



Консультация для педагогов

«Организация центра природы в разных возрастных группах»

«Метеостанция в ДОУ»



**Подготовила: воспитатель
Комиссарова Н.В.**

Задачи организации уголка природы в детском саду

1. Обеспечить условия наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
2. Способствовать реализации основных задач экологического воспитания дошкольников
3. Организовать непосредственный контакт ребенка с объектами природы.
4. Спланировать и организовать различные виды деятельности экологической направленности, систематическое наблюдение и практическую деятельность по уходу за объектами флоры.
5. Создать условия для осмысления увиденного в процессе обсуждения и творческой деятельности.
6. Дать возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на типичных их признаках, тем самым обеспечить глубокие и прочные знания.



Основные требования по организации уголка природы в ДОУ

- Безопасность
- Доступность
- Насыщенность
- Полифункциональность
- Вариативность
- Трансформируемость



Компоненты экологического центра в ДОУ

1. Объекты флоры (комнатные растения)
2. Календарь природы
3. Наглядно – иллюстративный материал
4. Инвентарь для развития трудовых навыков
5. Фенологический уголок
6. Дидактический материал
7. Любимый сказочный герой или игрушка



В уголок природы **младших групп** помещают 3-4 неприхотливых растения, имеющие: -чётко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие.



**Вечноцветущая
бегония**



Бальзамин



**Китайский
розан**



Традесканция



Примула



Ренекия

В **средней группе** комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев. (4-5 цветов по 2-3 экземпляра).



Примула



Бегония



Бальзамин



Аспидистра



Традесканция



Драцена



Аспарагус

В старшей группе, уголок природы пополняется новыми растениями: разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся), имеющие луковицы и клубнелуковицы 10-12 цветов.



Традесканция



Комнатный виноград



Плющ



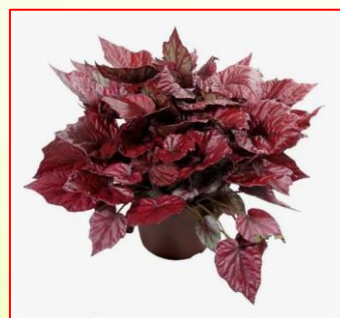
Цикламен



Зигокактус



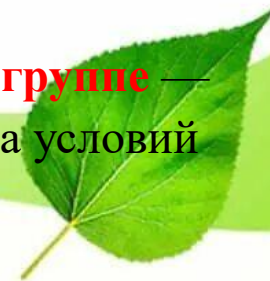
Амариллис



Бегонии



Основная задача ознакомления с природой в **подготовительной к школе группе** — формирование элементарных знаний о зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света), зависимости внешнего строения. Растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге:



Циперус



Колиус



Папоротник



Традесканция

Знания детей дополняются о некоторых способах вегетативного размножения растений:



Каменеломка



Хлорофитум

Фенологический уголок – определенное место в уголке природы, в котором содержатся временные объекты.



Огород на окне – способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.



Какие растения выбрать для посадки?

- **В младшей группе:** лук, горох, бобы, фасоль, кабачки.
- **В средней группе** выращиваем лук-репку, дольки чеснока, корнеплоды свеклы, петрушки, сельдерея. Можно выращивать по 1—2 экземпляра комнатных сортов огурца, томата, горошка – уже известные огородные культуры, но сеем семена разных сортов (например, кабачки с разной окраской плодов), чтобы показать детям многообразие растений, их общие признаки и различия.
- **В старшей и подготовительной группах** берём для выращивания на огороде такие овощные культуры, как зеленые (укроп, салат, щавель и другие), луковые (лук-батун, чеснок, лук репчатый), капустные (капуста белокочанная, краснокочанная), плодовые (огурец, томат, перец), корнеплоды (морковь, редис, свёкла) и клубнеплоды (картофель), бобовые (горох, фасоль), хлебные злаки.



Трудовая деятельность в уголке природы.

-В младшем дошкольном возрасте трудовая деятельность в уголке природы осуществляется *воспитателем в присутствии детей*, привлекая их внимание к своим действиям.

-В среднем дошкольном возрасте дети выполняют трудовые действия *с помощью взрослых*:

-В старшем и подготовительной дошкольном возрасте дети трудятся *под контролем педагога и самостоятельно*.



Календарь наблюдений

1. Календари наблюдений за погодой;
2. Календарь наблюдения за ростом и развитием растений;
3. Календарь наблюдений за птицами.



Уголок экспериментальной деятельности

- на формирование у дошкольников познавательного отношения к природе;
- развитие наблюдательности;
- мыслительной деятельности.



