Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 2

муниципальное образование Усть-Лабинский район

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ ГОРОДОМ**

Курносова Диана Евгеньевна,

воспитатель

2025 г.

В.А. Сухомлинский говорил, что «детство - каждодневное открытие мира, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Сегодня мы с вами поговорим о том, как самодельные дидактические игры могут помочь детям лучше узнать наш родной город. Современный мир ставит перед образованием задачу воспитания активных, любознательных и любящих свою родину граждан. Знакомство с родным городом играет ключевую роль в формировании этих качеств у дошкольников. И в этом нам помогут дидактические игры.

Самодельные дидактические игры — это не только отличный способ развлечения, но и полезный инструмент для обучения. Они дают возможность детям активно участвовать в процессе.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек, где его дом. Зная больше о своем городе, мы можем гордиться им и лучше его понимать.

**Основная часть**

Я хочу поделиться опытом создание дидактических игр совместно с детьми. Так в рамках недели «Наш родной город» у нас возникла идея создания игры про наш город, которая будет только у нас.

Первым делом мы обсудили, что мы знаем и помним о нашем городе, какую игру бы хотели ли бы сделать. Выбор пал на лото и бродилки, любимые игры нашей группы. И мы решили сначала нарисовать достопримечательности и памятные места нашего города. В следующие дни, мы беседовали и сделали рисунки по таким темам, как «Животные», «Сельское хозяйство», «Символика города». И после выставки детских работ мы принялись создавать игры.

1. **Дидактическая игра «Лото»**

Цель: расширять представление детей о родном городе Усть-Лабинск, своей малой Родине.

Задачи:

-расширять представление детей о родном городе и малой Родине;

-знакомить детей с основными достопримечательностями, объектами культуры города, памятниками архитектуры, природными ландшафтами;

-развивать чувство ответственности и гордости за свой город;

-формировать чувство уважения к своей малой родине, ответственности за сохранность памятников природы и архитектуры;

-развивать мышление, внимание, память (зрительную и слуховую);

-развивать мелкую моторику пальцев рук.

Описание: игра представляет собой набор карт, на которых расположены 4 картинки, относящихся к определенной теме.

Также в набор входят разрезные карточки, дублирующие изображения на больших картах. На обороте указано название объекта и краткое описание.

Правила игры: ведущий берет карточку, называет, что на ней изображено, и показывает игрокам. Тот игрок, у которого на большой карте есть такая же картинка, забирает маленькую карточку себе и закрывает ею соответствующую картинку. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не закроет большую карту полностью.

Результат педагогической деятельности: ребёнок рассказывает о своём городе, называет достопримечательности и делится впечатлениями о малой родине с педагогом и сверстниками. Развитие чувства ответственности и гордости за свой город, уважения к малой родине и ответственности за сохранность памятников природы и архитектуры

1. **Игра-бродилки «Наш город»**

Цель: формировать у детей представление о своем городе, его культуре и достопримечательностях через создание игры.

Задачи: - формировать у детей умение различать и называть основные достопримечательности своего города.

-Развивать навыки командной работы и общения.

-Воспитывать патриотизм и гордость за свой город.

-Развивать у детей логическое мышление и память.

Описание: Игра представляет собой настольную бродилку, где поле имитирует карту города с изображением его главных достопримечательностей. Также в набор входят фишки, кубик. Игра может быть адаптирована для разных возрастных групп и проводится в динамичной и увлекательной форме.

Правила игры:

1. Игроки делятся на команды (по 1-6 человек в каждой) или каждый играет со своей фишкой.

2. Дети начинают с одной и той же стартовой точки на игровом поле.

3. По очереди бросают кубик и перемещаются на соответствующее количество клеток.

4. На определенной клетке может находиться вопрос, который просит назвать, что изображено на картинке.

5. Команды продвигаются на клетку вперед за правильные ответы или возвращаются на клетку назад.

6. Игра заканчивается, когда одна из команд достигает финишной клетки

Результат педагогической деятельности: Игра позволяет детям активно участвовать в образовательном процессе, развивая свои знания о родном городе и его достопримечательностях. Она способствует укреплению командного духа, развитию навыков общения и сотрудничества, а также формирует интерес к истории и культуре своего региона. В результате, дети становятся более осознанными и патриотичными гражданами.

Вывод:

Создавая самодельные дидактические игры, мы не только узнаем о родном городе, но и развиваем творческие способности, командный дух и критическое мышление. Также они помогают создавать увлекательную образовательную среду, где дети могут активно участвовать в процессе обучения, развивая свои знания о нашей культуре, истории и значимых достопримечательностях.