Цели урока и как их правильно формулировать. Предлагаю Вашему вниманию один документ, который можно взять за основу. Главное в целях – прогнозирование результата. Читайте и разбирайтесь. Документ привезен несколько лет назад с курсов повышения квалификации.

**Примерные цели (задачи) уроков для учителей иностранного языка**

Образовательные:

* обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов;
* сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения по предмету………;
* проверить, проконтролировать следующие общеучебные умения и навыки (составление простого плана, навыки работы со словарём…)…;
* создать условия для отработки навыков и умений в чтении письме, говорении, восприятии речи на слух;
* создать условия для отработки навыков анализа такого грамматического (фонетического) явления, как…….;
* актуализировать знания о…;
* расширить общий и филологический кругозор учащихся

Развивающие:

* создать условия для развития  коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)
* создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать , обобщать познавательные объекты, делать выводы;
* создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
* содействовать формированию  самостоятельной познавательной деятельности
* содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность

Воспитательные:

* способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
* способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
* содействовать формированию патриотических чувств;
* содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
* содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
* содействовать развитию интереса  к изучению иностранного языка;
* содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
* содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
* содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся…, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции

**Цели урока иностранного языка и способы их достижения**

Идея единства обучения, воспитания и развития является исходной идеей любого урока. Подготовка к нему начи­нается с формулировки целей. Основ­ная цель определяет весь ход урока, все его составные компоненты. В соответ­ствии с ней осуществляется выбор типа урока, его этапов, содержания учебно­го материала, способов достижения це­ли. Недостаточно ясное понимание це­лей урока влечет за собой проблемы, например, с подбором упражнений, выбором форм и приемов обучения и т. д.

Методическое решение проблемы вос­питания на уроке реализуется прежде всего в целостности учебно-воспитательного процесса. Именно системный под­ход позволяет наиболее полно использовать факторы обучения, несущие воспитательный потенциал. К этим факторам относятся:

а) содержание учебного материала, в том числе лингвострановедческие и

стра­новедческие знания;

б) средства обучения, в том числе ау­тентичные материалы, которые больше
всего помогут приблизить учащихся к естественной культурологической среде;

в) формы организации познавательной деятельности;

г) методы, формы и приемы, которые использует учитель в учебном процессе;

д) разнообразные формы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся;

е) поддержание у школьников интереса к предмету, формирование стойкой
мотивации к изучаемому иностранному языку.

Перечисленные факторы помогают включить каждого ученика в активную учебную деятельность и, конечно, в зна­чительной мере определяют воспита­тельные возможности предмета.

Немаловажную роль играет также личность учителя, его умение формировать нравственные отношения в классе (меж­ду учителем и классом, учителем и от­дельными учащимися, а также ребята­ми между собой). Нельзя забывать и о развивающем аспекте урока. Развивающие цели урока формулируются, исходя из психологи­ческих закономерностей обучения ино­странному языку. На уроках иностранного языка можно развивать сенсорное восприятие, двигательную, волевую, интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную сферы личности школьника. В соответствии с этим используются такие формулировки **развивающих целей урока:**

 - формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (общеучебные и специальные умения и навыки, навыки самоконтроля, уме­ния и навыки самостоятельной рабо­ты);

- формирование и развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков
(абстрагирование, анализ, синтез, срав­нение, систематизация, логика);

- развитие памяти, внимания, вооб­ражения, наблюдательности;

- развитие учебно-информационных умений и навыков (при обучении чте­нию);

- развитие коммуникативных умений и навыков (в процессе общения на язы­ке);

- развитие компенсаторных умений (умение при дефиците языковых средств
выходить из трудного положения за счет использования синонима, перифраза
и т. д.).

Таким образом, цели урока не могут быть произвольными, они взаимосвяза­ны с содержанием того, что будет в поле зрения учителя на данном уроке.

Проиллюстрируем взаимосвязь прак­тических целей урока с содержанием языковых знаний, навыков и коммуни­кативных умений по четырем видам ре­чевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму.

**Вид речевой деятельности: чтение.**

**Формулировка практических целей урока.**

Развитие умения читать.