С помощью экспериментальной деятельности в природе дошкольники:

- раскрывают причину наблюдаемого явления;
- учатся анализировать и полно обследовать объект природы,
- с помощью педагога, а потом и самостоятельно приобретать и уточнять знания о свойствах и качествах объектов,
- устанавливать причинно – следственные связи в мире природы,
- делают «маленькие открытия», могут найти ответ на вопрос «Как?» и «Почему?».



Направления экспериментально – исследовательской деятельности в природе:



- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- неживая природа: вода, воздух, почва.
- человек (материалы и их свойства).



**В уголке экспериментальной
деятельности должны быть
выделены места:**

- 1) для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- 2) для приборов;
- 3) для хранения материалов (природного, «бросового», технического, медицинского);
- 4) для проведения опытов;
- 5) для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).



Традиционно в методических пособиях выделяют 3 компонента уголка экспериментирования:



- Компонент дидактический
- Компонент оборудования
- Компонент стимулирующий



Компонент дидактический



- книги и энциклопедии познавательного характера по возрасту;
- различные тематические альбомы;
- интересные коллекции (шишек, ракушек, ткани, бумаги, камней)
- мини - музеи.

Со старшего дошкольного возраста вводятся:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- материалы для фиксации процесса и результатов экспериментов.



Компонент оборудования



В младшем и среднем возрасте

Песок, глина, вода, приспособления для игр с ними (ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки – забавы для игр с водой и песком (мельницы, штампы, формочки, сита).

Должны быть красители (пищевые и непищевые), семена разных растений в баночках и коробках.



В **среднем дошкольном** возрасте набор материалов шире и представлены они постоянно. Добавляются некоторые пищевые продукты (сахар, мука, соль, подсолнечное масло).

Проведение опытов предполагает и наличие самого простого набора оборудования:

лупы, сосуды, магниты, зеркала для игр с солнечными «зайчиками».



В **старшем дошкольном и подготовительном** размещают материалы:



- **природный материал:** камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
- **утилизированный материал:** проволока, кусочки кожи, меха, ткани, дерева
- **технические материалы:** гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы
- **разные виды бумаги:** обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- **красители:** пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- **медицинские материалы:** пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- **прочие материалы:** зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда.

Материал должен быть структурирован и распределен по разделам: «Песок, глина, вода», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина».

Материалы стимулирующего компонента

Для этого в уголке экспериментирования поселяют интересного персонажа, который будет инициатором игр и проблемных ситуаций, которому дети будут рады помочь.

Кроме того, в уголке помещают правила безопасного поведения и алгоритмы проведения экспериментов в картинках.



Наглядно – иллюстративный материал



- для закрепления и уточнения знаний детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных объектов и явлений;
- для формирования знаний об объектах и явлениях природы, которые отсутствуют в ближайшем окружении детей или в данной местности наблюдать невозможно (например, познакомить с животным миром других климатических зон);
- для формирования представлений детей о длительно протекающих в природе явлениях (например, смена времён года).
- для обогащения эстетических впечатлений и чувств от общения с природой (фотогалереи, репродукции картин, кинофильмы).



Дидактический материал в уголке природы может быть представлен:



- дидактическими играми экологического содержания,
- макетами (плоскостными или объёмными),
- различными коллекциями,
- мини – музеями
- лепбуками.



Метеостанция в ДОУ



Цель: создание условий для наблюдения за изменениями погоды, определения, анализа и составление прогноза погоды, с использованием специальных приборов

Задачи:

1. Организовать работу на метеостанции для систематических наблюдений за погодой.
2. Формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
3. Формировать представления о четырех частях света.
4. Познакомить детей с приборами – помощниками для элементарного прогнозирования погоды.
5. Познакомить с профессией метеоролога





Основные требования к организации метеостанции:

1. Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.
2. Метеоплощадка должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовав систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата на территории детского сада.
3. Наблюдения на метеоплощадке можно проводить ежедневно.
4. На метеоплощадке наблюдают за температурой воздуха. Количество выпавших осадков (замеряют с помощью осадкомера). Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова.
5. Весной и осенью ежедневно определяют температуру на поверхности почвы. В дневниках наблюдений заносят наблюдаемые за сутки атмосферные явления: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса.

ОБОРУДОВАНИЕ МЕТЕОСТАНЦИИ:

- Флюгер
- Визуализатор погоды
- Кормушка для птиц
- Ловец облаков
- Столик и лавочка
- Метеобудка
- Ветровой рукав
- Осадкомер
- Мерзлометр
- Солнечные часы
- Стенд



Метеобудка защищает термометр, барометр и гигрометр от солнечной радиации, излучения земной поверхности и окружающих предметов, а также от осадков и ветра.



