**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

 **«Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»**

 

**Конспект занятия:**

**Тема: «Каменный цветок»**

***Возрастная группа: старшая 5-6 лет***



 **Подготовила:**

 воспитатель высшей

 кв. категории

 Комиссарова Н.В.

**Орск 2021 г.**

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности.

 Задачи:

Обучающие

1. Формировать умения определять алгоритм собственной деятельности. С помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

2. Расширять представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства, используя условные обозначения составлять схему.

3. Активизировать и обогащать словарь словами: гипотеза, доклад.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами камней, умение формулировать выводы, высказывать свою точку зрения, побуждать детей к полным ответам.

2. Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие.

Воспитательные

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам.

***Ход***

***образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД**  | **Содержание**  | **Области**  |
| ***1. Вводная часть****.* *Психогимнастика* *Коммуникативная****Вводно-организационный этап:******Мотивационно-побудительный этап:*** | (Звон колокольчика)Колокольчик озорной,Колокольчик звонкий Когда он звонитДетям в круг стать велит.***Психологический настрой:***В круг широкий вижу я Стали все мои друзья.В центре круга соберёмся И на место все вернёмся.Все друг другу улыбнёмся.Подарим друг другу хорошее настроения.***Вводно-организационный этап:*** Ребята мы свами собрали замечательную коллекцию камней и изделий из камня. Посмотрите какая красивая каменная шкатулка. Как её искусно украсил мастер. Ребята, а кто из вас её принёс? Сегодня утром я её обнаружила на полке, и думала, что её принёс кто-то из вас.Интересно. А откуда она у нас тогда появилась?Ребята смотрите, а ведь шкатулка не пустая здесь флэшка. Давайте её включим и посмотрим.Проходите ребята на коврики.***Мотивационно-побудительный этап:*** (Делаю вид, что вставила флэшку в компьютер) Здравствуйте ребята.           Я Данила, каменных дел мастер.            Прослышал я, что вы очень любознательные,           наблюдательные, любуетесь красотой природы,           исследуете ее. Может вы сможете помочь моей беде?Забрала у меня Хозяйка Медной горы невесту мою, Катеньку. И говорит, пока не сделаю цветка каменного небывалой красот, не увижу я её.Расскажите где мне взять такой камень? В:Ребята ведь у нас Данил просит помощи? Что делать? Д: |  |
| *2.****Основная часть***.*Выбор темы исследования:**Практическая деятельность в командах* *Исследовательская деятельность**Показ, комментирование, дискуссия.*  *Практическая деятельность**Физкультурная пауза* *Практическая деятельность* | *Выбор темы исследования:*В: Может в нашей коллекции камней есть такой камень.(Беру коробку с камнями) В: Давайте посмотрим, какие у нас есть камни?Ребята что это за камень? Андрей расскажи нам про этот камень.(Дети рассказывают, опираясь на схему)В: А, дома строят из щебня? Для чего же щебень нужен?В: Ребята как вы думаете, щебень подойдёт для изготовления красивого каменного цветка? Д:В: А, это что за камень? Витя расскажи нам про этот камень.Д: Это соль каменная. (Дети рассказывают, опираясь на схему)В: Ребята, а из соли каменной можно сделать красивый каменный цветок?Д: В: Конечно можно. Ребята, а достаточно ли прочный будет этот цветок?В: Давайте вспомним с вами опыт с солью и водой. Что произошло с солью в воде?Д:В: Подойдёт ли Даниле соль каменная?Д:В: Ребята, у нас с вами остался ещё один камень. Как он называется?Д: яшмаВ: Как вы думаете получится из этого камня красивый и прочный каменный цветок? Д: ответы детей(Вывешиваются картинки гипотезы для чего может использоваться камень) Ребята всё что вы сейчас сказали, это ваши предположения, учёные называют эти предположения гипотезами.Гипотеза-это научное предположение или догадка которое ещё не доказана. Давайте повторим это слово-гипотеза.Ребята, а вы знаете, что это за камень, какие у него свойства и для чего он нужен человеку?