1. Формирование (совершенствование, развитие) техники чтения вслух или про
себя).
2. Развитие умения читать с извлече­нием основной информации.
3. Развитие умения читать с извлече­нием полной информации.
4. Развитие умения читать с извлече­нием нужной информации.

**Содержание языковых знаний, навы­ков и коммуникативных умений, соответ­ствующих данной цели.**

1.Овладение алфавитом, умение уста­навливать звукобуквенные соответст­вия, правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значе­нием; овладение основными правилами чтения; увеличение оперативной едини­цы восприятия текста (слог, слово, син­тагма, фраза, абзац); овладение опреде­ленной скоростью чтения с понимани­ем прочитанного (в том числе за счет языковой догадки и умения предвосхи­щать отдельные грамматические формы и содержание текста); овладение сред­ствами выразительного чтения (интона­цией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).

2.Понимание и осмысление главных фактов нормативного несложного худо­жественного, научно-популярного, пуб­лицистического, прагматического текста, соответствующего возрастным осо­бенностям и интересам учащихся.

3.Полное и точное понимание не­сложного аутентичного и адаптирован­ного текста; умение ориентироваться в лингвистических особенностях изучае­мого языка; умение анализировать от­дельные места текста и делать выборочный перевод.

4.Овладение просмотровым чтением, умение прочитать текст по диагонали и
выбрать заданную или интересующую информацию.

**Вид речевой деятельности: говорение.**

**Формулировка практических целей.**

1. Развитие умения говорить (моноло­гическая речь).
2. Развитие умения говорить (диало­гическая речь).

**Содержание языковых знаний, навы­ков и коммуникативных умений, соответ­ствующих данной цели.**

1. Умение подготовить связное выска­зывание по теме; умение передать прочитанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые кли­ше.
2. Овладение диалогом этикетного ха­рактера, диалогом-расспросом, диалогом-побуждением к действию, диалогом-обменом мнениями; полилогом (способ­ностью к общению в группе).

**Вид речевой деятельности: аудирова­ние.**

**Формулировка практических целей урока.**

Развитие умения аудировать.

**Содержание языковых знаний, навы­ков и коммуникативных умений, соответ­ствующих данной цели.**

1. Восприятие на слух и понимание речи, предъявляемой учителем или в
звукозаписи; умение добиваться пони­мания партнера с помощью переспроса,
просьбы пояснить, перевести, повторить, выразить свою мысль иначе.
2. Восприятие на слух и понимание текстов с разной глубиной и точностью
проникновения в их содержание (с пол­ным пониманием и с пониманием ос­новного содержания).

**Вид речевой деятельности: письмо.**

**Формулировка практических целей уро­ка.**

1. Формирование (совершенствование, развитие) навыков письма как

графиче­ской системы.

1. Развитие коммуникативных умений письма.

**Содержание языковых знаний, навы­ков и коммуникативных умений, соответ­ствующих данной цели.**

1. Овладение графическими и орфо­графическими навыками; умение ими пользоваться в письменной форме на иностранном языке.

2. Овладение письмом как средством фиксации звучащей речи; умение пись­менно оформить и передать элементар­ную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и поже­лание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).

**Концептуальная цель:** создать условия для формирования речевой компетенции.
**Цель** урока: развитие умений монологического высказывания.
**Задачи:**
1.Тренировать в употреблении новой лексики в разных речевых ситуациях.
2. Учить воспринимать  текст с выборочным пониманием  содержания.
3. Учить составлять монологическое высказывание в виде описания  с  опорой на прослушанный диалог, текст, таблицу, рисунки.
**Развивающие:**
1. Развитие речемыслительной деятельности.
2. Развитие умений воспринимать информацию зрительно, на слух.
3. Развитие умений сотрудничать во время работы в группах, парах; умений слушать и слышать.
4. Развитие внимания учащихся, наблюдательности.
**Воспитательные:**
1. Воспитание культуры речи и общения; толерантности, внимательного отношения к окружающим людям.
**Оборудование** : тексты, схемы ; задания к текстам, слайды.
**Формы работы:** У1-класс, У1-У2, У1-группа, класс-У1.