

# Конспект интегрированного занятия

## **«В гости к солнышку»**

Подготовила:  
учитель-логопед ВКК  
МДОАУ № 106  
Шуваева Е.А.

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Занятие:** Развитие речи.

**Тема:** «В гостях к солнышку»

**Возраст:** дети 5-6 лет

**Приоритетные направления:** речевое развитие интегрируется с физическим развитием, социально-коммуникативным и познавательным развитием.

**Цель:** использовать информационно – коммуникативных и игровых технологий для развития речи детей.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Расширение, уточнение, актуализация предметного, глагольного словаря и словаря признаков.
- Закрепление наречий вправо, влево, вверх, вниз, антонимов.
- Формирование умения различать и воспроизводить различные ритмические рисунки.

Совершенствование грамматического строя речи:

- согласование прилагательных с существительными;
- согласование числительных с существительными;
- употребление предлогов НА, С.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие связной речи, фонематических процессов, слухового восприятия, внимания, мышления, творческого воображения, общей моторики.
- Выработка глубокого вдоха и длительного плавного выдоха.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитание доброжелательности, ответственности, желания сотрудничать с педагогом, принимать активное участие в деятельности.

**Оборудование:** презентация к занятию, ноутбук, небо (полоска голубого цвета), солнечные зайчики и тучки, по количеству детей, карта, сова, дятел, д/и «Скажи наоборот», д/и «Кто прячется под цветком», д/и «Ульи и пчелы», картинка «части цветка», ортопедические массажные коврики, солнечные лучики.

**Демонстрационный материал:** презентация, карта, сова, дятел.

**Предварительная работа:** отработка лексического материала по темам «Цветы», «Насекомые», «Весна».

**Формы работы:** подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность логопеда с детьми.

**Методы:**

**Наглядные** – презентация, игра «Скажи наоборот», Упражнение «Назовите части цветка», показ упражнений и движений.

**Словесные** - беседа, игра «Назови цветные предметы», игра «Сосчитай».

**Практические** - упражнение на внимание и координацию: «Колеса у автобуса крутятся», «Самолет», игра «Кто прячется под цветком?».

**Игровые:** игровая ситуация.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Индивидуальная работа:** привлекать мало активных детей к беседе.

**Подходы:** создать условия для желания детей общаться.

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент.**

Дети входят в группу, встают в круг.

**Логопед:**

- Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Ребята, давайте мы с вами поздороваемся и скажем друг другу «Доброе утро!».

- Очень важно, чтобы именно утро было добрым, ведь оно начинает день, дает нам энергию для дел.

- Скажите мне пожалуйста какое у вас настроение? Если хорошее, тогда каждый из вас возьмёт по солнечному зайчику и прикрепит его на наш кусочек голубого неба, а если вам грустно, то тогда он возьмёт маленькую темную тучку и тоже разместит её на кусочке голубого неба.

- Ребят, посмотрите сколько на нашем небе солнечных зайчиков, значит у вас хорошее настроение, и вы хотите заниматься. А кому всё-таки немножко грустно, нужно обязательно улыбнуться. Правда?

**Основной этап.**

#### **1. Введение в тему.**

**Логопед:** Большая темная туча забрала у солнышка золотые лучики и спрятала их. Если лучики не найдутся, то будет все время холодно и не наступит лето. Ребята, мы поможем солнышку найти золотые лучики?

**Дети:** Да.

**Логопед:** - Я вам предлагаю вместе со мной и нашими солнечными зайчиками отправиться на поиски лучиков. А где нам их искать и куда отправляться нам подскажет карта.

**Логопед:** ой, ребята, посмотрите на карту, на ней какие-то картинки, никаких направлений нет. Куда нам идти?

**Логопед:** нам с вами хочет помочь один лесной житель. А чтобы узнать, кто это, отгадайте загадку.

У нее глаза большие,

Хищный клюв – всегда крючком.

