**ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Она дает ему возможность развить многие интеллектуальные умения в большей степени,
чем традиционная, в первую очередь урочная работа. Ученик, приступающий к этой работе,
должен проявить к такой деятельности интерес и обладать определенными способностями для занятия ею.

К таким ученикам относятся в первую оче­редь одаренные, талантливые дети.

С другой стороны, далеко не каждый учитель способен вести такую рабо­ту, ибо она предполагает наличие у него тоже определенных личностных и профессиональных качеств.

Московская гимназия на Юго-Западе № 1543 в течение вот уже десяти лет ведет такую работу с одаренными учащимися. В гимназии сложилась дос­таточно большая группа учителей, работающих с такими гимназистами. Этим учителям адресована памятка, приведенная ниже, дающая возможность сори­ентироваться в этой работе.

***Что должен знать научный руководитель, приступающий к со­вместной учебно-исследовательской работе с одаренным учеником.***

1. Под учебно-исследовательской деятельностью гимназия понимает та­кую деятельность учащегося под руководством научного руководителя (им мо­жет выступать как учитель, так и приглашенный гимназией специалист), кото­рая связана с решением гимназистом творческой, исследовательской задачи по выбранной теме с заранее неизвестным для ученика решением и предпола­гающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы; если необходимо, выдвижение гипотезы; изучение тео­рии, посвященной данной проблеме; овладение методикой исследования; сбор собственного материала; его анализ и обобщение; собственные выводы.
2. Деятельность учителя в качестве руководителя учебно-исследователь­ской работы учащихся – это особый жанр педагогической деятельности, в основе которой лежит другая педагогическая психология, другие, отличные от традицион­ных, формы организации педагогического процесса.
3. Учитель, приступающий к этой работе, должен понять, что он будет иметь дело с детьми, во многом отличными от других. С теми детьми, которых мы, как правило, называем одаренными, т.е. обладающими более высокими по сравнению со сверстниками интеллектуальными способностями, восприимчи­востью к учению, достаточно развитыми творческими возможностями, активной познавательной потребностью, способностью испытывать радость от умствен­ного труда, иначе говоря, высоким уровнем учебной мотивации. Таким образом, научный руководитель, понимая, что перед ним нестандартный ребенок, дол­жен искать нестандартные подходы к нему.
4. Творческие способности таких детей, их умение быстро «схватывать» новый информационный материал, не всегда адекватны конкретно сформиро­вавшимся на данный момент интеллектуальным умениям, без которых любое исследование невозможно. К таким главным умениям относятся в первую оче­редь умения:
* переноса знаний из стандартной ситуации в новую для себя, нестан­дартную;
* установление различных причинно-следственных связей;
* наконец, и это главное, на основе известных фактов умение их широ­кого обобщения.

***Одна из главных задач научного руководителя – всемерно в ходе исследовательской работы не только опираться на эти умения, но, главным образом, развивать их.***

1. Научно-исследовательская работа ученика - это в значительной мере его самостоятельная деятельность. Она предполагает в первую очередь уме­ние работать с различными источниками информации, главным образом с кни­гой. А это значит уметь:

* понимать текст, особенно трудный, на основе выделения его главной, существенной мысли;
* понимать структурные связи в тексте;
* составлять тезисы, конспект;
* критически осмысливать текст.

Развить эти умения у ученика в ходе исследования – задача учителя.

2. Имея в виду все вышесказанное, научный руководитель, приступая к работе с учеником, должен тщательно и четко вместе с ним спланировать предстоящую работу. Примерный обобщенный план такой работы может вы­глядеть следующим образом:

A. Помочь ученику на основе изучения его интересов определить тему его будущего исследования и вместе с ним четко ее сформулировать.

Б. Установить сроки:

* начала работы;
* промежуточных этапов ее выполнения;
* окончания работы

и стремиться четко их придерживаться.

B. Ученик, приступающий к исследованию, должен ясно представлять себе его цели. Этому могут помочь вопросы, на которые в процессе работы долж­ны быть получены ответы. Таким образом, формулировка таких вопросов ста­новится важной составной частью подготовки к исследованию.

Г. Успех работы во многом будет зависеть от того, какими источниками ин­формации будет пользоваться ученик во время исследования. Прежде всего та­кими источниками являются книги. Но не только они. Это могут быть в зависимо­сти от темы карты, аудио- и видеозаписи, материалы периодической печати и пр.

Д. Для того чтобы работа была хорошо и успешно организована, а как из­вестно, от правильной организации во многом зависит успех любого дела, важно продумать способы хранения полученного во время работы материала. Он мо­жет храниться в виде карточек, ксерокопий, фотокопий и т.п.

Е. Одной из важнейших сторон исследовательской работы является сис­тематизация полученного материала по содержанию, выделение наиболее су­щественного, главного материала, его обзор, рецензирование.

Ж. Когда вся перечисленная выше работа проделана, надо подумать, в какой форме удобней и целесообразней представить исследование. *Таких форм может быть много.*

Можно написать:

* доклад;
* рассказ;
* учебное пособие;
* справочник;
* компьютерную программу и пр.

Проиллюстрировав это:

* экспериментом;
* графиками;
* таблицами;
* фотографиями;
* фильмом;
* компьютерной моделью и пр.

Создав в ходе работы:

* модель;
* карту;
* игру;
* наглядное пособие и т.д.

З. Хорошо также подумать над тем, что после проделанной работы оста­нется другим. Например, планы работы над темой, список библиографических источников и пр.

И. Наконец, важно дать собственную оценку работе. Критерии при этом могут быть такими:

* тщательность выполнения;
* новизна содержания;
* полученные исследователем новые знания;
* дальнейшие интересы, вытекающие из исследования.

Только при таком подходе исследовательская работа может быть по-настоящему полезной для ученика, вызвать его интерес к теме исследования и принести ему подлинное интеллектуальное удовлетворение.