

I - Objectifs

<p>Objectif disciplinaire</p>	<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques - Situer chronologiquement des grandes périodes historiques. - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée. - Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits. - Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.</p>	
<p>Objectif linguistique</p>	<p>Lexique</p> <p>Timeline Historical period prehistory history BC : Before Christ</p> <p>invade / build / become</p> <p>On ne donnera pas les noms des périodes historiques, qui sont différentes en anglais.</p> <p>Celts - Romans empire Industrial Revolution World War I - World War II</p>	<p>Structures</p> <p>Le présent de narration n'existe pas en anglais. Néanmoins, les légendes sont au présent. Il faudra le signaler.</p> <p>Présent simple : usage du -s de la 3^{ème} personne du singulier</p>

--	--	--

II - Situations d'apprentissage

II - 1 - bref descriptif

S1 : Découverte des images de la frise en France, rappel de ce qui a été étudié les années précédentes.

S2 : Réalisation de la frise chronologique en français.

S3 : Comparaison des images et réalisation de la frise en anglais.

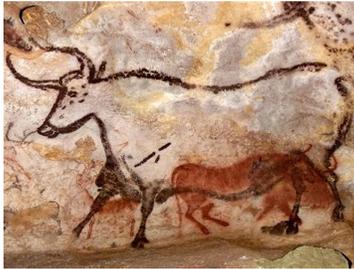
II - 2 - détail

Durée	Activités	Déroulement	Moyens linguistiques	
			Enseignant	Elève
30 min	Commentaire des images des pages en français.	<p>En groupe classe</p> <p>Les élèves reçoivent les images de la frise en français. Celles-ci sont aussi affichées en couleur au tableau.</p>	<p>Regardez ces images. Regardez les dates indiquées. Que constatez-vous ?</p> <p>Sur ces images, vous reconnaîtrez des événements ou des personnages que vous avez déjà étudiés les années précédentes.</p>	<p>Elles sont dans l'ordre chronologique, du plus ancien au plus récent.</p> <p>Ils commentent les images, dans l'ordre chronologique, selon leurs connaissances. M. précise et complète.</p>
20 min	Travail sur la frise chronologique et les grandes périodes historiques.	<p>Individuellement</p> <p>La frise vierge imprimée en A3 est distribuée aux élèves.</p>	<p>Sortez vos images de la dernière fois. Découpez chaque image avec sa légende.</p> <p>Collez-les sur la frise, en-dessous de la</p>	<p>Ils découpent et collent les images.</p>