По ночам она летает,

Спит на дереве лишь днем.

**Дети:** сова.

**Логопед:** да, ребята, эта мудрая сова. Она нам будет подсказывать, в какую сторону нам смотреть на карту и куда идти: вправо, влево, вверх или вниз. За

выполненные задания вы будете получать солнечные лучики. Посмотрите, куда сейчас смотрит сова?

**Дети:** она смотрит вправо.

**Логопед:** куда нам с вами нужно отправляться? Софья, прикрепи стрелочку, куда нам нужно идти.

**Дети:** на полянку.

**Логопед:** А как вы догадались, что это полянка?

**Дети:** на полянке много цветов, травы.

**Логопед:** Ребята посмотрите на экран. Где это мы с вами очутились?

**Слайд 4. (На экране появляется слайд «Поляна»)**

**Логопед:** Правильно. Мы с вами очутились на весенней полянке. Появилась зелёная и сочная травка, выросли цветочки.

## **2. Упражнение «Назовите части цветка»**

**Логопед:** посмотрите на цветок и назовите мне его части.

**Дети:** у цветка есть стебель. У цветка есть корень. У цветка есть листья. У цветка есть бутон. У цветка есть семена. У цветка есть цветок. У цветка есть лепестки.

**Логопед:** правильно, вы назвали все части цветка, получите первый лучик.

## **3. Упражнение на развитие дыхания «Кто прячется под цветком»**

**Логопед:** А теперь давайте с вами подумаем на цветочки и узнаем, кто прячется под каждым цветочком. Вспомните правило, что нужно вдохнуть – носом, выдохнуть – ртом, делаем вдох - носом, выдыхаем ртом, губы трубочкой. Плечи не поднимаем, щеки не надуваем (дети выполняют).

**Логопед:** давайте по очереди назовем, кто у вас спрятался под цветком.

**Дети:** у меня под ромашкой прячется божья коровка. У меня под цветком спряталась пчела. Под моим цветком сидит кузнечик. У меня под цветком прячется бабочка. Под моим цветком прячется муха. А под моим цветком сидит муравей.

**Логопед:** а как их назвать одним словом?

**Дети:** насекомые.

**Логопед:** молодцы ребята, вы выполнили это задание, получите лучик.

**Логопед:** Ребята, я предлагаю вам отправиться дальше. Готовы?

**Дети:** Да.

**Логопед:** давайте посмотрим на нашу сову, куда она теперь смотрит?

**Дети:** Сова смотрит вверх, значит нам нужно идти к реке.

**Логопед:** Тимур, прикрепи стрелочку.

(Дети отправляются к следующему заданию)

**Логопед:** давайте с вами поиграем в игру «Скажи наоборот»

## **4. Игра «Скажи наоборот».**

**Логопед:** узкая река

**Дети:** широкая река

**Логопед:** длинная река.

**Дети:** короткая река.

**Логопед:** высокие водоросли.

**Дети:** низкие водоросли

**Логопед:** в речке плавают большие рыбы.

**Дети:** маленькие рыбки.

**Логопед:** новый мост.

**Дети:** старый мост.

**Логопед:** в реке есть белые камни.

**Дети:** черные камни.

**Логопед:** глубокая река.

**Дети:** мелкая река.

Логопед: вы правильно все мне сказали, получите лучик.

### **5. Игра «Назови цветные предметы»**

**Логопед:** чтобы отправиться дальше, нам нужно перейти через речку по мосту. У моста цветные дощечки. Вам нужно наступать на каждую дощечку, называть цвет и предмет такого же цвета.

**Дети:** красный шар, синий грузовик, желтая футболка, красное ведро. И т.п.

**Логопед:** Молодцы, ребята, получите еще один лучик. А нам нужно отправляться дальше.

**Логопед:** куда нам показывает сова?

**Дети:** Сова показывает влево.

**Логопед:** Саша, прикрепи стрелку к карте.

Логопед: куда мы теперь отправляемся?

