|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационная информация** | | | | |  | |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | | Познавательное развитие | |  | |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | | Коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная. | |  | |
| **II. Методическая информация.** | | | | |  | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | «В гостях у Степашки» | |  | |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | Использование ИКТ: аудиофайлы, презентация, интерактивная игра.  Решение необычных, интересных заданий;  Отгадывание загадок; проговаривание чистоговорки.  Создание игровой ситуации.  Проблемные вопросы; вопросы детям.  Подвижная игра; коммуникативная игра. Физминутка.  Дидактические игры; игровые задания. | |  | |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | Познание, коммуникация, физическая культура, социализация. | |  | |
| **4.** | **Возрастная группа:** | | Подготовительная | |  | |
| **5.** | **Цель:** | | Активизировать познавательную деятельность детей в разных видах деятельности. Формировать целостную картину мира. Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. | |  | |
| **6.** | **Задачи:** | | **Планируемые результаты:** | |  | |
| **6.1** | Уточнить и закрепить представления о перелётных птицах. | | Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности. | |  | |
| **6.2** | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени. | | Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.  Охотно рассказывает сверстникам и педагогу об увиденном. | |  | |
| **6.3** | Улучшить дикцию детей. | | Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. | |  | |
| **6.4** | Обогащать словарный запас детей. | | Употребляет в речи существительные и прилагательные, глаголы. | |  | |
| **6.5** | Формировать умение решать математические, логические задачи и загадки. | | Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи в области логических и математических отношений. | |  | |
| **6.6** | Закрепить знание правил ОБЖ | | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе и на улице (бережного отношения к окружающей природе). | |  | |
| **6.7** | Развитие умения составлять слова | | Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. | |  | |
| **6.8** | Закреплять графические навыки. | | Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность). | |  | |
| **6.9** | Обогащать чувственный опыт детей, развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью. | | Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)  Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. | |  | |
| **6.10** | Развивать внимание, мыслительные операции, воображение, общую моторику рук, пальцев. | | Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). | |  | |
| **6.11** | Развивать речь, наблюдательность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. | | Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). | |  | |
| **6.12** | Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; творческие способности, фантазию, воображение. | | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. | |  | |
| **6.13** | Воспитывать нравственные качества: вежливость, взаимопонимание, бережное отношение к результатам своего труда и сверстников. | | Соблюдает правила вежливости.  Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).  В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников. | |  | |
| **6.13** | Принимать активное участие в образовательной деятельности. | | Эмоционально реагирует на вопросы воспитателя, принимает активное участие в деятельности. | |  | |
| **6.14** | Продолжать воспитывать интерес к образовательной деятельности по познавательному развитию. | | Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире. | |  | |
| **6.15** | Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу. | | Следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. | |  | |
|  | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | |  | |  | |
| **6.16** | Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. | | Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. | |  | |
| **7.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | Два волшебных мешочка с хорошим и плохим настроением; корзинка с «волшебными» желудями; коробка почтовая; конверт с флэш-картой; портативный магнитофон; конверт с медальками; буквы на магнитах; мольберт; презентация на тему «Осень»;  пазл «Перелётные птицы».  Дидактическая игра «Потерянные буквы»; ноутбук; интерактивная игра «Весёлая логика»; листы бумаги с графическим заданием; цветные карандаши, фломастеры, мелки. | |  | |
| **8.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Беседы об осени, заучивание коммуникативной игры, чистоговорки, физкультминутки.  Чтение стихов, работа по звукопроизношению, упражнения на развитие моторики пальцев рук, рассматривание иллюстраций, альбомов, слайдовых презентаций; знакомство с интерактивными играми; чтение и отгадывание загадок; решение математических заданий, выполнение графических заданий. | |  | |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | | |
| **I.** | **Вводная часть** | **Действия воспитателя** | | **Действия детей** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Орг. момент. Воспитатель и дети собираются в круг.  Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся друг с другом и с гостями.  Коммуникативная игра: "Встанем рядышком!"  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!";   Если каждый улыбнётся -  Утро доброе начнётся.  - Доброе утро!    Воспитатель: У вас хорошее настроение? А я немного волнуюсь, так же, как и вы. На этот случай у меня есть два волшебных мешочка. Один – с плохим настроением, а другой – с хорошим.  Сейчас я открою мешочек с плохим настроением, мы подуем в него и спрячем в него плохое настроение, свое волнение. А теперь мешочек с хорошим настроением откроем, вдохнем глубоко и, пусть его содержимое заполнит всю нашу комнату, хорошо? Закройте, пожалуйста, глазки и почувствуйте прилив бодрости, веселья. | | Дети приветствуют друг друга, говорят: «Встанем рядышком»! Коммуникативная игра.  Включаются в игровую ситуацию.  Выполняют задание на концентрацию положительных эмоций. | |
| **1.2.** | **Мотивация деятельности детей** | Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? Какие сказки вы знаете?  Назовите, какая сказка у вас самая любимая? Послушайте и отгадайте, из какой сказки этот отрывок*:*  И вдруг посреди зелёной поляны увидел он дикую яблоню. А яблок румяных на ней и под  ней - видимо-невидимо! Недолго думая, раскрыл он свой мешок и стал в него яблоки  собирать.  Тут Ворона прилетела, на пенёк села и каркает:  - Карр! Карр! Безобразие! Каждый будет сюда приходить, ни одного яблока не останется!  - Напрасно каркаешь, здесь яблок на весь лес хватит.    Дети: сказка «Мешок яблок».  Воспитатель: правильно, это отрывок из сказки «Мешок яблок». А кто автор этой сказки?  Дети: В. Сутеев  Воспитатель: Верно, В. Сутеев. Ребята, я сегодня шла утром на работу и мне охранник нашего детского сада передал вот эту коробочку. Он сказал, что приходил почтальон с почты и оставил нам эту посылку. Давайте мы с вами вместе посмотрим, что же там лежит?  Воспитатель достает корзинку с яблоками. Тут еще письмо лежит.  Воспитатель: Посмотрите от кого оно? (на конверте изображен Степашка)  Дети: от Степашки.  Воспитатель: Правильно, от Степашки. А давайте вскроем этот конверт и узнаем, что же в нём, наверно мы получили от неё письмо не просто так. (Открывает конверт и достаёт флэш-карту с аудиофайлом).  Воспитатель: Ребята, что же это? Конечно, это флэш-карта, а давайте послушаем, что же на ней записано? (устанавливают в магнитофон)  Звуковое письмо.  **«**Дорогие ребята!  Я давно за вами наблюдаю, и вы мне очень нравитесь. Вы такие дружные, находчивые ребята и я решил немного поиграть с вами. Я для вас приготовил интересные задания. А за каждое выполненное задание вы будете получать одну букву и в конце игры сможете прочитать получившееся слово. Я вам передаю корзинку с яблоками. А яблоки эти непростые, в них загадки и задания для вас.  Ребята, а еще есть красный конверт, но его можно открыть, только выполнив все задания, в конце игры.  Желаю удачи!»  Степашка. | | Дети вспоминают свои любимые сказки и называют их.  Слушают отрывок из произведения.  Называют произведение и автора.  Отгадывают загадки. Дают ответ на вопрос.  Рассматривают содержимое посылки.  Дети общаются с педагогом, слушают аудиозапись. | |
| **II.** | **Основная часть:** |  | |  | |
| **2.1.** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Воспитатель: Ребята давайте достанем первое яблоко из корзины и посмотрим, какие задания нам приготовил Степашка.  Ребёнок достаёт из корзины первое яблоко.  Воспитатель: Какая цифра здесь спрятана?  Дети: яблоко с цифрой 1  Воспитатель: В яблоке с цифрой 1 вот такое задание:  Проводится дидактическая игра, собери пазл «Перелётные птицы»  Воспитатель предлагает объединиться в пары для выполнения этого задания. Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием и за это получаете первую букву!  Дети ставят букву на мольберт.  Воспитатель предлагает ребенку достать следующее яблоко. Какая цифра здесь спрятана?  Дети: яблоко с цифрой 3  Воспитатель: А это яблоко предлагает нам отгадать загадки, но не простые, а математические.  Раз, два, три, четыре, пять!  Все умеем мы считать!  Сколько в комнате углов? Сколько ног у воробьев?  Сколько пальцев на руках? Сколько пальцев на ногах?  Сколько ножек у змеи?  Сколько хвостиков у лисы?  Сколько в неделе дней? (7)  Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо справились и с этим заданием, и за это получаете вторую букву!  Дети ставят букву на мольберт.  Воспитатель: Ребята давайте возьмём следующее яблоко и посмотрим, какое задание приготовил нам Степашка.  Ребёнок достаёт следующий желудь с цифрой 2.  Воспитатель: А в этом задании я приглашаю вас в видео салон.  Дети проходят, садятся на стулья полукругом.  Воспитатель: Ребята отгадайте пожалуйста загадку.  Если на деревьях Листья пожелтели, Если в край далёкий Птицы улетели, Если небо хмурое, Если дождик льётся, — Это время года как зовётся? (М. Ходякова)  Однажды, фотограф, гуляя по улице, запечатлел красоту осени. Посмотрите на эти чудесные снимки и послушайте стихотворение.  Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса — Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и в золото одетые леса, В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы.  На экране появляется фото осенних пейзажей, звучит музыка, автор читает стихотворение.  Воспитатель: Какое настроение вызвало это стихотворение у вас?  Дети: грустное  Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам рассказать об осени! Какие признаки у осени?  Воспитатель: Правильно ребята. Наступила осень. Стало холодать. Птицы улетают в тёплые края. Солнце светит, но не греет. Звери готовятся к зиме, меняют свои шубки на тёплые. День стал короче, а ночь длиннее. С деревьев облетают листья. Люди стали одеваться теплее. У осени три месяца: сентябрь, октябрь, ноябрь.  Воспитатель: в солнечный осенний денёк хочется и песни петь, и стихи повторять. Повторяйте весело за мной эту весёлую чистоговорку.  Воспитатель вместе с детьми проговаривают чистоговорку об осени.  Та-та-та- – осень это красота. Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.  Са- са- са- лист весь рыжий , как лиса.  Ца-ца-ца – осень у крыльца. Цо-цо-цо – ветер дул в лицо. Ца-ца-ца – закачались деревца.  Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, наступила осень, это хорошо или плохо? (ответы детей)  А осенью можно наступать на глубокие лужи? (дети отвечают, что нельзя)  А почему нельзя? (ответы детей)  Воспитатель: а что вы больше всего любите осенью?  Дети: собирать листья….  Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо справились и с этим заданием, и за это получаете третью букву!  Дети ставят букву на мольберт.  Воспитатель: Ребята давайте возьмём следующее яблоко и посмотрим, какое задание приготовил нам Степашка.  Ребёнок достаёт следующее яблоко с цифрой 4.  Воспитатель: в следующем задании Степашка предлагает отдохнуть. Встанем в круг и разомнемся.  Музыкально - ритмическое упражнение  «Осень, Осень!"  Осень, осень, приходи!  Осень, осень, погляди!  Листья желтые кружатся,  Тихо на землю ложатся.  Солнце нас уже не греет,  Ветер дует все сильнее,  К югу полетели птицы,  Дождик к нам в окно стучится.  Шапки, куртки надеваем  И ботинки обуваем  Знаем месяцы:  Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь.  Весело поиграли и за это получаете следующую букву!  Дети ставят букву на мольберт.  Воспитатель: Ребята давайте возьмём следующее яблоко и посмотрим, что же в нём.  Ребёнок достаёт следующее яблоко с цифрой 5.  Воспитатель: следующее задание называется «Потерянные буквы»  Надо помочь Степашке вставить пропущенные гласные буквы в словах.  Воспитатель: Справились и с этим заданием и получаете следующую букву.  Дети ставят букву на мольберт.  Воспитатель предлагает ребенку достать следующее яблоко: Какая здесь цифра? Назови.  Воспитатель: Это яблоко предлагает нам поиграть в интерактивную игру «Весёлая логика».  Дети с помощью ноутбука играют в игру.  Замечательно, вы и с этим заданием справились и получаете следующую букву.  Дети ставят букву на мольберт. | | Дети достают импровизированные яблоки и выполняют задание, которое им предложил воспитатель.  Выполняют задание, собирают пазлы.  Отгадывают математические загадки.  Дети по очереди достают яблоки из корзинки.  Дети отгадывают загадку.  Дети смотрят презентацию, слушают аудиозапись. Беседуют с педагогом.  Дети самостоятельно рассказывают об осени.    Проговаривают чистоговорку.  Отвечают на вопросы по ОБЖ.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети проговаривают, сопровождая речь подходящими по смыслу движениями.  Дети играют в игру «Потерянные буквы.  С помощью ноутбука дети играют в интерактивную игру. | |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Педагог предлагает ребенку достать следующее яблоко.  Воспитатель: Достаем яблоко, какая цифра в нём спряталась?  В этом яблоке последнее задание для нас.  Необходимо соединить все цифры по порядку, чтобы узнать кто спрятался на этом листочке бумаги.  Графическое задание «Степашка». | | Дети выполняют графическое задание.  «Соедини по точкам» | |
| **III.** | **Заключительная часть** | Воспитатель: Что получилось? (Дети отвечают, что получился Степашка)(Воспитатель вывешивает на доску образец). Молодцы и вы получаете последнюю букву. А теперь давайте попробуем составить из этих букв слово, что же получилось?  Дети: Слово – МОЛОДЦЫ!  Ребята, вот мы и выполнили все задания, которые приготовил для нас Степашка. Я уверена, что вы все заслужили право заглянуть в тот таинственный конверт. (Раскрываем конверт и показываю всем «медали умника »). Я от имени нашего Степашки всем вручаю эти медали. Спасибо большое. | | Дети с помощью воспитателя составляют слово «Молодцы»  Дети получают импровизированные медали. | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Педагог проводит итог: Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? Какие задания Вам больше всего запомнились (понравились)? А какие для вас были сложными? Какое слово было зашифровано?  Молодцы. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые были спрятаны в яблоках. Вы же сейчас самые взрослые в детском саду, будущие школьники и я надеюсь, что вы всегда так будете стараться. | | Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным. | |