**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»**



**Конспект занятия:**

**Тема: «Каменный цветок»**

***Возрастная группа: старшая 5-6 лет***



**Подготовила:**

воспитатель высшей

кв. категории

Комиссарова Н.В.

**Орск 2021 г.**

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие

1. Формировать умения определять алгоритм собственной деятельности. С помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

2. Расширять представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства, используя условные обозначения составлять схему.

3. Активизировать и обогащать словарь словами: гипотеза, доклад.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами камней, умение формулировать выводы, высказывать свою точку зрения, побуждать детей к полным ответам.

2. Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие.

Воспитательные

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам.

***Ход***

***образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** |
| ***1. Вводная часть****.*  *Психогимнастика*  *Коммуникативная*  ***Вводно-организационный этап:***  ***Мотивационно-побудительный этап:*** | (Звон колокольчика)  Колокольчик озорной,  Колокольчик звонкий  Когда он звонит  Детям в круг стать велит.  ***Психологический настрой:***  В круг широкий вижу я  Стали все мои друзья.  В центре круга соберёмся  И на место все вернёмся.  Все друг другу улыбнёмся.  Подарим друг другу хорошее настроения.  ***Вводно-организационный этап:***  Ребята мы свами собрали замечательную коллекцию камней и изделий из камня. Посмотрите какая красивая каменная шкатулка. Как её искусно украсил мастер. Ребята, а кто из вас её принёс?  Сегодня утром я её обнаружила на полке, и думала, что её принёс кто-то из вас.  Интересно.  А откуда она у нас тогда появилась?  Ребята смотрите, а ведь шкатулка не пустая здесь флэшка. Давайте её включим и посмотрим.  Проходите ребята на коврики.  ***Мотивационно-побудительный этап:***  (Делаю вид, что вставила флэшку в компьютер)  Здравствуйте ребята.             Я Данила, каменных дел мастер.             Прослышал я, что вы очень любознательные,             наблюдательные, любуетесь красотой природы,             исследуете ее. Может вы сможете помочь моей беде?  Забрала у меня Хозяйка Медной горы невесту мою, Катеньку. И говорит, пока не сделаю цветка каменного небывалой красот, не увижу я её.  Расскажите где мне взять такой камень?    В:Ребята ведь у нас Данил просит помощи? Что делать?  Д: |  |
| *2.****Основная часть***.  *Выбор темы исследования:*  *Практическая деятельность в командах*  *Исследовательская деятельность*  *Показ, комментирование, дискуссия.*    *Практическая деятельность*    *Физкультурная пауза*  *Практическая деятельность* | *Выбор темы исследования:*  В: Может в нашей коллекции камней есть такой камень.  (Беру коробку с камнями)  В: Давайте посмотрим, какие у нас есть камни?  Ребята что это за камень? Андрей расскажи нам про этот камень.  (Дети рассказывают, опираясь на схему)  В: А, дома строят из щебня? Для чего же щебень нужен?  В: Ребята как вы думаете, щебень подойдёт для изготовления красивого каменного цветка?  Д:  В: А, это что за камень? Витя расскажи нам про этот камень.  Д: Это соль каменная. (Дети рассказывают, опираясь на схему)  В: Ребята, а из соли каменной можно сделать красивый каменный цветок?  Д:  В: Конечно можно. Ребята, а достаточно ли прочный будет этот цветок?  В: Давайте вспомним с вами опыт с солью и водой. Что произошло с солью в воде?  Д:  В: Подойдёт ли Даниле соль каменная?  Д:  В: Ребята, у нас с вами остался ещё один камень. Как он называется?  Д: яшма  В: Как вы думаете получится из этого камня красивый и прочный каменный цветок?  Д: ответы детей  (Вывешиваются картинки гипотезы для чего может использоваться камень)  Ребята всё что вы сейчас сказали, это ваши предположения, учёные называют эти предположения гипотезами.  Гипотеза-это научное предположение или догадка которое ещё не доказана.  Давайте повторим это слово-гипотеза.  Ребята, а вы знаете, что это за камень, какие у него свойства и для чего он нужен человеку?  