

НЕТ ИСТОРИИ БЕЗ ДАТ (СИНХРОНИЗАЦИЯ СОБЫТИЙ IX-XIII ВВ. ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ)

НОМИНАЦИЯ: интерактивная лента времени

АВТОРЫ: Тихомирова Анастасия Сергеевна,
учитель информатики высшей
категории

Недокунева Ирина Валерьевна,
учитель истории



АКТУАЛЬНОСТЬ

Велико значение в исторической науке хронологии, устанавливающий ход и картину событий, их причины и следствия. Лишь выяснив время совершения событий, можно определить их связи с предшествующими и последующими событиями, их последовательность.

Хронология выявляет длительность исторических явлений, периодизацию исторических процессов, время создания исторических источников. Эта отрасль науки создает ту основу, на которой базируется школьная хронология.

Согласно образовательному стандарту общего среднего образования [1] и учебным программам по учебному предмету «Всемирная история» / «История Беларуси» предметные результаты изучения истории ориентированы на усвоение содержания учебного предмета и освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности. Они представлены в требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся после каждого раздела.

Изучение всемирной истории осуществляется в контекстуальном единстве с учебным предметом «История Беларуси», а также с учетом межпредметных связей с такими учебными предметами, как «Обществоведение», «Русская литература», «Беларуская літаратура», «География» и др.

Обучающийся в 6 классе должен уметь:

соотносить дату исторического события с веком, периодом Средневековья;

синхронизировать под руководством учителя исторические события, которые происходили в разных государствах средневековой Западной Европы.

Таким образом, огромная роль отводится формированию хронологических знаний и умений и соотносению между собой событий одного периода, но относящихся к истории различных государств и народов.

ЦЕЛЬ

Создать условия для формирования хронологических знаний учащихся на примере интерактивной ленты времени основных событий всемирной истории и истории Беларуси в IX-XIII вв.

ЗАДАЧИ

- Содействовать формированию историко-временных представлений учащихся VI класса о последовательности событий и их одновременности (синхронности);
- Создать условия для обеспечения в сознании учеников правильного отражения исторического времени;
- Содействовать развитию исследовательских навыков;

- Способствовать росту эффективности уроков, факультативных занятий и внеклассных мероприятий.
-

НОВИЗНА И ИННОВАЦИОННОСТЬ

Одной из самых больших трудностей при изучении истории – трудность сопоставлять события всемирной истории и истории Беларуси, а также своего края (города). Кроме этого, большинство современных школьников «визуалы», то есть лучше воспринимают наглядный материал, а не текстовый.

Исходя из этого мы посчитали важным составить интерактивную ленту времени основных событий всемирной истории и истории Беларуси в IX-XIII вв. Учащимся трудно воспринимать синхронности событий, сопоставить сведения из различных источников и в этого им поможет интерактивная лента времени.

В одной ленте времени в хронологической последовательности собраны основные даты всемирной истории и истории Полоцка, как древнейшего города на территории Беларуси, центра первого государства на белорусских землях и нашего родного города. Это позволяет:

- ✓ представить материал в более интерактивной и наглядной форме;
- ✓ найти быстро нужное событие;
- ✓ соотнести его с другими;
- ✓ эффективнее представить материал.

СОДЕРЖАНИЕ

В интерактивной ленте времени собраны следующие материалы:

- 34 информационных блока
- 15 видеофайлов
- 7 интерактивных заданий
- 1 информационный плакат

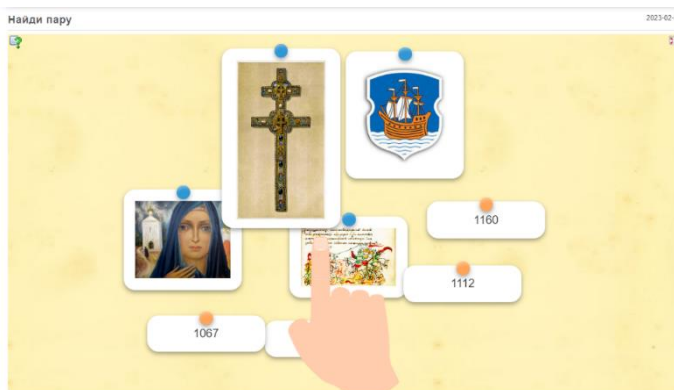
Все фотоматериалы, использованные при создании ленты времени, находятся в свободном доступе. Авторские права на видеоматериалы соблюдены.

Даты и события всемирной истории в IX-XIII вв. были взяты из учебника «История средних веков» для 6-го класса [2], а события истории на белорусских землях из историко-документальной хроники [3] и учебника по истории Беларуси для 6 класса [4].

