

**Информационная справка о проведении онлайн - конференции.**  
**Тема: «Современные формы организации образовательного процесса в ДОУ»**



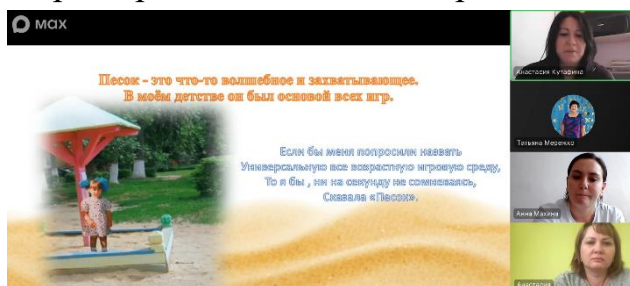
22 октября 2025 года в рамках работы муниципальной инновационной площадки, на базе МБДОУ № 9 ст. Старощербиновская состоялась онлайн – конференция по теме: «Современные формы организации образовательного процесса в ДОУ».

В конференции приняли участие педагогические работники, специалисты дошкольных образовательных организаций из муниципальных образований Краснодарского края.

Данная конференция проведена с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в рамках изучения современных форм организации образовательного процесса в ДОУ.

В начале мероприятия, модератор ВПК «Диалог» Анастасия Васильевна Кутафина, поприветствовав гостей и спикеров Клуба, напомнила об организационных и технических моментах проведения конференции, представила программу мероприятия.

Спикерами онлайн – конференции, являлись 7 человек из ст. Старощербиновской, г. Тихорецка.



Тицкая Кристина Михайловна, воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, поделилась опытом работы: «Использование технологии - песочная терапия при

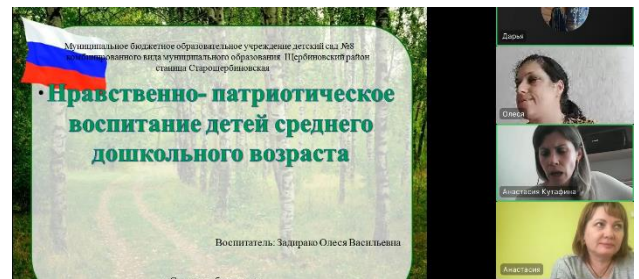
адаптации детей младшего дошкольного возраста». Как отметила педагог, песок - это что-то волшебное и захватывающее. "Песочная терапия" - разновидность игровой терапии. Цель при использовании технологии "песочной терапии" - помочь детям в адаптации к условиям детского сада. Таким образом я выстроила свою работу с песком в несколько этапов. Каждый этап включает определённые игры и упражнения, которые помогают установить контакт с ребёнком, снизить тревожность и освоить нормы поведения. Данная форма работы направлена на снятие эмоционального и мышечного напряжения;

снижение импульсивности, тревоги и агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и взрослым;

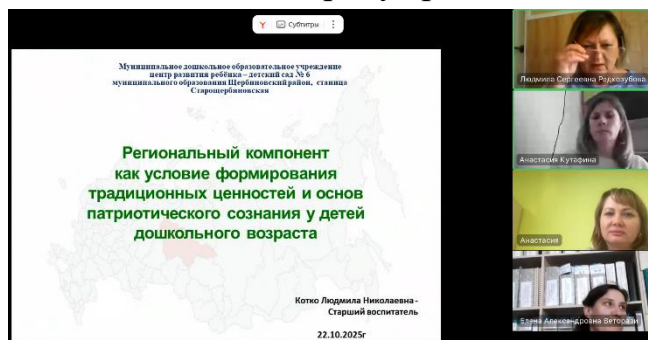
развитие мелкой  
развитие внимания, речи, воображения.