**Дети:** в лес.

Логопед: а дальше мы с вами отправимся на автобусе. Прошу всех занять свои места.

### **Слайд 5.**

### **6. Упражнение на внимание и координацию: «Колеса у автобуса крутятся, крутятся»**

*(на экране клип-песенка, дети идут по кругу друг за другом и повторяют движения)*

**Логопед:** Остановка. Выходим все из автобуса. Ребята посмотрите, мы с вами очутились в лесу. Давайте посмотрим и послушаем.

### **Слайд 3.**

*На экране слайд «Лес», звучит запись «Шум леса».*

**Логопед:** Давайте закроем глаза и послушаем шум леса и пение птиц.

**Логопед:** Скажите, а как можно догадаться, что это лес?

**Дети:** кругом растут деревья, поют птицы...

**Логопед:** Скажите, а какие растения растут в лесу?

**Дети:** в лесу растут сосны, дубы, березы, ели, грибы, ягоды, кустарники.

### **7. Игра «Загадки-шумелки»**

**Логопед:** сейчас мы с вами будем разгадывать загадки-шумелки. Слушайте внимательно и разгадывайте, чей голос слышится в лесу.

### **Слайд 7.**

**Дети:** это кукушка

**Логопед:** что делает кукушка?

**Дети:** кукует.

### **Слайд 8.**

**Дети:** это волк.

**Логопед:** что делает волк?

**Дети:** воет.

### **Слайд 9.**

**Дети:** медведь.

**Логопед:** что делает медведь?

**Дети:** рычит.

**Слайд 10.**

**Дети:** ёжик.

**Логопед:** что делает ёжик?

**Дети:** фыркает.

**Слайд 11.**

**Дети:** это пчелы.

**Логопед:** что делают пчёлы?

**Дети:** жужжат.

**Логопед:** вы справились и с этим заданием, получите лучик. Нам пора идти дальше.

Куда нам показывает сова?

**Дети:** сова показывает вверх.

**Логопед:** Салават, прикрепи стрелку на карту. На дубу сидит дятел. Он любит отбивать различные ритмы. Давайте отхлопаем его ритмы. Вы справитесь?

**Дети:** Да.

### **8. Игра «Повтори, не ошибись»**

(Логопед отстукивает ритм дятлом, дети повторяют, хлопая в ладоши.)

**Логопед:** молодцы, ребята, получите лучик. Отправляемся дальше. Куда теперь смотрит сова?

**Дети:** сова смотрит вправо.

**Логопед:** куда нам нужно найти?

**Дети:** нам нужно идти к ульям.

### **9. Игра «Пчелы и ульи»**

**Логопед:** Ваня, прикрепи стрелку на карту. А вот и опушка, а на ней стоят ульи. Посмотрите, сколько пчел собралось. Они принесли мед, но не знают, в какой улей его отнести. Но обратите внимание, что на ульях есть сигналы: синий и красный. Если в названии картинки гласный звук, то пчелка отнесет свой мед в улей с красным сигналом, а если согласный – то с синим.

(Дети берут пчелу, светят фонариком, называют картинку. определяют первый звук в слове (гласный или согласный) и распределяют пчел по ульям.

**Логопед:** и с этим заданием вы справились, получите еще один солнечный лучик.

### **10. Игра «Сосчитай»**

**Логопед:** Давайте посчитаем, сколько у нас уже с вами лучиков.

**Дети:** Один солнечный лучик, два солнечных лучика, три солнечных лучика, четыре солнечных лучика, пять солнечных лучиков, шесть солнечных лучиков, семь солнечных лучиков.