Для того чтобы узнать получится ли сделать Даниле из яшмы каменный цветок. Нам нужно узнать, какими камень обладает свойствами, где его можно найти и для чего он используется человеком.  В: Как вы думаете, учёные могли бы узнать, что это за камень?  Д:  В: А, почему вы так думаете?  Д: Это люди много читают, наблюдают, изучают, делают всякие открытия, опыты, исследования.  В: А, вы бы хотели сейчас стать учёными что бы помочь Даниле?  Д: Да  В: Отлично! Тогда я предлагаю стать учёными. А где работают учёные?  Д: в лабораториях.  В: Тогда приступим.  Здесь будет не группа, а наша научная лаборатория.  (Вывешиваю вывеску «Мы исследователи»)  В: И как настоящие учёные мы изучим этот камень.  Составим научный рассказ, об этом камне.  Научный рассказ у учёных называется Доклад.  Давайте повторим это слово все вместе.  Д:  Каждому учёному я прикрепляю бейджик с вашим именем.  Уважаемые учёные, у кого на бейджиксинего цвета. Он будет главным учёным, который будет вести исследовательскую работу и выступит с научным докладом в мантии учёного. А мы ему будем помогать.  Проходите пожалуйста в лабораторию.  (В **лаборатории** на столах находится оборудование, необходимое для проведения опытов.)  Все сотрудники нашей **лаборатории** должны соблюдать ряд правил.  (На магнитной доске карточки-схемы)  Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.  Правило №2. Пробовать на вкус, брать в рот – в **лаборатории запрещено.**  Правило №3. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.  Правило №4. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.  А сейчас, я предлагаю немного отдохнуть.  Физкультминутка  Я **веселый---Лаборант**  Ищу всюду свой талант,  Головой кручу, верчу,  Всё увидеть я хочу!  Чтобы лампочку достать,  На носочки надо встать.  Руки вверху поднимаю,  По одной, их опускаю.  Наклоняюсь вправо, влево,  Буду сильным и умелым!  Молодцы, занимайте пожалуйста свои рабочие места.  Ну что уважаемые учёные, начнём нашу научную работу?  Что мы будем исследовать?  Камень яшму  Какая нами была выдвинута гипотеза?  Из камня яшмы получится крепкий и красивый каменный цветок.  Путём исследования нам надо доказать верность этой гипотезы.  В: Уважаемые учёные, нам необходимо собрать как можно больше сведений об этом предмете.  Составление плана исследования  В: Ребята давайте подумаем с чего начать наши исследования? Что мы прежде всего должны сделать?  (подвожу к тому, что надо вначале подумать самостоятельно).  Д: Подумать самому  В: Хорошо. Мы хорошо подумали, много вспомнили. Мы можем ещё как-то самостоятельно изучить этот камень?  Рассмотреть, провести эксперимент, понаблюдать  Откуда мы можем ещё узнать об этом предмете?  Спросить у взрослого  Посмотреть в книгах  Посмотреть в интернете  (Вывешиваю конвертики с методами исследования на доску по мере поступления предложений от детей)  В: Мы составили план нашего исследования. (Повторить названия методов)  Ребята, прежде чем приступить к этой работе, мы свами договоримся как будем отмечать информацию и полученные сведения. Конечно всё, что мы узнаем можно и запомнить, но это трудно, поэтому мы будем складывать в виде рисунков в эти конвертики.  Теперь наши исследователь и его помощники готовы к поиску.  **1 Подумай самостоятельно**  Итак, первый наш метод «Подумай самостоятельно»  Уважаемые учёные, давайте подумаем, что мы знаем об этом предмете?  Мы знаем, как он называется?  Мы знаем как этот камень выглядит?  Найдите картинку этого камня и положите в конверт подумай самостоятельно.  **2 наблюдение и эксперимент**  В: Я предлагаю приступить к следующему плану нашего исследования наблюдению и эксперименту.  А сейчас внимательно посмотрим, какие нам нужны помощники для экспериментов?  Д: лупа, вода в стакане, камень  Давайте рассмотрим камень придерживаясь схеме.  (Предлагаю схему рассматривания предмета: цвет, форма, размер, из чего состоит, какой на ощупь и из какого материала)  Возьмите камень и рассмотрите какого он цвета и формы.  ***Опыт № 1. Определение цвета и формы.***  *Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.).*  *Зарисуйте свои камни на схеме.*  ***В:*** *А, по форме они одинаковые? (Ответы детей) Давайте сделаем вывод.*  ***Вывод:*** *камни по цвету и форме бывают разные.