моторики;

Задирако Олеся Васильевна,  
воспитатель МБДОУ детский сад № 7  
комбинированного вида ст.  
Старощербиновская, поделилась опытом  
работы: «Нравственно – патриотическое  
воспитание детей среднего дошкольного



возраста». Как отметила педагог одна из главных задач дошкольного образования — это нравственно - патриотическое воспитание подрастающего поколения. В своей группе педагог стремится привить детям любовь к Родине и уважение к традициям и культуре своего народа. В рамках этой работы организуются разнообразные мероприятия, такие как беседы о семье, родном городе и стране, чтение патриотической литературы и стихов, а также проведение праздников и конкурсов. В результате нравственно-патриотическое воспитание играет важнейшую роль в формировании личности ребенка. Оно помогает ему стать ответственным, самостоятельным и любящим свою страну гражданином.

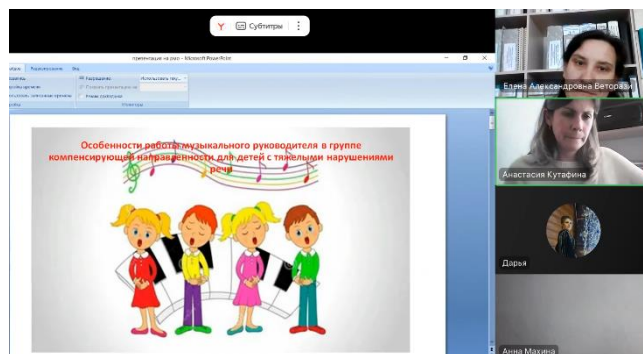


Котко Людмила Николаевна,  
старший воспитатель МБДОУ ЦРР  
– детский сад № 6 ст.  
Старощербиновская, поделилась  
опытом работы: «Региональный  
компонент как условие  
формирования традиционных

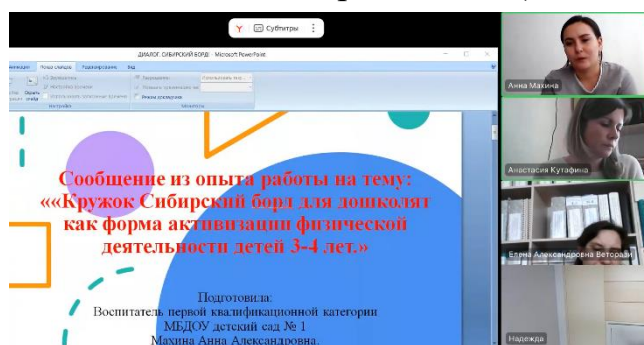
ценностей и основ патриотического сознания у детей дошкольного возраста». Как отметила специалист воспитание у дошкольников чувства причастности к своей малой Родине, к своей стране – процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Региональный компонент – это часть, включающая материалы о регионе, крае. Эта, весьма кропотливая работа, должна вестись систематически, планомерно с воспитанниками в разных видах детской деятельности и по разным направлениям. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. В нашем детском саду уже долгое время осуществляется внедрение регионального компонента в образовательный процесс, цель которого — развитие у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного Краснодарского края, развитие у

ребенка интереса к его культуре и истории. Формы, способы, методы и средства реализации регионального содержания имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В результате реализуя задачи региональной направленности, педагоги стараемся воспитать в детях зерна настоящего патриота, будущего гражданина и защитника нашей страны. Поэтому неотъемлемой частью является создание условий для традиционных ценностей и основ патриотического сознания у детей дошкольного возраста.

Веторазы Елена Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Старощербиновская, поделилась опытом работы: «Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей



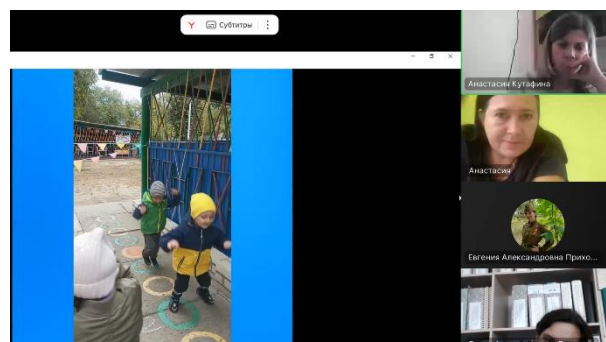
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи». Как отметила педагог, обычная методика музыкального воспитания в детском саду не совсем подходит для работы с детьми, страдающими нарушениями речи из-за особенностей развития этих детей. Свою работу по музыкальному воспитанию детей в логопедических группах педагог осуществляет по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения (музыкально-ритмические упражнения, танцы, хороводы, музыкальные игры), игра на детских музыкальных инструментах, речевые игры и упражнения на развитие дыхания. В заключении могу сделать вывод, что положительного результата на музыкальных занятиях у детей с тяжёлыми нарушениями речи можно достичь при следующих условиях: занятия должны быть и эмоционально насыщенными, необходим индивидуальный подход к ребёнку (называть его только по имени, смотря в глаза), тщательный подход к подбору детского репертуара, необходимо, как можно больше поощрять детей (словом, жестом, улыбкой, прикосновением).



