|  |  |
| --- | --- |
| **I. Организационная информация** |  |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |  |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | Коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная.  |  |
| **II. Методическая информация.** |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «В гостях у Степашки» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |  Использование ИКТ: аудиофайлы, презентация, интерактивная игра. Решение необычных, интересных заданий;Отгадывание загадок; проговаривание чистоговорки. Создание игровой ситуации. Проблемные вопросы; вопросы детям.  Подвижная игра; коммуникативная игра. Физминутка. Дидактические игры; игровые задания. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей**  | Познание, коммуникация, физическая культура, социализация. |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Подготовительная |  |
| **5.** | **Цель:** | Активизировать познавательную деятельность детей в разных видах деятельности. Формировать целостную картину мира. Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.  |  |
| **6.** | **Задачи:** | **Планируемые результаты:** |  |
| **6.1** | Уточнить и закрепить представления о перелётных птицах.  | Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности. |  |
| **6.2** | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени. | Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.Охотно рассказывает сверстникам и педагогу об увиденном. |  |
| **6.3** | Улучшить дикцию детей. | Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. |  |
| **6.4** | Обогащать словарный запас детей. | Употребляет в речи существительные и прилагательные, глаголы. |  |
| **6.5** | Формировать умение решать математические, логические задачи и загадки. | Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи в области логических и математических отношений. |  |
| **6.6** | Закрепить знание правил ОБЖ  | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе и на улице (бережного отношения к окружающей природе). |  |
| **6.7** | Развитие умения составлять слова | Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. |  |
| **6.8** | Закреплять графические навыки. | Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность). |  |
| **6.9** | Обогащать чувственный опыт детей, развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью. | Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |  |
| **6.10** | Развивать внимание, мыслительные операции, воображение, общую моторику рук, пальцев. | Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). |  |
| **6.11** | Развивать речь, наблюдательность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. | Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). |  |
| **6.12** | Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; творческие способности, фантазию, воображение. | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. |  |
| **6.13** |  Воспитывать нравственные качества: вежливость, взаимопонимание, бережное отношение к результатам своего труда и сверстников. | Соблюдает правила вежливости. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников. |  |
| **6.13** | Принимать активное участие в образовательной деятельности. | Эмоционально реагирует на вопросы воспитателя, принимает активное участие в деятельности. |  |
| **6.14** | Продолжать воспитывать интерес к образовательной деятельности по познавательному развитию. | Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире. |  |
| **6.15** | Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу. | Следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. |  |
|  | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  |  |  |
| **6.16** | Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. | Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. |  |
| **7.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Два волшебных мешочка с хорошим и плохим настроением; корзинка с «волшебными» желудями; коробка почтовая; конверт с флэш-картой; портативный магнитофон; конверт с медальками; буквы на магнитах; мольберт; презентация на тему «Осень»; пазл «Перелётные птицы».Дидактическая игра «Потерянные буквы»; ноутбук; интерактивная игра «Весёлая логика»; листы бумаги с графическим заданием; цветные карандаши, фломастеры, мелки. |  |
| **8.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Беседы об осени, заучивание коммуникативной игры, чистоговорки, физкультминутки. Чтение стихов, работа по звукопроизношению, упражнения на развитие моторики пальцев рук, рассматривание иллюстраций, альбомов, слайдовых презентаций; знакомство с интерактивными играми; чтение и отгадывание загадок; решение математических заданий, выполнение графических заданий. |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** |