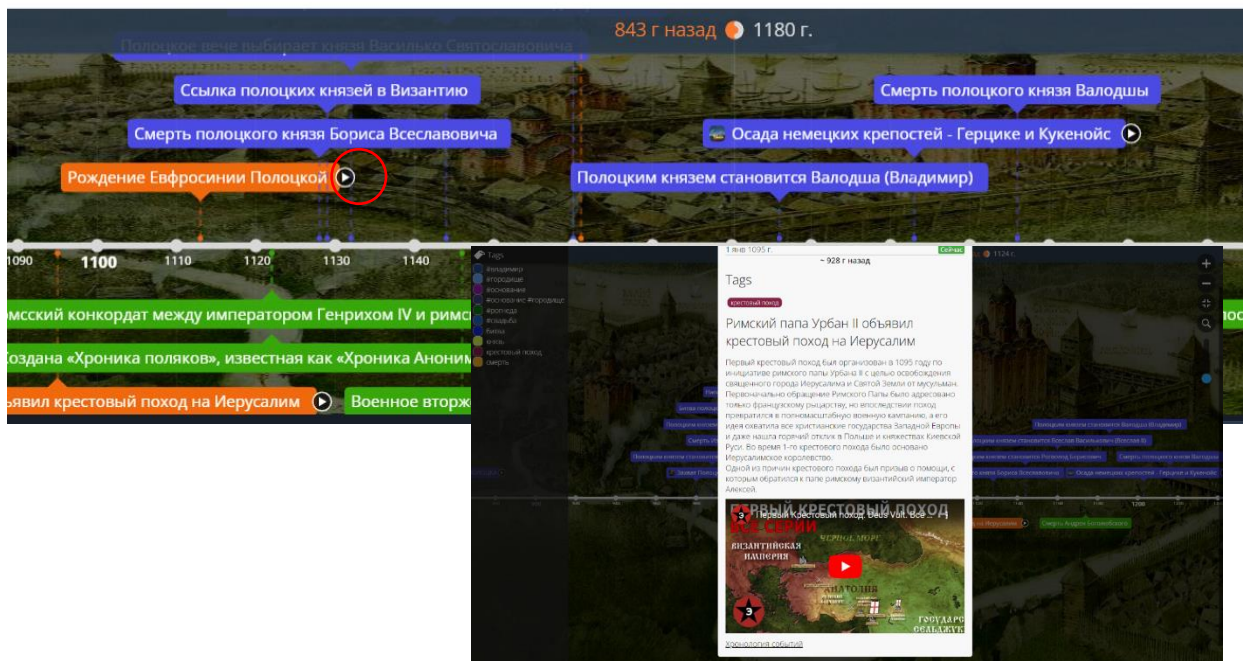


Принцип расположения материала:

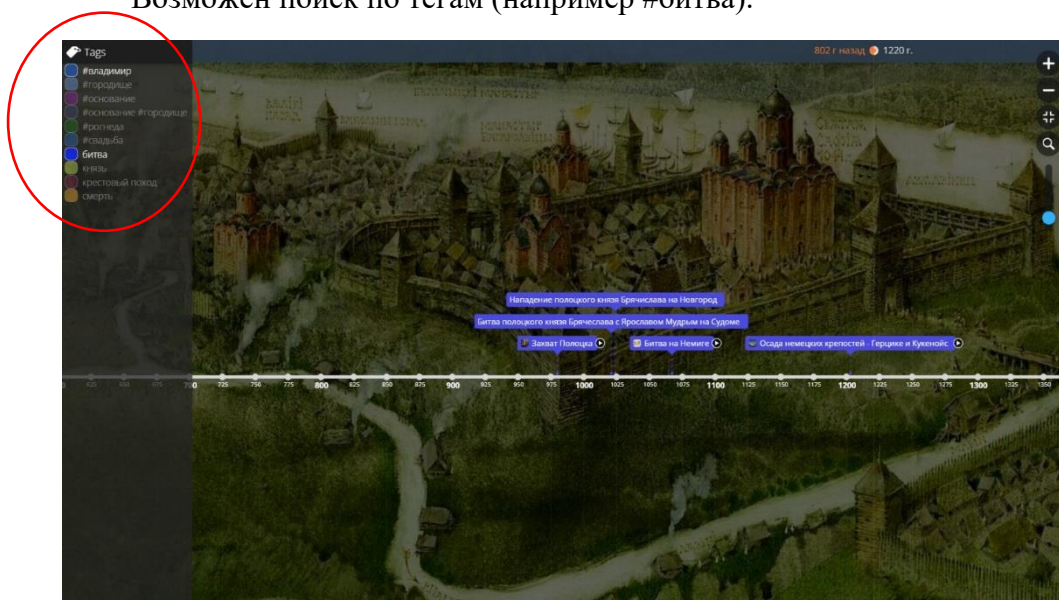
- сверху, фиолетовым цветом обозначены даты из истории Полоцка и события на белорусских землях IX-XIII вв.;
- Внизу, зеленым цветом – события всемирной истории;
- Оранжевым цветом обозначены материалы, к которым прикреплены интерактивные задания.



Кроме этого, при наличии дополнительного материала (фото или видео) рядом с надписью расположена соответствующая иконка.