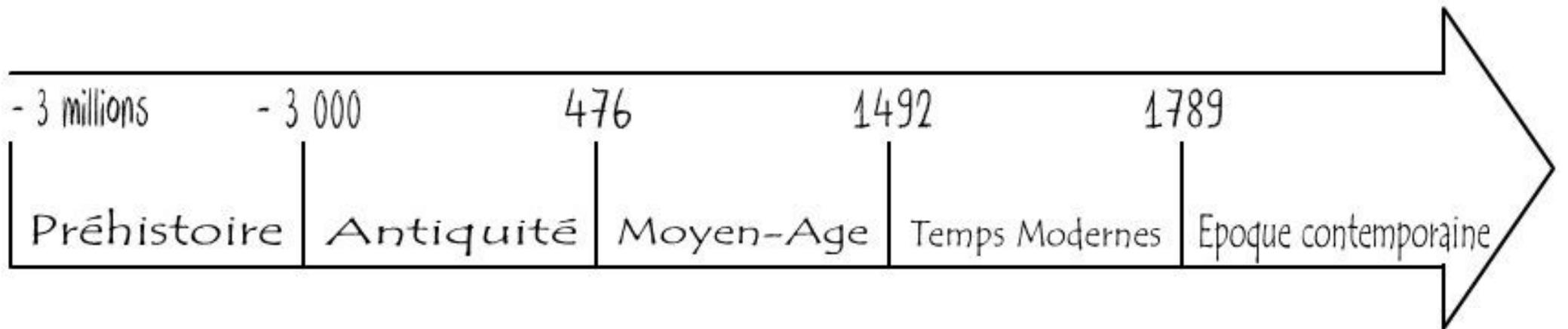
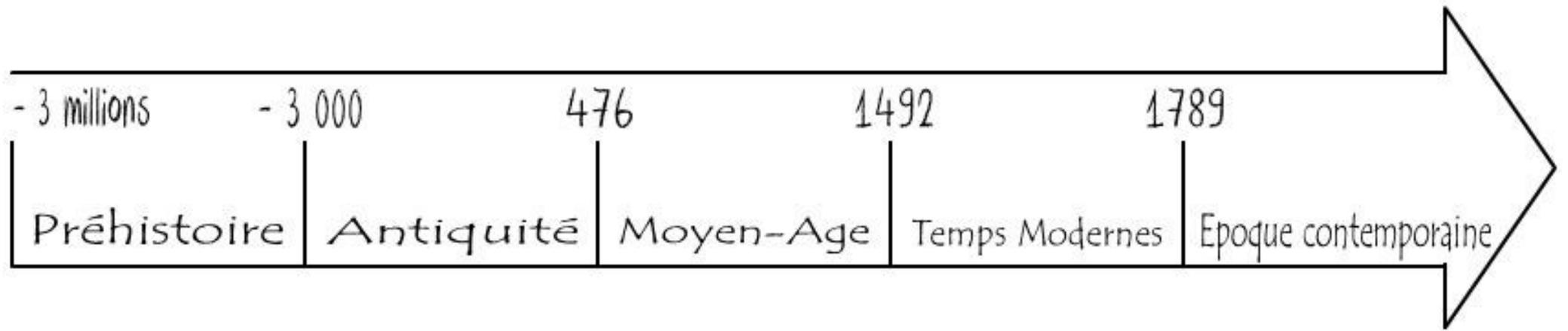
30 min	Apprentissage du vocabulaire	<p>Le vocabulaire des événements en commun est surligné sur les légendes en français et en anglais.</p> <p>Répétition des mots en groupe pour s'entraîner à leur prononciation (on parle comme une souris, une tortue, un robot, la reine...)</p> <p>Jeux par petits groupes pour apprendre le vocabulaire (bingo, memory plastifiés)</p>	<p>Now, you're going to cut (geste) the pictures with their captions and glue (geste) under the French timeline.</p> <p>Take your highlighter (montrer). We're going to highlight what is similar. Signaler que le nom de Gaulois est celui des Celtes habitant la Gaule. Signaler la différence de prononciation entre empire / empire (/ai/)</p> <p>Montrer la place du nombre et montrer qu'en anglais, on utilise nombre cardinal (ordinal en français). C'est le contraire pour les rois et reines (rappel Elizabeth « the Second »).</p> <p>Repeat after me. Now, you're a mouse, a turtle, a robot, a policeman...</p> <p>Les groupes jouent aux deux jeux quelques minutes.</p>	<p>World War I - Seconde Guerre mondiale / World War II</p> <p>Ils découpent et collent les images sous la frise. Il s'agit de faire une ligne pour la France et une pour l'Angleterre, pour pouvoir comparer mais aussi faire la différence.</p> <p>Les élèves surlignent les mots suivants : Celts / Gaulois Romans / Romains empire / empire</p> <p>Industrial Revolution / Révolution industrielle World War I / Première Guerre mondiale World War II / Seconde Guerre mondiale</p> <p>Les élèves répètent par petits groupes et individuellement.</p> <p>Les élèves prononcent les mots à haute voix.</p>
--------	------------------------------	---	---	---

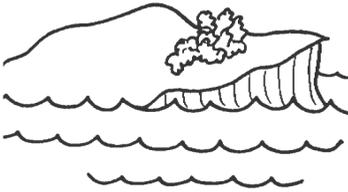
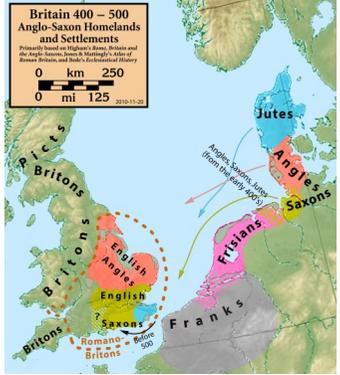
Pour la frise de l'Angleterre, je me suis aidée du document de seni77 suivant : <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/united-kingdom/history-england/22383>

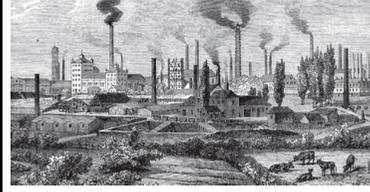
III - Evaluation

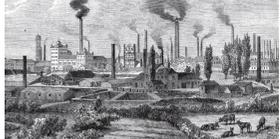
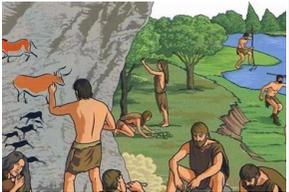
				