| **I.** | **Вводная часть** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **1.1** | **Введение в тему** | Орг. момент. Воспитатель и дети собираются в круг.Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся друг с другом и с гостями.Коммуникативная игра: "Встанем рядышком!"Встанем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся -Утро доброе начнётся.- Доброе утро! Воспитатель: У вас хорошее настроение? А я немного волнуюсь, так же, как и вы. На этот случай у меня есть два волшебных мешочка. Один – с плохим настроением, а другой – с хорошим.Сейчас я открою мешочек с плохим настроением, мы подуем в него и спрячем в него плохое настроение, свое волнение. А теперь мешочек с хорошим настроением откроем, вдохнем глубоко и, пусть его содержимое заполнит всю нашу комнату, хорошо? Закройте, пожалуйста, глазки и почувствуйте прилив бодрости, веселья. | Дети приветствуют друг друга, говорят: «Встанем рядышком»! Коммуникативная игра.Включаются в игровую ситуацию.Выполняют задание на концентрацию положительных эмоций. |
| **1.2.** | **Мотивация деятельности детей** | Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? Какие сказки вы знаете?  Назовите, какая сказка у вас самая любимая? Послушайте и отгадайте, из какой сказки этот отрывок*:*И вдруг посреди зелёной поляны увидел он дикую яблоню. А яблок румяных на ней и подней - видимо-невидимо! Недолго думая, раскрыл он свой мешок и стал в него яблокисобирать.Тут Ворона прилетела, на пенёк села и каркает:- Карр! Карр! Безобразие! Каждый будет сюда приходить, ни одного яблока не останется!- Напрасно каркаешь, здесь яблок на весь лес хватит. Дети: сказка «Мешок яблок».Воспитатель: правильно, это отрывок из сказки «Мешок яблок». А кто автор этой сказки?Дети: В. СутеевВоспитатель: Верно, В. Сутеев. Ребята, я сегодня шла утром на работу и мне охранник нашего детского сада передал вот эту коробочку. Он сказал, что приходил почтальон с почты и оставил нам эту посылку. Давайте мы с вами вместе посмотрим, что же там лежит? Воспитатель достает корзинку с яблоками. Тут еще письмо лежит. Воспитатель: Посмотрите от кого оно? (на конверте изображен Степашка)Дети: от Степашки.  Воспитатель: Правильно, от Степашки. А давайте вскроем этот конверт и узнаем, что же в нём, наверно мы получили от неё письмо не просто так. (Открывает конверт и достаёт флэш-карту с аудиофайлом). Воспитатель: Ребята, что же это? Конечно, это флэш-карта, а давайте послушаем, что же на ней записано? (устанавливают в магнитофон)Звуковое письмо.**«**Дорогие ребята!Я давно за вами наблюдаю, и вы мне очень нравитесь. Вы такие дружные, находчивые ребята и я решил немного поиграть с вами. Я для вас приготовил интересные задания. А за каждое выполненное задание вы будете получать одну букву и в конце игры сможете прочитать получившееся слово. Я вам передаю корзинку с яблоками. А яблоки эти непростые, в них загадки и задания для вас.Ребята, а еще есть красный конверт, но его можно открыть, только выполнив все задания, в конце игры.  Желаю удачи!»Степашка. | Дети вспоминают свои любимые сказки и называют их. Слушают отрывок из произведения. Называют произведение и автора.Отгадывают загадки. Дают ответ на вопрос.Рассматривают содержимое посылки.Дети общаются с педагогом, слушают аудиозапись. |
| **II.** | **Основная часть:** |  |  |
| **2.1.** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Воспитатель: Ребята давайте достанем первое яблоко из корзины и посмотрим, какие задания нам приготовил Степашка.Ребёнок достаёт из корзины первое яблоко. Воспитатель: Какая цифра здесь спрятана? Дети: яблоко с цифрой 1  Воспитатель: В яблоке с цифрой 1 вот такое задание:Проводится дидактическая игра, собери пазл «Перелётные птицы»Воспитатель предлагает объединиться в пары для выполнения этого задания. Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием и за это получаете первую букву! Дети ставят букву на мольберт.Воспитатель предлагает ребенку достать следующее яблоко. Какая цифра здесь спрятана?Дети: яблоко с цифрой 3 Воспитатель: А это яблоко предлагает нам отгадать загадки, но не простые, а математические. Раз, два, три, четыре, пять!Все умеем мы считать!Сколько в комнате углов? Сколько ног у воробьев?Сколько пальцев на руках? Сколько пальцев на ногах?Сколько ножек у змеи?Сколько хвостиков у лисы?Сколько в неделе дней? (7)Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо справились и с этим заданием, и за это получаете вторую букву!Дети ставят букву на мольберт.Воспитатель: Ребята давайте возьмём следующее яблоко и посмотрим, какое задание приготовил нам Степашка.Ребёнок достаёт следующий желудь с цифрой 2.Воспитатель: А в этом задании я приглашаю вас в видео салон.Дети проходят, садятся на стулья полукругом.Воспитатель: Ребята отгадайте пожалуйста загадку.Если на деревьяхЛистья пожелтели,Если в край далёкийПтицы улетели,Если небо хмурое,Если дождик льётся, —Это время годакак зовётся?(М. Ходякова)Однажды, фотограф, гуляя по улице, запечатлел красоту осени. Посмотрите на эти чудесные снимки и послушайте стихотворение.Унылая пора! Очей очарованье!Приятна мне твоя прощальная краса —Люблю я пышное природы увяданье,В багрец и в золото одетые леса,В их сенях ветра шум и свежее дыханье,И мглой волнистою покрыты небеса,И редкий солнца луч, и первые морозы,И отдаленные седой зимы угрозы. На экране появляется фото осенних пейзажей, звучит музыка, автор читает стихотворение.