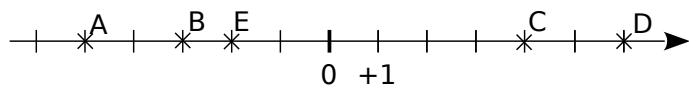


Interrogation 3**Compétences évaluées**

Se repérer sur une droite graduée, dans le plan muni d'un repère orthogonal
(ex 1- ex 2- ex 3)

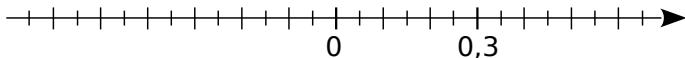
Les exercices précédés du symbole ♣ sont à faire sur le sujet.

Exercice 1.

- Donne l'abscisse des points A, B, C, D et E.
- Quel est le point dont l'abscisse est l'opposé de - 4 ?

♣ Exercice 2.

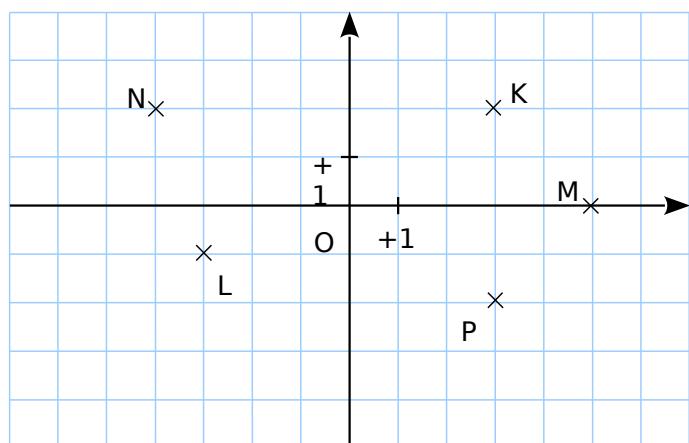
Sur l'axe ci-dessous :



- Place le point F d'abscisse - 0,1.
- Place le point G d'abscisse - 0,5.
- Place le point H dont l'abscisse est l'opposé de - 0,15.

Exercice 3.

Sur le repère ci-dessous.



- Donne les coordonnées des points K, L, M, N et P.
- Place les points R(0 ; - 2) ; S(- 1 ; 3) ; T(1 ; - 4) ; U(- 5 ; 0) et V(1 ; 1).

♣ Exercice 4.

Complète par <, > ou =.

- a. 14 2
b. - 8 - 11
c. - 2 1
d. 1,15 1,2

- e. - 0,8 - 8
f. 0 - 11
g. - 6,7 - 6,17
h. 1,9 - 1,9

Exercice 5.

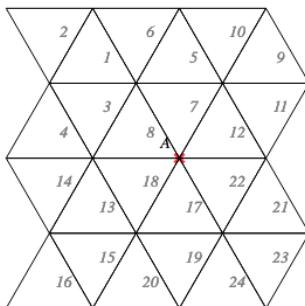
Range, dans l'ordre croissant, les nombres de chaque liste.

- a. 4 ; - 9 ; - 1 ; 2 ; 11 ; 8 ; - 11
b. - 0,27 ; - 0,3 ; - 2,7 ; - 30 ; - 27

♣ Exercice 6.

Entoure la bonne réponse.

1) Le résultat de $5 \times 3 - 6 \div 2$ est	-7,5	4,5	12
2) Dans le pavage suivant, donne le numéro du symétrique de la figure 11 par rapport à A.	15	13	3
3) Un nombre relatif compris entre -3,5 et -2,5 est ...	-2,1	-3,6	-3
4) Un élève choisit un nombre, le multiplie par 2, puis ajoute 4. Il obtient 6. Le nombre choisi est :	14	1	20



BONUS

On a placé des points dans un repère dont on n'a pas affiché les axes.

Le point A a pour coordonnées (1 ; - 4).

Donne les coordonnées des autres points.

