|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационная информация** | | | | |  | |
| **1.1** | **Доминирующая образовательная область** | | Познавательное развитие | |  | |
| **1.2** | **Вид деятельности детей** | | Коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная. | |  | |
| **II. Методическая информация.** | | | | |  | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | «Путешествие в сказочный лес» | |  | |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | Использование мультипликационного персонажа.  Использование ИКТ: аудиозапись музыкальной фонограммы; интерактивная игра.  Решение необычных, интересных заданий.  Создание игровой ситуации.  Проблемные вопросы; вопросы детям.  Логические игры; игровые задания.  Отгадывание загадок; проговаривание чистоговорки.  Коммуникативная игра; физминутка. | |  | |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | Познание, коммуникация, физическая культура, социализация. | |  | |
| **4.** | **Возрастная группа:** | | Подготовительная | |  | |
| **5.** | **Цель:** | | Активизировать познавательную деятельность детей в разных видах деятельности. Развивать логическое мышление. Учить устанавливать причинно -следственные связи.  Развивать диалогическую речь.  Формировать целостную картину мира. | |  | |
| **6.** | **Задачи:** | | **Планируемые результаты:** | |  | |
| **6.1** | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках ранней весны. | | Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.  Охотно рассказывает сверстникам и педагогу об увиденном. | |  | |
| **6.2** | Улучшить дикцию детей. | | Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. | |  | |
| **6.3** | Обогащать словарный запас детей. | | Употребляет в речи существительные и прилагательные, глаголы. | |  | |
| **6.4** | Закрепить умение использования плана-схемы при составлении рассказа. | | Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности. | |  | |
| **6.5** | Формировать умение решать математические, логические задачи и загадки. | | Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи в области логических и математических отношений. | |  | |
| **6.6** | Закрепить знание правил ОБЖ в весенний период. | | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе и на улице (бережного отношения к окружающей природе). | |  | |
| **6.7** | Закрепить умение слушать музыкальное произведение. | | Эмоционально реагирует при слушании музыкальных произведений. | |  | |
| **6.8** | Закрепить умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом. | | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. | |  | |
| **6.9** | Обогащать чувственный опыт детей, развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью. | | Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия и пр.)  Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. | |  | |
| **6.10** | Развивать внимание, мыслительные операции, воображение, общую моторику рук, пальцев. | | Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). | |  | |
| **6.11** | Развивать речь, наблюдательность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. | | Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). | |  | |
| **6.12** | Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; творческие способности, фантазию, воображение. | | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. | |  | |
| **6.13** | Воспитывать нравственные качества: вежливость, взаимопонимание, бережное отношение к результатам своего труда и сверстников. | | Соблюдает правила вежливости.  Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).  В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников. | |  | |
| **6.14** | Принимать активное участие в образовательной деятельности. | | Эмоционально реагирует на вопросы воспитателя, принимает активное участие в деятельности. | |  | |
| **6.15** | Продолжать воспитывать интерес к образовательной деятельности по познавательному развитию. | | Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире. | |  | |
| **6.16** | Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу. | | Следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. | |  | |
|  | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | |  | |  | |
| **6.17** | Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. | | Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. | |  | |
| **7.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | Дидактические игра-пазл «Весна пришла», интерактивная игра «Весёлая логика»; наборы счётных палочек по количеству детей; ноутбук, голубая ткань, игрушка Лунтик, конверт с письмом, мнемотаблицы, искусственная ёлка, портативный магнитофон;письмо. | |  | |
| **8.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Беседа о временах года; отгадывание загадок; игры со счётными палочками; разучивание физминуток, чистоговорок; работа по мнемотаблицам; рассматривание иллюстраций, альбомов, слайдовых презентаций о ранней весне; решение различных заданий, прослушивание музыкальных произведений о весне. Знакомство с интерактивными играми. | |  | |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | | |
| **I.** | **Вводная часть** | **Действия воспитателя** | | **Действия детей** | |
| **1.1** | **Введение в тему** | Организационный момент. Коммуникативная игра  - Собрались все дети в круг.  Я - твой друг, и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Воспитатель: Вот таких хороших ребят я приглашаю поиграть. | | Дети приветствуют друг друга, говорят: «Доброе утро»! Коммуникативная игра.  Включаются в игровую ситуацию. | |