Воспитатель: Какое настроение вызвало это стихотворение у вас?Дети: грустное Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам рассказать об осени! Какие признаки у осени? Воспитатель: Правильно ребята. Наступила осень. Стало холодать. Птицы улетают в тёплые края. Солнце светит, но не греет. Звери готовятся к зиме, меняют свои шубки на тёплые. День стал короче, а ночь длиннее. С деревьев облетают листья. Люди стали одеваться теплее. У осени три месяца: сентябрь, октябрь, ноябрь.Воспитатель: в солнечный осенний денёк хочется и песни петь, и стихи повторять. Повторяйте весело за мной эту весёлую чистоговорку.Воспитатель вместе с детьми проговаривают чистоговорку об осени.Та-та-та- – осень это красота.Де-де-де – лужи с дождиком везде.Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.Са- са- са- лист весь рыжий , как лиса.Ца-ца-ца – осень у крыльца.Цо-цо-цо – ветер дул в лицо.Ца-ца-ца – закачались деревца.Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, наступила осень, это хорошо или плохо? (ответы детей)А осенью можно наступать на глубокие лужи? (дети отвечают, что нельзя)А почему нельзя? (ответы детей) Воспитатель: а что вы больше всего любите осенью?Дети: собирать листья….Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо справились и с этим заданием, и за это получаете третью букву!Дети ставят букву на мольберт.Воспитатель: Ребята давайте возьмём следующее яблоко и посмотрим, какое задание приготовил нам Степашка.Ребёнок достаёт следующее яблоко с цифрой 4.Воспитатель: в следующем задании Степашка предлагает отдохнуть. Встанем в круг и разомнемся. Музыкально - ритмическое упражнение«Осень, Осень!"Осень, осень, приходи!Осень, осень, погляди!Листья желтые кружатся,Тихо на землю ложатся.Солнце нас уже не греет,Ветер дует все сильнее,К югу полетели птицы,Дождик к нам в окно стучится.Шапки, куртки надеваемИ ботинки обуваемЗнаем месяцы:Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь.Весело поиграли и за это получаете следующую букву!Дети ставят букву на мольберт.Воспитатель: Ребята давайте возьмём следующее яблоко и посмотрим, что же в нём.Ребёнок достаёт следующее яблоко с цифрой 5.Воспитатель: следующее задание называется «Потерянные буквы»Надо помочь Степашке вставить пропущенные гласные буквы в словах.Воспитатель: Справились и с этим заданием и получаете следующую букву. Дети ставят букву на мольберт.Воспитатель предлагает ребенку достать следующее яблоко: Какая здесь цифра? Назови.Воспитатель: Это яблоко предлагает нам поиграть в интерактивную игру «Весёлая логика».Дети с помощью ноутбука играют в игру.Замечательно, вы и с этим заданием справились и получаете следующую букву.Дети ставят букву на мольберт. |  Дети достают импровизированные яблоки и выполняют задание, которое им предложил воспитатель.Выполняют задание, собирают пазлы. Отгадывают математические загадки.Дети по очереди достают яблоки из корзинки.Дети отгадывают загадку.Дети смотрят презентацию, слушают аудиозапись. Беседуют с педагогом.Дети самостоятельно рассказывают об осени. Проговаривают чистоговорку.Отвечают на вопросы по ОБЖ.Дети выполняют движения в соответствии с текстом.Дети проговаривают, сопровождая речь подходящими по смыслу движениями.Дети играют в игру «Потерянные буквы.С помощью ноутбука дети играют в интерактивную игру. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Педагог предлагает ребенку достать следующее яблоко.Воспитатель: Достаем яблоко, какая цифра в нём спряталась?В этом яблоке последнее задание для нас. Необходимо соединить все цифры по порядку, чтобы узнать кто спрятался на этом листочке бумаги.Графическое задание «Степашка». | Дети выполняют графическое задание.«Соедини по точкам» |
| **III.** | **Заключительная часть** | Воспитатель: Что получилось? (Дети отвечают, что получился Степашка)(Воспитатель вывешивает на доску образец). Молодцы и вы получаете последнюю букву. А теперь давайте попробуем составить из этих букв слово, что же получилось?Дети: Слово – МОЛОДЦЫ!Ребята, вот мы и выполнили все задания, которые приготовил для нас Степашка. Я уверена, что вы все заслужили право заглянуть в тот таинственный конверт. (Раскрываем конверт и показываю всем «медали умника »). Я от имени нашего Степашки всем вручаю эти медали. Спасибо большое. | Дети с помощью воспитателя составляют слово «Молодцы»Дети получают импровизированные медали. |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Педагог проводит итог: Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? Какие задания Вам больше всего запомнились (понравились)? А какие для вас были сложными? Какое слово было зашифровано?Молодцы. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые были спрятаны в яблоках. Вы же сейчас самые взрослые в детском саду, будущие школьники и я надеюсь, что вы всегда так будете стараться. | Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным. |