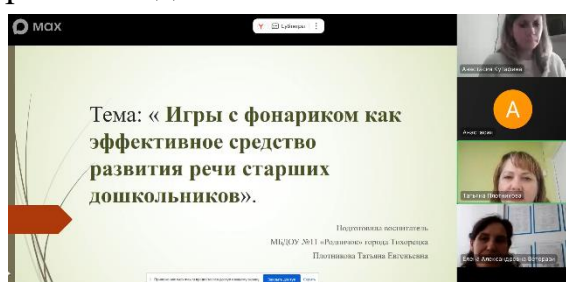
Махина Анна Александровна, воспитатель МБДОУ детский сад № 1 ст. Старощербиновская, поделилась опытом работы: «Организация активной деятельности детей с использованием сибирского борда».

Как отметила педагог раннее детство – период интенсивного физического и интеллектуального развития. В возрасте 3-4 лет закладывается фундамент будущих навыков, формируется интерес к двигательной активности и познанию мира через игру. Сибирский борд – это тренажёр в виде изогнутой доски, который применяется для стимуляции мозжечка, отвечающего за координацию движений, равновесие и мышечный тонус. Посредством упражнений и игр с использованием Сибирского борда, происходит социальная адаптация, профилактика психоэмоциональных и личностных проблем, поиск возможностей самовыражения и самореализаций детей дошкольного возраста через использование нейropsychологического подхода. В результате занятий с сибирским бордом, у детей развивается общая моторика, координация движений, чувство равновесия и ловкость. Занятия способствуют развитию межполушарного взаимодействия, воспитанию настойчивости, уверенности в себе, стремление к достижению цели.

Захарова Анастасия  
Николаевна, воспитатель МБДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецка, поделилась опытом работы: «Использование нейроигр на прогулке в ДОУ». Как отметила педагог нейроигры – это игровые



комплексы, способствующие развитию мозга, памяти, внимания, мышления, развитию координации, активизации речи, улучшают чувство ритма, повышает позитивный и эмоциональный настрой. В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активнее работа мозга, повышается уровень внимания и памяти. Нейроигры являются здоровьесберегающей и игровой технологией. В процессе взаимодействия с детьми применялись следующие игры: «Перенеси мяч», «Кто быстрее соберет мячи», «Пролезь в обруч, не уронив мяч», «Прыгни в обруч, и перекинь мяч другу». В таких играх дети учатся синхронно выполнять свои движения с движением партнера, а, следовательно, улучшается концентрация внимания. К тому же парные упражнения очень полезны в развитии общения между детьми. Таким образом, нейроигры - это не просто забава, а мощный инструмент для развития детей.



Плотникова Татьяна Евгеньевна, воспитатель МБДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецка, поделилась опытом работы: «Игры с фонариком как эффективное средство развития старших

дошкольников». Как отметила педагог, для организации эффективной коррекционной работы в детских садах опираются на основной вид деятельности - игру, которая позволяет развить самостоятельную, исследовательскую, познавательную, творческую, продуктивную детскую деятельность. Игры со светом – самый доступный и зрелищный вид занятий. Использование фонарика на занятиях по развитию речи позволяет: повысить эмоциональное и психологическое благополучие детей, улучшить запоминание нового материала, сформировать систему знаний об окружающем мире через познавательно-исследовательскую деятельность, развить стремление к поисково-познавательной деятельности, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Данное мероприятие будет интересно педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций.