Подбери пару», «Спрячь мышку», «Найди такую же фигуру», «Вкладыши».

Цель данных игр развивать умение различать предметы по форме, нанизывать, группировать, размещать вкладыши разной формы в соответствующие отверстия.

**Величина**

Величина - это свойство предметов отражающая их размер, объем, длину, высоту. Для формирования у детей представлений о величине предметов окружающего мира обращаю внимание на величину предметов. В играх на определение величины использую большое количество предметов, игрушек, разных по величине: мягкие кубики, мячики, коробки. Например, показываю большую матрешку и, передав ее в руки ребенка, говорю: «Матрешка большая». После того как ребенок исследовал большую матрешку, я передаю ему маленькую матрешку и комментирую: «Это маленькая». Можно поставить две матрешки на стол и сравнить, а затем попросить ребенка показать, где большая или маленькая матрешка.

Организую игры «Какой мяч больше», «Самый большой кубик», «Найди кубик (большой или маленький). Предлагаю детям игровые задания на сопоставление разных предметов по величине и составление из них пар: большая чашка и маленькая блюдце, большая тарелка и большая ложка, сортировке предметов по величине. Дети очень любят такие игры "Мисочки - вкладыши" и "Башенки".

Для усложнения содержания дидактических игр и упражнений в игровые действия детей с предметами включаю задания для ориентации на 2-3 свойства одновременно:

- собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине;

- различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей;

- разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В группе имеются тематические сенсорные контейнеры, наполненные предметами из разного материала, дидактические пособия, игры.

Дидактический материал привлекает ребёнка красивым (эстетичным) внешним видом, мотивирует к игровым действиям.

Таким образом, применение игровых технологий повышает результативность образовательной деятельности.

Приложение к докладу

**Примеры игровых ситуаций с использованием дидактических игр по сенсорному развитию в работе с детьми 2-3 лет**

***Дидактические игры, способствующие развитию восприятия цвета***

**Дидактическая игра «Подбери по цвету»**

***Цель:*** закрепить представления о 4-х основных цветах.

***Программные*** ***задачи:***упражнять в правильном назывании 4 основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий. Развивать умение собирать полные комплекты: шапочка, шарфик, рукавички; умение выделять их, по признаку предметов; развивать восприятие и внимание; воспитывать усидчивость.

***Краткое описание:***

Детям предлагаются планшет, шапочки разного цвета, варежки и шарфики. «Подбери варежки и шарфик такого же цвета как шапочка. Какого цвета шапочка и варежки?»

Необходимо подобрать шапочку, шарфик и варежки определенного цвета. Пример: «Подбери шапочку и варежки зеленого цвета. Какого цвета шапочка?» Помните, что цвет шапочки (варежки и шарфик) должны быть одинаковые по цвету.

**Дидактическая игра «Воздушные шары»**

***Цель:*** упражнять детей в подборе цветов по образцу.

***Программные задачи:***развивать умение детей в подборе цветов по образцу, развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать усидчивость.

***Краткое описание:***

Детям предлагается соединить «воздушные» шарики с нитками.

Воспитатель раздаёт детям карточки и «воздушные» шариками и предлагает им по цвету подобрать ниточку такого же цвета как шарик. Задание можно усложнить тем, что можно так же и подобрать не только цвет, но и оттенок.

- с заданием мы с вами справились. Правильно подобрали нужный цвет нитки к шарику.

Предлагается еще несколько примеров игр на развитие восприятия цвета таких как, например,

«Укрой мышку», «Кормим птиц», «Чудесное поле», «Многоцветное домино», «Таинственные пуговицы».

***Дидактические игры, способствующие развитию***

***восприятия формы***

**Дидактическая игра**

**«Какой предмет похож на геометрическую фигуру»**

***Цель:*** формировать умение соотносить форму предметов с геометрической фигурой, подбирать предметы по образцу.

***Программные задачи:***упражнять в умении соотносить форму предметов с геометрической фигурой, подбирать предметы по заданному образцу; развивать внимание, память, воспитывать усидчивость.

***Краткое описание:***

Предлагается планшет, где обозначены геометрические фигуры. Педагог рассматривает совместно с детьми различные предметы, находящиеся в группе, и просит назвать их. Затем на предложенном планшете с геометрическими фигурами необходимо правильно определить и подобрать похожую на предмет соответствующую фигуру. Детям, верно, нужно назвать форму предметов: (круг, квадрат и треугольник).

***Дидактические игры, способствующие развитию***

***восприятия величины***

**Дидактическая игра «Соберем матрешку»**

***Цель:*** формировать в умении определять соотношение трёх предметов по величине.

***Программные задачи:***упражнять в умении определять соотношение трёх предметов по величине при составлении матрёшки; развивать внимание, воспитывать усидчивость.

***Краткое описание:***

Педагог предлагает рассмотреть матрешку. При разборе матрешки находит вторую и еще одну – самую маленькую. Педагог поясняет детям, что здесь целых 3 матрёшки (в обратном порядке складывает их обратно). Поясняет детям о том, что маленькая матрёшка не разбирается, а полностью складывается в нижнюю часть средней, которая потом закрывается верхней частью, после чего вставляется в нижнюю часть самой большой матрёшки, и она тоже закрывается.

Дети разбирают матрешки и выстраивают их по росту.

**Дидактическая игра «Построим домик большой и маленький»**

***Цель:*** развитие визуального восприятия формы из геометрических фигур.

***Программные задачи:***упражнять в умении составлять из геометрических фигур, элементарные постройки; развивать логическое мышление, внимание, воспитывать усидчивость.

***Краткое описание:***

Предлагается планшет, на котором размещены геометрические фигуры различной формы и величины (квадрат – большого и маленького размера и треугольник – большого и маленького размера). Педагог предлагает детям построить домик согласно величине и форме предмета.

**Дидактическая игра «Построй башню»**

***Цель:*** закрепление знаний деталей LEGO-конструктора (квадратик, прямоугольник).

***Программные задачи:*** упражнять в умении составлять из LEGO- конструктора элементарные постройки; развивать логическое мышление, внимание, воспитывать усидчивость.

***Краткое описание:***

Предлагается планшет, на котором размещены детали конструктора LEGO разных цветов. Педагог предлагает детям построить башню согласно величине и форме предмета.