5 ПРИЗНАКОВ ПРАВИЛЬНОЙ МЕТЕОБУДКИ

1. Высокая опора
2. Жалюзийная дверца
3. Жалюзийные стенки
4. Крыша сплошная, выступает за стенки будки и наклонена от дверцы
5. Приборы на дальней стенке, на основе (без прямого контакта со стенками)





ТЕРМОМЕТР

**ПОКАЗЫВАЕТ ТЕМПЕРАТУРУ
ВОЗДУХА**



ГИГРОМЕТР

**ПОКАЗЫВАЕТ ВЛАЖНОСТЬ
ВОЗДУХА**



**БАРОМЕТР ПОКАЗЫВАЕТ
АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ**



НА МЕЛОВОМ СТЕНДЕ УДОБНО РИСОВАТЬ,
ЗАПИСЫВАТЬ ДАННЫЕ И РАЗМЕЩАТЬ
РАСПЕЧАТКИ ПО ТЕМЕ



СТОЛИК С ЛАВОЧКОЙ ЧТОБЫ ОТДЫХАТЬ И
ЗАПИСЫВАТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ДНЕВНИК
ПОГОДЫ

«ЛОВЕЦ ОБЛАКОВ» СОСТОИТ ИЗ:



- 1.компози́тного полотна с изображением 8 видов облаков (по облачному атласу) и смотровым окном;
- 2.металлической рамы с ручками, обеспечивающей вращение рабочего полотна вверх-вниз, влево-вправо;
- 3.металлического опорного столба для надежной установки и безопасного использования в детском саду.



КАК НАБЛЮДАТЬ ЗА ОБЛАКАМИ С ПОМОЩЬЮ «ЛОВЦА»?



«Ловец облаков» определите вид облаков:

- 1.кучевые,
- 2.слоистые,
- 3.перистые,
- 4.высококучевые,
- 5.перисто-слоистые,
- 6.кучево-дождевые,
- 7.высокослоистые туманообразные
- 8.перистые хлопьевидные.



ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИИ

Птичья кормушка крепится на столбик с флюгером.

Она зафиксирована так, чтобы любой ребёнок мог до неё дотянуться.



Благодаря кормушке для птиц, вы сможете быстрее достичь следующих результатов:

- создадите условия, необходимые для формирования целостных представлений о зимующих птицах;
- дети будут знать об особенностях и повадках пернатых, отличать один вид от другого;
- у детей появится желание помочь птицам в самый сложный для них период.

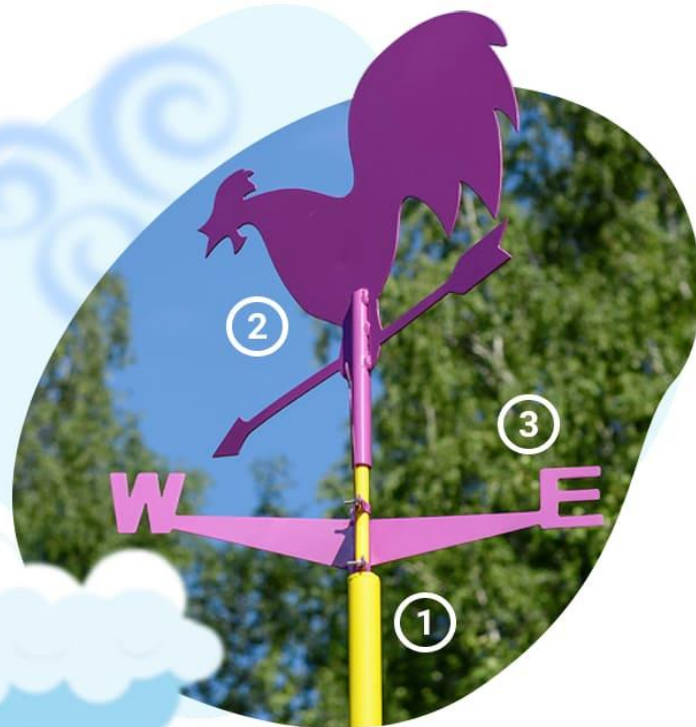


ФЛЮГЕР ВСЕГДА ПОВОРАЧИВАЕТСЯ НАВСТРЕЧУ ВЕТРУ

Флюгер состоит из:

1. неподвижной вертикальной опоры,
2. вращающейся части — флюгарки,
3. румбов — штифтов, что расположены ниже флюгарки, с буквами «N», «S», «W» и «E» для ориентировки направлений по сторонам света.

