МУНЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга

Туапсинского муниципального округа

Сообщение из опыта работы по теме:

**«Развитие инициативы у младших дошкольников в процессе решения проблемных ситуаций»**

Воспитатель Чакрян Кристина Владимировна

Туапсинский муниципальный округ

2025 г.

Тема развития инициативы у младших дошкольников в современном обществе не вызывает сомнений. В педагогическом словаре инициатива определяется как почин, «первый шаг» к началу какого-либо действия. Развитие инициативы в раннем возрасте является важным фактором успешной социализации и адаптации ребенка к меняющимся условиям окружающего мира.

Целью данного доклада является обобщение опыта работы по развитию детской инициативы у младших дошкольников в процессе решения проблемных ситуаций.

Под детской инициативой понимается самостоятельное возникновение у ребенка замысла, идеи, желания реализовать себя в той или иной деятельности. Развитие инициативы способствует формированию активной жизненной позиции, уверенности в своих силах и способности принимать решения.

Развитие детской инициативы осуществляется в различных направлениях и видах деятельности:

1. Игровая деятельность: создание условий для самостоятельных сюжетно-ролевых игр, поощрение придумывания новых сюжетов и ролей.
2. Коммуникативная деятельность: организация ситуаций общения, где дети могут высказывать свое мнение, задавать вопросы, предлагать идеи.
3. Познавательно-исследовательская деятельность: проведение экспериментов, опытов, стимулирующих любознательность и самостоятельный поиск ответов.
4. Организованная образовательная деятельность:

* Восприятие художественной литературы и фольклора: обсуждение прочитанного, придумывание продолжений, создание собственных историй.
* Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование): предоставление детям свободы в выборе материалов, техник и сюжетов.
* Музыкальная деятельность: поощрение импровизации, создание собственных мелодий и ритмов.
* Двигательная деятельность: организация подвижных игр, где дети могут предлагать свои правила и варианты движений.

1. Режимные моменты: предоставление детям возможности самостоятельно одеваться, убирать игрушки, сервировать стол.
2. Самостоятельная деятельность: создание условий для свободной деятельности по интересам, предоставление детям времени и пространства для самореализации.

В младшем дошкольном возрасте приоритетной сферой инициативы является продуктивная и игровая деятельность.

*Игровая деятельность*

Игровая деятельность предоставляет детям возможность в полной мере проявить самостоятельность, инициативу и творчество, позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей деятельности, воплощение своего замысла.

Для поддержки игровой инициативы в нашей группе мы используем следующие приемы:

* Включаемся в игру вместе с детьми, чтобы показать пример взаимодействия и развить их интерес.
* Предлагаем детям различные игровые материалы и атрибуты, чтобы стимулировать их воображение и фантазию.
* Поощряем детей к самостоятельному выбору ролей и сюжетов игры.
* Стараемся не вмешиваться в игру, если дети самостоятельно разрешают возникающие конфликты.

*Продуктивная деятельность*

В продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) дети проявляют максимум инициативы, творчества и самостоятельности.

Для поддержки инициативы в продуктивной деятельности мы:

* Предоставляем детям широкий выбор материалов и инструментов.
* Позволяем детям самостоятельно выбирать тему, сюжет и технику работы.
* Хвалим детей за желание создавать что-либо по собственному замыслу
* Обращаем внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, дедушке).

*Коммуникативная деятельность*

В коммуникативной деятельности развиваем умение детей общаться и сотрудничать друг с другом, активно слушать, смело высказывать свои суждения, правильно перерабатывать информацию.

Примерами развития этой деятельности служат:

* Занятия и беседы, направленные на развитие умения слушать и понимать других.
* Совместные игры, требующие взаимодействия и сотрудничества.
* Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций, стимулирующие обсуждение и выражение своего мнения.
* Театрализованные игры, позволяющие детям экспериментировать с разными ролями и способами общения.

Примеры проблемных ситуаций вы сейчас увидите на слайдах.

Младший дошкольный возраст – это важный этап формирования психики маленького человека. И нам, взрослым, крайне важно правильно организовать воспитание самостоятельности в этот период. Вот наиболее эффективные советы:

1. 1)Не подавляйте инициативу – не мешайте ребенку осваивать неизведанные области. Наша задача здесь только следить за безопасностью.
2. Поощряйте – хвалите, мотивируйте на новые свершения.
3. Не торопите – и не делайте за него то, что он может сделать сам.
4. Дайте право выбора – пусть ребенок сам решит, какой игрушкой ему сейчас играть.
5. Не ругайте за промахи – поломанная игрушка или отпечаток рисунка на столе – это небольшая цена за обучение ребенка новым навыкам.

Одним из эффективных способов развития детской инициативы является использование проблемных ситуаций. Проблема — это реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности. Проблемная ситуация — это состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных им знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи и учебной проблемы.

Характерные признаки проблемности:

* Возникает состояние интеллектуального затруднения.
* Возникает противоречивая ситуация.
* Проявляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.

Для создания проблемных ситуаций использую следующие приемы, методы и средства:

1. Подведение детей к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения.
2. Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос.
3. Побуждение делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов.
4. Постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения).
5. Постановка проблемных задач.

В процессе обучения используются четыре уровня проблемности:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения.
3. Ребенок сам ставит проблему, воспитатель помогает ее решить. У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребенок сам ставит проблему и сам решает ее.

Использование проблемных ситуаций в образовательном процессе у детей младшего дошкольного возраста позволило нам:

1. Активизировать познавательную деятельность детей.
2. Активно начала развиваться речь, желание высказываться.
3. Развить умение самостоятельно находить решения.
4. Повысить уверенность детей в своих силах.
5. Сформировать навыки сотрудничества и взаимодействия.
6. Стимулировать творческое мышление, раскрыть творческий потенциал.
7. Начали формироваться у детей партнерские отношения.

В процессе работы мы столкнулись с некоторыми трудностями, такими как:

* Нехватка времени на создание и реализацию проблемных ситуаций.
* Индивидуальные особенности детей (некоторым детям требуется больше поддержки и помощи).
* Ограниченность ресурсов (не всегда есть необходимые материалы и оборудование).

Однако, благодаря систематической работе и творческому подходу, мы успешно преодолели эти трудности.

Развитие детской инициативы является ключевым фактором успешной социализации и адаптации ребенка в современном мире. Поддержка самостоятельности, создание условий для проявления творчества, развитие коммуникативных навыков и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка – важные условия для формирования активной, уверенной в себе и инициативной личности.

Надеюсь, наш опыт будет полезен вам и всем педагогам, стремящимся создать условия для развития инициативных и творческих личностей.

Используемые источники:

1. Понамарева Е.В., Пыльненькая Е.А., Булыгина И.В., Гончарова Н.Г. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №3. — С. 64-68. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/63/2354/>
2. Сборник «Построение инновационного пространства в ДОУ на основе современных образовательных технологий»; [http://volqa-triz.ru/view.php/?id=83](http://volqa-triz.ru/view.php/?id=83" \t "_blank)
3. Современные технологии дошкольного образования/Лариса ККруглова. – Москва, 2022-224 с.
4. Юсупова Г. Воспитание самостоятельности у детей / Г.Юсупова. - М.: Речь, 2002. Цукерман Г.А., Елизаров Н.В. О детской самостоятельности // Вопросы психологии.- М.:1990.