Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - детский сад №9

Муниципального образования Щербиновский район

станица Старощербиновская

**Выступление из опыта работы по теме:**

«Применение инновационной технологии – «Корзина идей» в работе с детьми среднего дошкольного возраста»

Автор:

воспитатель

Вахламова С.А.

Наше время требует новых подходов, использования современных образовательных технологий, при взаимодействии с воспитанниками. Деятельность, которая организуется с использованием определенной технологии, должна быть разнообразна, понятна и, самое главное, интересна детям.

Наблюдая за воспитанниками группы, я отметила, что знания детей по изучаемым лексическим темам разрозненны и им сложно их соединить в логическую последовательность. Для того, чтобы обогатить и систематизировать знания детей, передо мной встала задача найти подходящий метод или прием, а возможно и технологию, которая позволит мне разрешить данную проблему.

Так познакомившись с пособием «Современные технологии дошкольного образования», автор Лариса Юрьевна Круглова, я выбрала одну из таких технологий, которая направлена на развитие критического мышления (способность ребенка рассуждать, думать, выстраивать логические взаимосвязи и цепочки, принимать взвешенные решения) и называется она «Корзина идей». Данную технологию, при организации совместной деятельности с детьми используют воспитатели и учителя.

Почему же я выбрала эту технологию? Потому что моя цель расширить кругозор ребят, систематизировать знания, повысить самооценку воспитанникам, способствовать формированию умения делать выводы и мыслить критически.

Так, при организации индивидуальной и групповой работы с детьми, с целью актуализации имеющихся у нихзнаний и опыта, технология «Корзина идей» позволяет выяснить все, что воспитанники знают или думают по обсуждаемой теме.

**Этапы освоения технологии «Корзина идей»**

**1 этап**

И так на первом этапе, во время утреннего круга мы с воспитанниками обсудили, что тема предстоящей тематической недели называется «Наша дружная семья». Я задала детям вопрос, что им известно по данной теме.Каждый вспоминает все, что знает (продолжительность 1-2 минуты). Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Воспитанники делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным (можно поставить песочные часы и договориться заранее о времени).

**2 этап**

На втором этапе я показала детям корзинку и предложила собрать в нее предметы или иные атрибуты, касающиеся темы недели. Каждый ребенок самостоятельно определяет, какие предметы положить в корзину.Так ребята складывают в корзину все, что можно отнести к нашей теме. Дети могут класть в корзину не только то, что лежит рядом, но и организовать поиски по всей группе, детскому саду и даже на участке.Также дети могут проявить фантазию и умения и сами склеить, слепить, нарисовать, сконструировать то, что можно положить в корзину. Удивительно, что в процессе заполнения "Корзины идей" возникают вопросы, интерес, погружение. Но еще удивительнее будет, когда процент усвоения материала увеличится в разы. Почему? Когда дети собирают в корзину разные предметы и атрибуты, в это время в мозге активируется сеть нейронов. И тут случаются находки, озарения, неожиданные решения. Просто потому, что много предметов по теме перед глазами.

**3 этап**

После наполнения корзины, мы с ребятами начинаем проверять ее содержимое. Сначала я, а затем воспитанники достают по одному предмету из корзины, показывают детям и начинают задавать вопросы:

- Семейная фотография. Ребята, она подходит к нашей теме.

Дети отвечают: Да, подходит

Я спрашиваю: А почему вы так решили?

Ребята отвечают: На фото семья Полины.

Достаю следующий предмет. Это домик из конструктора. Задаю тот же вопрос. Дети дают ответ.

Бывает, что предмет не подходит по теме. Например, так получилось, когда мы изучали тему «Водный мир» и в корзине оказалась детская машинка. Тогда мы с детьми вместе обсуждаем и анализируем ситуацию.

В результате обсуждения «потянув» за одну связку, можно зацепить ту информацию, о которой в начале даже и не помнил ребенок. Вот в эту подготовленную сеть и попадется много рыбы – новые знания. Им всегда нужно закрепиться к старому, уже известному.

**Важно:** в ходе обсуждения, выслушать мнение каждого ребенка, без комментариев, без критики, без указания на ошибки с вашей стороны. Он сам потом их увидит.

После этого мы подводим итоги, чему мы научились и что узнали нового.Очень хорошо «Корзина идей» работает по всем лексическим темам: «Водный мир», «Семья», «Праздники», «Транспорт». Эту технологию можно использовать как игру для развития речи.

Благодаря использованию таких технологий у детей увеличивается интерес к обучению и повышается мотивация.

**В результате применения данной технологии у воспитанников:**

- развиваются навыки коммуникации, получая новые знания, дети делятся ими со своими сверстниками;

- развиваются навыки четко и кратко формулировать вопросы, задавать их самому себе и отвечать на них;

- дети учатся выделять главное и также признаки предметов, раскладывать их на составляющие;

- дети учатся работать сообща, одной группой;

- у детей появляется уверенность в себе (не боятся высказать свое мнение).

**Спасибо за внимание**