Для того чтобы узнать получится ли сделать Даниле из яшмы каменный цветок. Нам нужно узнать, какими камень обладает свойствами, где его можно найти и для чего он используется человеком. В: Как вы думаете, учёные могли бы узнать, что это за камень?Д:В: А, почему вы так думаете?Д: Это люди много читают, наблюдают, изучают, делают всякие открытия, опыты, исследования.В: А, вы бы хотели сейчас стать учёными что бы помочь Даниле?Д: ДаВ: Отлично! Тогда я предлагаю стать учёными. А где работают учёные?Д: в лабораториях. В: Тогда приступим. Здесь будет не группа, а наша научная лаборатория.(Вывешиваю вывеску «Мы исследователи»)В: И как настоящие учёные мы изучим этот камень. Составим научный рассказ, об этом камне.Научный рассказ у учёных называется Доклад.Давайте повторим это слово все вместе.Д: Каждому учёному я прикрепляю бейджик с вашим именем.Уважаемые учёные, у кого на бейджиксинего цвета. Он будет главным учёным, который будет вести исследовательскую работу и выступит с научным докладом в мантии учёного. А мы ему будем помогать.Проходите пожалуйста в лабораторию.(В **лаборатории** на столах находится оборудование, необходимое для проведения опытов.)Все сотрудники нашей **лаборатории** должны соблюдать ряд правил.(На магнитной доске карточки-схемы)Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.Правило №2. Пробовать на вкус, брать в рот – в **лаборатории запрещено.**Правило №3. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.Правило №4. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.А сейчас, я предлагаю немного отдохнуть.ФизкультминуткаЯ **веселый---Лаборант**Ищу всюду свой талант,Головой кручу, верчу,Всё увидеть я хочу!Чтобы лампочку достать,На носочки надо встать.Руки вверху поднимаю,По одной, их опускаю.Наклоняюсь вправо, влево,Буду сильным и умелым!Молодцы, занимайте пожалуйста свои рабочие места.Ну что уважаемые учёные, начнём нашу научную работу?Что мы будем исследовать? Камень яшмуКакая нами была выдвинута гипотеза? Из камня яшмы получится крепкий и красивый каменный цветок.Путём исследования нам надо доказать верность этой гипотезы. В: Уважаемые учёные, нам необходимо собрать как можно больше сведений об этом предмете.Составление плана исследованияВ: Ребята давайте подумаем с чего начать наши исследования? Что мы прежде всего должны сделать? (подвожу к тому, что надо вначале подумать самостоятельно).Д: Подумать самомуВ: Хорошо. Мы хорошо подумали, много вспомнили. Мы можем ещё как-то самостоятельно изучить этот камень?Рассмотреть, провести эксперимент, понаблюдатьОткуда мы можем ещё узнать об этом предмете?Спросить у взрослогоПосмотреть в книгахПосмотреть в интернете (Вывешиваю конвертики с методами исследования на доску по мере поступления предложений от детей)В: Мы составили план нашего исследования. (Повторить названия методов)Ребята, прежде чем приступить к этой работе, мы свами договоримся как будем отмечать информацию и полученные сведения. Конечно всё, что мы узнаем можно и запомнить, но это трудно, поэтому мы будем складывать в виде рисунков в эти конвертики.Теперь наши исследователь и его помощники готовы к поиску. **1 Подумай самостоятельно**Итак, первый наш метод «Подумай самостоятельно»Уважаемые учёные, давайте подумаем, что мы знаем об этом предмете?Мы знаем, как он называется?Мы знаем как этот камень выглядит?Найдите картинку этого камня и положите в конверт подумай самостоятельно.**2 наблюдение и эксперимент**В: Я предлагаю приступить к следующему плану нашего исследования наблюдению и эксперименту.А сейчас внимательно посмотрим, какие нам нужны помощники для экспериментов?Д: лупа, вода в стакане, каменьДавайте рассмотрим камень придерживаясь схеме.(Предлагаю схему рассматривания предмета: цвет, форма, размер, из чего состоит, какой на ощупь и из какого материала)Возьмите камень и рассмотрите какого он цвета и формы.***Опыт № 1. Определение цвета и формы.*** *Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.).* *Зарисуйте свои камни на схеме.* ***В:*** *А, по форме они одинаковые? (Ответы детей) Давайте сделаем вывод.****Вывод:*** *камни по цвету и форме бывают разные.