*  *(в конверт кладётся вывод после каждого опыта)*  Какого размера?  ***Опыт № 2. Определение размера.***  ***В****: «Все камни одинакового размера?» – Нет.*  *Покажите мне у кого из вас самый большой камень, самый маленький, средний. Давайте сделаем важный вывод о размерах камней?*  ***Вывод:*** *камни бывают разных размеров.*  В следующем опыте мы будим рассматривать свои камни через лупу.  Я предлагаю сделать зрительную гимнастику  *Зрительная гимнастика*  - Без гимнастики, друзья,  Нашим глазкам жить нельзя!  Глазки видят всё вокруг.  Обведу, я ими круг. Глазком видеть всё дано - Где окно, а где кино. Обведу я ими круг. Погляжу на мир вокруг.  А сейчас, давайте посмотрим из чего состоит камень?  А что есть на поверхности камня  **Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу.**  Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.  *(Дети рассматривают свои камни.)*  **В:** что интересного вы увидели ребята? *(Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.).* Молодцы, очень внимательные дети.  Какой на ощупь?  Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики.  **Опыт № 3. Определение характера поверхности.**  ***Воспитатель:*** Мы сейчас погладим камень. Поверхность у камня одинаковая или разная? Какая? *(Дети делятся открытиями.)* Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.  ***Вывод:*** камень может быть гладким и шероховатым.  ***Воспитатель*** спрашивает: “Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? *(Версии детей.)* Почему вы так думаете? *(Доводы детей.)* А что нужно сделать, чтобы узнать правду – истину? *(Предложения детей.)*  **Опыт № 7. Плавучесть.**  Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.  ***Вывод:*** камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.  *(Дети достают камень и вытирают маленькой салфеткой.)*  *Какой вывод мы можем сделать, закончив наши опыты?*  ***Вывод: камень прочный и красивый. Из него можно сделать каменный цветок.***  ***Если яшма природный камень, то где же находится та гора из которой добывают яшму?***  В: Я предлагаю перейти к следующему плану нашего исследования и обратится за помощью к интернету.  Давайте узнаем где добывают яшму.  Ребята что мы с вами узнали из интернета?  Узнали, что яшму добывают в Орске на горе полковник. Давайте положим картинки с изображением города.  Яшма полудрагоценный поделочный камень.  Ребята, ведь на нашей выставке тоже есть изделия выполненные из камня яшмы. Посмотрите, как красиво смотрится камень яшма в готовых изделиях.  Давайте возьмём картинку с изображением бус. Бусы будут обозначать что из яшмы делают всякие украшения и красивые поделки. |  |
| *3.****Заключительная часть.***  *Оценка деятельности детей и самооценка.*  *Подведение итогов НОД.* | Воспитатель: Ребята! Посмотрите, пожалуйста, на доску. У нас получилось необычное доклад о камне яшма. Доклад в рисунках и схемах. Мы приглашаем главного учёного, надеть шапку бакалавра и сделать важный вывод о свойствах камня яшмы. (Один ребенок делает вывод обо всех проделанных опытах.)  Это камень яшма.  Он может быть разного цвета и разной формы. Камень яшма может быть разного размера. Это природный камень. он крепкий и прочный. Используется для изготовления поделок и украшений. Добывается в городе Орске.  Давайте сделаем вывод. Подтвердилась наша гипотеза, что из камня яшмы можно сделать красивый и прочный каменный цветок.  Мы можем подарить этот камень Даниле для изготовления каменного цветка для самой Хозяйки Медной горы?  Садитесь на коврики и посмотрим смогли ли мы помочь Даниле каменных дел мастеру в его беде?  Ребята вам понравилось занятие?  Ребята вы большие молодцы. И в подарок вам за помощь Данила вам приготовил вот такие камушки. Вы научились самостоятельно исследовать предмет. Вы как настоящие учёные правильно составили план исследования. Научились составлять схему доклада. И по составленному плану и схемам рассказали о изученном вами камне.  Послушайте внимательно. Вы сейчас возьмёте маркеры и нарисуете на камушках смайлики. Если вам понравилось занятие вам было интересно на занятие-нарисуете весёлого смайлика. Если вам было не интересно или сложно. То нарисуете грустный смайлик. |  |

*Длительность НОД:* 30 минут.