**Логопед:** у нас с вами семь лучиков. Нам осталось совсем немного. Куда теперь нам показывает сова?

**Дети:** сова показывает вниз.

**Логопед:** София, прикрепи стрелочку, покажи на карте, куда нам идти.

**Логопед:** что мы должны увидеть?

**Дети:** горы.

**Слайд 13.** Появляется слайд «Высокие горы»

**Логопед:** Ребята, давайте внимательно посмотрим и скажем, что мы видим?

**Дети:** Горы, деревья...

**Логопед:** Ребята я догадалась, здесь живёт солнышко. Давайте позовём его?

**Все вместе:** Солнышко!

### **Слайд 14**

Появляется слайд «Солнышко».

### **Слайд 15**

**Дети:** здравствуй солнышко!

**Солнышко:** здравствуйте, ребята! Я рада, что вы пришли ко мне в гости. Мне очень грустно, что тучка забрала мои лучики. Я так жду лето и боюсь, что оно не наступит.

**Логопед:** Солнышко, ребята пришли к тебе в гости, чтобы отдать тебе твои лучики, они нашли их. Возьми их.

**Солнышко:** спасибо большое вам!

**Логопед:** Ребята, давайте поможем солнышку взбодриться, а для этого сделаем самомассаж.

### **Слайд 16.**

Ладошка-это солнышко,

А пальчики – лучи  
Поет о солнце скворушка  
Кричат о нем грачи.

Солнышко милое  
Поделись своею силою!  
Просяпайтесь, лучики,  
Согревайтесь рученьки!

Пальцы-лучики проснулись,  
Наклонились, потянулись,  
Быстро встали на зарядку,  
пальцы:

Рассчитались по порядку.  
Солнышко проснулось,  
разжимать их.

Лобика коснулось,  
по лбу  
Лучиками провело,  
ушей.

И погладило, и погладило.  
Солнышко проснулось,  
К щечкам прикоснулось,  
Лучиками провело,  
части ушей.

И погладило, и погладило.  
Солнце лицико согрело.  
Потеплело, потеплело.  
Наши ручки потянулись,  
Наши губки улыбнулись.

**Слайд .**

*поглаживать левую ладонь пальцами правой  
руки,*

*поочередно поглаживать пальцы сверху вниз,  
сомкнуть пальцы «ключ закрыт»,  
приоткрыть пальцы «ключ открыт»*

*поглаживать правую ладонь пальцами левой руки,*

*поочередно растирать пальцы сверху вниз*

*сжимать пальцы в кулак и разжимать их,*

*поочередно поглаживать и называть*

*большой, указательный, средний...*

*Сжимать пальцы в кулачки и*

*Проводить пальчиками обеих рук*

*от середины лба к верхней части*

*Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.*

*Проводить пальчиками обеих рук по щекам  
от носа к средней*

**Солнышко:** спасибо ребята, я взбодрилась и хочу с вами тоже поиграть. Давайте поиграем в игру «На что светит солнышко».

**Логопед:** Ребята вы готовы поиграть вместе с солнышком?

**Дети:** Да!

### **Слайд 18**

Дети составляют предложения: Солнышко светит на скамейку. Солнышко светит на самолет. Солнышко светит на солдатика. И т.п.

### **III.Заключительный этап.**

**Логопед:** Ребята, солнышко взбодрилось, повеселело. Теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад. Попрощаемся с солнышком. Солнышко, до свидания!

### **Слайд 19.**

**Солнышко:** до свидания! Спасибо вам, ребята, что нашли мои лучики. Теперь у меня очень хорошее настроение. Я для вас буду ярче и ярче светить.

**Логопед:** обратно мы с вами полетим на самолете. Полетели....

**Слайд .**

### **Упражнение на координацию речи и движения «Самолет»**

**Логопед:** вот мы и дома. Ребята вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** да!

**Логопед:** А какие игры вам понравились больше всего? А ваше настроение улучшилось? (Если вначале занятия на доске были тучки, то можно провести опять упражнение «Настроение»)

**Логопед:** до свидания ребята! До новых встреч!