Возможен поиск по тегам (например #битва).



При использовании определенного тега, на ленте остаются только записи с этим тегом.

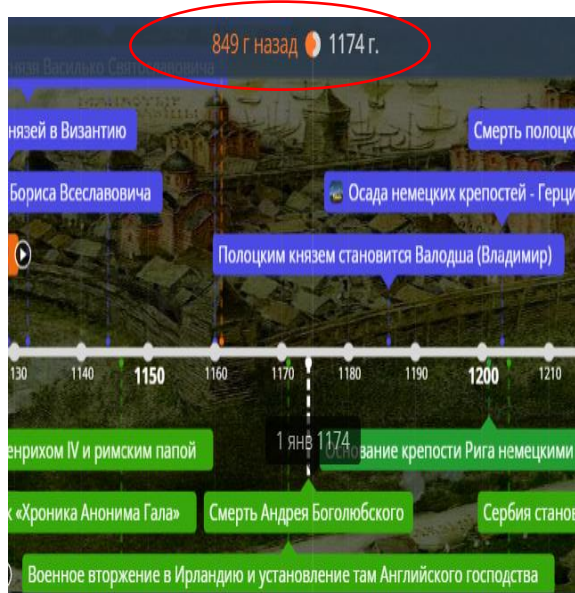
Навигация для тегов располагается в меню справа и применяется щелчком левой кнопки мыши.

Особенности отображения событий заключается в том, что

- ✓ если нет конкретной даты, например, как битва на Немиге 3 марта 1067, то год будет отображать с датой 1 января;



- ✓ при наведении на событие мы можем увидеть не только год, но и сколько лет назад это было.



ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/6044-gosudarstvennyj-shkolnyj-standart.html>- Дата доступа 20.02.2023
2. История средних веков: учебное пособие для 6-го кл. учреждений общ. средн. образования с рус. яз. обучения / В.А. Федосик [и др.] ; под ред. В.А. Федосика. - Минск : Народная асвета, 2016. - 198 с.: ил.
3. Гісторыка–дакументальная хроніка Полацка / рэдкал. : Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш]. – Мінск : БелЭн, 2002. – 892 с.

4. История Беларуси с древнейших времен до середины XIII в. : учеб. Пособие для 6-г кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Г.В. Штыхов, С.Н. Темушев, В.В. Ракуть ; под ред. Г.В. Штыхова. Ю.Н. ЮБохана ; пер. с белорус. яз. Л.Г. Киселевой. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2009. – 143 с. : ил.
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://surl.li/facwz> - Дата доступа 01.02.2023.
6. Открытая наука. [Электронный ресурс]. Формирование хронологических знаний, умений и навыков на уроках истории в 5 классе в рамках ФГОС - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-hronologicheskikh-znaniy-umeniy-i-navykov-na-urokah-istorii-v-5-klasse-v-ramkah-fgos> - Дата доступа 22.02.2023.

МИНИМАЛЬНЫЕ СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Для корректного отображения интерактивной ленты времени, компьютер должен иметь:

1. процессор с тактовой частотой не менее 1 GHz;
2. оперативную систему Windows 7/8/8.1/10 или более позднюю;
3. оперативную память от 1 Gb и выше;
4. видеокарту с любыми характеристиками;
5. монитор;
6. манипулятор мышь или тачпад
7. интернет-браузер (Google Chrome, Opera и т.д.)

Дополнительное ПО не требуется. Вся навигация осуществляется щелчком левой кнопки мыши.

Приложение находится в полностью рабочем состоянии и соответствует требованиям к созданию электронного продукта для детей среднего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование историко-временных представлений и, соответственно, умения работать с хронологическим материалом следует начинать на первом вводном уроке при ознакомлении школьников с оглавлением учебников, которые предстоит изучить в новом учебном году. Учителю следует напоминать, что каждое историческое событие, о котором рассказывается в учебнике, ограничено временными рамками. Предлагая детям прочитать заголовки, учитель может предложить найти их на ленте и тем самым помочь установить, что из того, о чем говорится в оглавлении учебника, произошло раньше, а что позже. Учитель обращает внимание учеников на хронологическую таблицу в конце учебника, где зафиксированы основные даты в хронологической последовательности исторических событий во времени и предлагает найти события на интерактивной ленте времени. В это же время учащиеся смогут вспомнить, как вычисляется сколько лет назад было событие.

Используя данные дополнительного материала ленты времени, каждый учитель может придумать и предложить свои учащимся задачи с реальными историческими сюжетами. А предложенные нами упражнения помогут учащимся лучше усвоить конкретные даты изучаемого периода и ориентироваться в историческом пространстве.

Педагог при грамотном подходе может использовать возможности ленты для формирования устойчивых хронологических умений. Продуманная и четко организованная система работы с учащимися по формированию хронологических знаний и умений из урока в урок, из года в год, позволяет ученикам легко справиться с любыми предложенными заданиями по хронологии.