<p>Fin du paléolithique (-27000, -18000...) Les grottes ornées (Cosquer, Chauvet, Lascaux...)</p>	<p>3000 avant J.C Les mégalithes (menhirs et dolmens)</p>	<p>1er millénaire avant J-C Les Gaulois</p>	<p>52 av J-C Après la bataille d'Alesia, toute la Gaule est conquise par les Romains.</p>	<p>Premiers siècles de notre ère Les Gallo-Romains construisent des monuments et parlent le latin.</p>
				
<p>481- 511 Règne de Clovis, roi des Francs, premier roi chrétien</p>	<p>800 Charlemagne est couronné empereur</p>	<p>1066 Guillaume le Conquérant part de Normandie à la conquête de l'Angleterre</p>	<p>1226 -1270 Louis IX (Saint-Louis) participe à deux croisades</p>	<p>1337 - 1453 La Guerre de Cent ans oppose la France et l'Angleterre.</p>

				
<p>1515 - 1547</p> <p>François 1er renforce le pouvoir royal et protège les arts et les lettres.</p>	<p>XVIème- XVIIème siècles</p> <p>Jacques Cartier débarque au Canada. Les Français établissent un empire colonial en Amérique et dans l'Océan Indien.</p>	<p>1589- 1610</p> <p>Le roi Henri IV ramène la paix dans le royaume de France après les guerres de religion.</p>	<p>1638-1715</p> <p>Le roi Louis XIV règne sur la France. Il fait construire Versailles.</p>	<p>14 juillet 1789</p> <p>La prise de la Bastille marque le début de la Révolution Française.</p>
				
<p>1804-1815</p> <p>Napoléon 1er est empereur.</p>	<p>XIXème siècle</p> <p>La France s'industrialise.</p>	<p>1914 - 1918</p> <p>Première Guerre Mondiale</p>	<p>1939 - 1945</p> <p>Seconde Guerre Mondiale</p>	<p>2017</p> <p>Emmanuel Macron devient président de la République.</p>

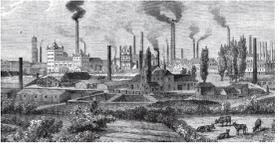
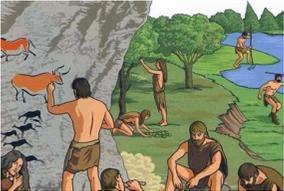


				
<p>6500 BC The sea level rises and Britain becomes an island.</p>	<p>2800 BC - 2000 BC Stonehenge is erected.</p>	<p>500 BC The Celts arrive from Central Europe. They live in small villages.</p>	<p>43 The Romans invade Britain.</p>	<p>122 Hadrian's wall is built on the Scottish border.</p>
				
<p>401-410 The Romans leave England.</p>	<p>450-750 The Anglo- Saxons from South of Denmark and Germany invade Britain.</p>	<p>about 500 King Arthur might have been an English leader.</p>	<p>1066 The Normans invade Britain.</p>	<p>1189-1199 King Richard I., the Lionheart, is King of England. He participates in a crusade.</p>

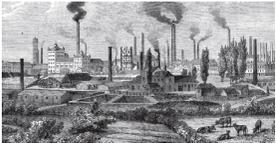
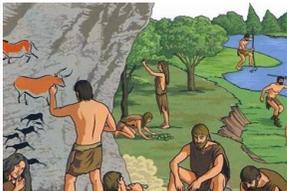
				
<p>1337-1453 The Hundred Years' War is a conflict between England and France.</p>	<p>1558 Queen Elizabeth I. Becomes Queen of England.</p>	<p>1564-1616 William Shakespeare writes famous plays like <i>Hamlet</i> or <i>Romeo and Juliet</i>.</p>	<p>Mid 16th Century Tea arrives in England and becomes the England's national drink.</p>	<p>from 1714 The British Sea Power changes England into an Empire.</p>
				
<p>1837-1901 Queen Victoria rules England</p>	<p>19th Century The Industrial Revolution takes place in England.</p>	<p>1914 - 1918 World War I</p>	<p>1939 - 1945 World War II</p>	<p>1952 Queen Elizabeth II. becomes Queen of England.</p>

	<p>World War I</p>		<p>Celts /k/</p>
	<p>Industrial ● Revolution ●</p>		<p>Romans ●</p>
	<p>World War II</p>		<p>Empire ● /ai/</p>
	<p>Queen Elizabeth II ● (the Second)</p>		<p>Prehistory ●</p>

Memory

		
World War I	Celts	
		
Industrial Revolution	Roman	
		
World War II	Empire	
		
Queen Elizabeth II	Prehistory	

Bingo

		
World War I	Celts	
		
Industrial Revolution	Roman	
		
World War II	Empire	
		
Queen Elizabeth II	Prehistory	