| **1.2.** | **Мотивация деятельности детей** | Сюрпризный момент**.**  Воспитатель: Ой, ребята, что это тут лежит? Да это же конверт!  Кто-то бросил нам в оконце,  Посмотрите, письмецо!  Может, это лучик солнца,  Что щекочет мне лицо?  Может, это воробьишко  Пролетая, обронил?  Может, это кот, как мышку  На окошко заманил?  Воспитатель: На конверте написано: «Ребятам подготовительной группы». Прочтем, о чем говориться в письме?  Дети: Да.  Воспитатель: (читает письмо) «Здравствуйте, ребята! Приглашаю Вас в гости. Я живу в сказочном лесу и очень хочу с вами повидаться. Лунтик».  Воспитатель: Ну что, ребята, отправляемся в гости к Лунтику? Он живёт в сказочном лесу.  Дети: Да    Звучит отрывок из произведения А. Вивальди «Весна». | | Дети взаимодействуют с педагогом,  Рассматривают содержимое письма.  Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  Прослушивают музыкальное произведение. | |
| **II.** | **Основная часть:** |  | |  | |
| **2.1.** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Воспитатель: Ребята послушайте, какая музыка звучит, она приглашает нас в путешествие.  А чтобы очутиться в сказочном лесу нужно 3 раза хлопнуть в ладоши, 4 раза потопать, закрыть глаза и покружиться. (дети выполняют)  - Ребята, а можно в лесу шуметь, кричать?  Правильно, чтобы не испугать птиц и животных, надо вести себя в лесу тихо.  Вот мы и очутились в сказочном лесу, смотрите как красиво кругом. Посмотрите, какая ёлочка красивая растёт. А кто это у нас под ёлочкой спрятался?  Дети: Лунтик  Воспитатель: Давайте поздороваемся с ним, (дети здороваются)  Воспитатель: Ребята Лунтик очень рад, что вы пришли к нему гости. Он попал к нам с луны, он лунная пчела и совсем не знает, какое сейчас время года.  Дети: Весна.  Воспитатель: Давайте расскажем Лунтику о весне ведь на луне весны не бывает.  Дети: Конечно, расскажем.  Воспитатель: А помогут нам в этом мнемотаблицы. (дети рассказывают о весне, используя мнемотаблицы)  Воспитатель:Правильно ребята**.** Наступила весна. Прилетают из тёплых стран птицы. Ярче светит солнце. День стал длинее, а ночь короче. Снег тает и с крыш капает капель. Звери проснулись и рады весне. Набухли почки на ветках деревьев. Люди стали снимать тёплую одежду. У весны три месяца: март, апрель, май.  Воспитатель: Ребята, а можно прыгать по глубоким лужам весной? (дети отвечают, почему нельзя.)  В солнечный весенний денёк хочется и песни петь, и стихи повторять. Повторяйте весело за мной эту весёлую чистоговорку. (Чистоговорка о весне)  Воспитатель: Молодцы ребята. Лунтик теперь узнал, что такое весна.  Воспитатель: Ребята Лунтик решил посмотреть иллюстрации о весне, но неожиданно налетел сильный ветер и порвал все его странички, давайте поможем ему? (Дети собирают магнитные пазлы на доске).  Молодцы, отлично справились. Ребята, а вы любите отгадывать загадки? (дети отвечают) Лунтик хочет вам загадать загадки. Для этого нужно присесть и внимательно слушать, чтобы дать верные ответы. (Дети слушают аудио файл с загадками о весне)  Воспитатель: Вы быстро и правильно справились с этим заданием.  Воспитатель: Ребята, а Лунтик очень любит играть и хочет поиграть с вами в игру, она называется «Веснянка».  (проводится физкультминутка «Веснянка)  Воспитатель: Ребята, а вы любите играть? (дети отвечают), а какая ваша любимая игра? А вот Лунтик тоже очень любит играть, и он приглашает нас поиграть в игру, которая называется «Весёлая логика».  Дети с помощью ноутбука играют в игру.  Воспитатель: А мы с вами продолжаем нашу прогулку по сказочному лесу.  Воспитатель: Посмотрите, какая красивая полянка перед нами, давайте присядем, отдохнём и немного поиграем. Я предлагаю вам поиграть в игру «Четвертый лишний»  Воспитатель проводит словесную игру.  Воспитатель: Ребята, все задания выполнены, а нам пора возвращаться к себе в группу. Нам немного грустно расставаться с Лунтиком, но я надеюсь, что мы с ним обязательно встретимся. | | Дети повторяют за воспитателем волшебныеслова.  Отвечают на вопросы педагога.  Взаимодействуют со сказочным персонажем.  Рассказывают о весне, используя мнемотаблицы.  Вместе с педагогом подводят итог.  Беседуют по ОБЖ.  Проговаривают чистоговорку.  На доске собирают магнитный пазл.  Отгадывают загадки.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Играют в интерактивную игру.  Выполняют словесное задание на развитие логического мышления.  Дети прощаются со сказочным персонажем | | |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Посмотрите скорее, перед нами разлился большой ручей, а как же нам преодолеть его? Ведь нам нужно вернуться к себе в группу.  Дети называют, на чём можно перебраться через этот ручей.  Воспитатель: А переплывать его мы будем на лодке, на столе у вас лежат палочки. Составьте из них лодочку, на которой вы поплывёте.  Дети, составляют из счётных палочек рисунок лодки.  Воспитатель: Молодцы ребята, у всех получилась лодочка, все смогут перебраться через ручей и попасть обратно в группу, а сколько нам понадобилось палочек, чтобы составить лодочку? Как узнать? (посчитать) | | Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации.  Выполняют задание, в случае затруднения опираются на образец.  Считают количество счётных палочек, необходимое для выполнения этого задания. | | |
| **III.** | **Заключительная часть** | А чтобы попасть нам в свою группу нужно 3 раза хлопнуть в ладоши, 4 раза потопать, закрыть глаза и покружиться. (дети выполняют)  Воспитатель: Вот мы и очутились в своей группе.Ребята, вы сегодня отлично потрудились, ответили на все сложные вопросы, показали свои знания и сплочённость. | | Дети повторяют за воспитателем волшебныеслова. | | |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Педагог проводит итог: Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? Какие задания Вам больше всего запомнились (понравились)? А какие для вас были сложными?  Молодцы. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями. Вы же сейчас самые взрослые в детском саду, будущие школьники и я надеюсь, что вы всегда так будете стараться. | | Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным. | | |