При установке ориентировку флюгера выполняют с помощью компаса.



ВЕТРОВОЙ ИЛИ ВЕТРЯНОЙ РУКАВ, ОН ЖЕ ВЕТРОУКАЗАТЕЛЬ

Это все один метеорологический прибор для определения направления и приблизительной силы ветра.

1. Тканевый усеченный конус полосатой расцветки напоминает рукав одежды (свободно свисает).
2. Надежная высокая опора для хорошего обдувания ветром.
3. Широкая пройма рукава прикреплена к металлическому кольцу на вершине опоры.



КАК ОПРЕДЕЛИТЬ НАПРАВЛЕНИЕ И СИЛУ ВЕТРА?



1. штиль — рукав не устанавливается по ветру;
2. тихий и легкий ветер — колеблется;
3. слабый ветер — ветер развевает рукав;
4. умеренный и свежий ветер — рукав вытягивается;
5. сильный ветер — рукав вытягивается по горизонтали.



Осадкомер с лепестковой ветрозащитой (он же дождемер Третьякова, — это метеоприбор для определения уровня выпавших жидких и твердых осадков. Вообще, осадки — одна из ключевых характеристик климата, как местно, так и на всей Земле.



СТРОЕНИЕ ОСАДКОМЕРА



- 1.** Приемный сосуд (ведерко) имеет форму усеченного конуса, установлен на тагане и огражден ветрозащитой (пластинами из оргстекла).
- 2.** Металлическая опора установлена по правилам: приемная поверхность располагается строго горизонтально на высоте не менее 2 м от земли.
- 3.** Пластиковый мерный стакан со шкалой в мм для точного измерения уровня выпавших осадков.



Зимой уровень выпавшего снега измеряют
снегомерной рейкой.



Мерзлометр и гололедный станок служат метеорологам для измерения отложений гололеда, изморози и мокрого снега на проводах, крышах и деревьях.



КОНСТРУКЦИЯ МЕРЗЛОМЕТРА И ГОЛОЛЕДНОГО СТАНКА

1. Два металлических столба.
2. Металлический трос слегка провисает между столбами.
3. Металлический диск — гололедный станок.
Окрашен полимерно-порошковой краской,
установлен перпендикулярно столбу.



1. Мерзлометр позволяет измерить слой изморози и мокрого снега на проводах, а также спрогнозировать вероятность аварийных ситуаций из-за обрыва линий электропередач. Измерения изморози и мокрого снега проводят или по толщине отложения на металлическом тросе, или по количеству воды, получившейся после таяния намерзшего слоя.

2. Гололедный станок используют для наблюдения за отложениями гололеда, мокрого снега.

Измерения мокрого снега и гололеда с помощью гололедного станка проводят или по толщине отложения на поверхности круга, или по количеству воды, получившейся после таяния намерзшего слоя.



СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНЫХ ЧАСОВ НА МЕТЕОПЛОЩАДКЕ



1. Круглый стол устанавливается под нужным углом.
2. Особый цифровой ряд от 1 до 12 и ориентация по сторонам света.
3. Металлический плавник (гномон), по тени которого определяют время.



На протяжении всего солнечного дня тень от гномона поворачивается за Солнцем по кругу часов. **Каждый раз, выходя на прогулку, дети будут замечать этот удивительный факт, напоминающий о непрерывном движении нашей планеты.**



Занятие с солнечными часами, развивает детскую любознательность, творческое воображение, исследовательский интерес к механизмам и приборам.



Визуализатор — информативный
стенд на двух металлических опорах

На двух сторонах визуализатора
размещены 7 рабочих зон.

1-Я СТОРОНА: ВРЕМЕНА ГОДА, ФАЗЫ ЛУНЫ И НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА

- Диаграмма 12 месяцев и 4 времен года.
- Указатель фазы луны: новолуние, молодая луна (месяц), первая четверть (половина), растущая луна (месяц), полнолуние, убывающая луна (месяц), последняя четверть (половина), старая луна (месяц);



2-Я СТОРОНА: ДЕНЬ НЕДЕЛИ, ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА, ПОГОДНЫЕ УСЛОВИЯ И СОСТОЯНИЕ ОБЛАЧНОСТИ

1. Шкала дней недели: Пн, Вт, Ср, Чт, Пт, Сб и Вс.

2. Круговая шкала температуры воздуха: от -40°C до $+40^{\circ}\text{C}$.

3. Указатель погодных условий: дождь, снег, переменная облачность, туман, ясно (солнечно), пасмурно.

4. Шкала облачности: безоблачно, незначительная облачность, средняя облачность, с просветами, сплошная облачность.





Спасибо за внимание!