* *(в конверт кладётся вывод после каждого опыта)*Какого размера?***Опыт № 2. Определение размера.*** ***В****: «Все камни одинакового размера?» – Нет.* *Покажите мне у кого из вас самый большой камень, самый маленький, средний. Давайте сделаем важный вывод о размерах камней?* ***Вывод:*** *камни бывают разных размеров.*В следующем опыте мы будим рассматривать свои камни через лупу. Я предлагаю сделать зрительную гимнастику*Зрительная гимнастика* - Без гимнастики, друзья,Нашим глазкам жить нельзя!Глазки видят всё вокруг. Обведу, я ими круг.Глазком видеть всё дано -Где окно, а где кино.Обведу я ими круг.Погляжу на мир вокруг. А сейчас, давайте посмотрим из чего состоит камень? А что есть на поверхности камня**Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу.** Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами. *(Дети рассматривают свои камни.)***В:** что интересного вы увидели ребята? *(Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.).* Молодцы, очень внимательные дети. Какой на ощупь?Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики. **Опыт № 3. Определение характера поверхности.** ***Воспитатель:*** Мы сейчас погладим камень. Поверхность у камня одинаковая или разная? Какая? *(Дети делятся открытиями.)* Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый. ***Вывод:*** камень может быть гладким и шероховатым.***Воспитатель*** спрашивает: “Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? *(Версии детей.)* Почему вы так думаете? *(Доводы детей.)* А что нужно сделать, чтобы узнать правду – истину? *(Предложения детей.)* **Опыт № 7. Плавучесть.** Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким. ***Вывод:*** камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.*(Дети достают камень и вытирают маленькой салфеткой.)**Какой вывод мы можем сделать, закончив наши опыты?****Вывод: камень прочный и красивый. Из него можно сделать каменный цветок.******Если яшма природный камень, то где же находится та гора из которой добывают яшму?*** В: Я предлагаю перейти к следующему плану нашего исследования и обратится за помощью к интернету. Давайте узнаем где добывают яшму. Ребята что мы с вами узнали из интернета?Узнали, что яшму добывают в Орске на горе полковник. Давайте положим картинки с изображением города.Яшма полудрагоценный поделочный камень. Ребята, ведь на нашей выставке тоже есть изделия выполненные из камня яшмы. Посмотрите, как красиво смотрится камень яшма в готовых изделиях.Давайте возьмём картинку с изображением бус. Бусы будут обозначать что из яшмы делают всякие украшения и красивые поделки. |  |
| *3.****Заключительная часть.****Оценка деятельности детей и самооценка.**Подведение итогов НОД.* | Воспитатель: Ребята! Посмотрите, пожалуйста, на доску. У нас получилось необычное доклад о камне яшма. Доклад в рисунках и схемах. Мы приглашаем главного учёного, надеть шапку бакалавра и сделать важный вывод о свойствах камня яшмы. (Один ребенок делает вывод обо всех проделанных опытах.) Это камень яшма.Он может быть разного цвета и разной формы. Камень яшма может быть разного размера. Это природный камень. он крепкий и прочный. Используется для изготовления поделок и украшений. Добывается в городе Орске. Давайте сделаем вывод. Подтвердилась наша гипотеза, что из камня яшмы можно сделать красивый и прочный каменный цветок. Мы можем подарить этот камень Даниле для изготовления каменного цветка для самой Хозяйки Медной горы?Садитесь на коврики и посмотрим смогли ли мы помочь Даниле каменных дел мастеру в его беде? Ребята вам понравилось занятие?Ребята вы большие молодцы. И в подарок вам за помощь Данила вам приготовил вот такие камушки. Вы научились самостоятельно исследовать предмет. Вы как настоящие учёные правильно составили план исследования. Научились составлять схему доклада. И по составленному плану и схемам рассказали о изученном вами камне.Послушайте внимательно. Вы сейчас возьмёте маркеры и нарисуете на камушках смайлики. Если вам понравилось занятие вам было интересно на занятие-нарисуете весёлого смайлика. Если вам было не интересно или сложно. То нарисуете грустный смайлик.  |  |

*Длительность НОД:* 30 минут.