

**PRÉSENTATION DES
ÉTUDIANT(E)S AVEC LE
SYNDROME D'ASPERGER**

*à l'attention de tous les acteurs
de la sphère éducative*

D'origine neurobiologique, génétique et neuro-développementale, le **syndrome d'Asperger (SA)** est une forme spécifique de l'autisme, proche de l'autisme de haut niveau. Il demeure encore aujourd'hui trop souvent méconnu ou incompris.

Le syndrome d'Asperger n'est pas une maladie, mais un syndrome qui induit un fonctionnement différent dans le traitement des informations. Il vise le domaine des émotions et des aptitudes non verbales. Il affecte principalement les interactions sociales réciproques et la communication sociale.

Les personnes qui ont le syndrome d'Asperger veulent communiquer, elles mais ne savent pas le faire instinctivement, selon les modalités de notre société.

Cela génère une angoisse permanente pour elles et pour leur entourage.

Extraits de DAMAGGIO N.,

Une épée dans la brume, Syndrome d'Asperger et espoir, ed. Anne Carrière, Paris, 2011 ©

Manager la différence, c'est... Le Carnet, collectif d'auteurs, ed. Honor International, 2015 ©

Des **qualités remarquables** chez les personnes qui ont le **Syndrome d'Asperger** et des **difficultés insoupçonnées** dont elles sont conscientes :

Elles sont pour la plupart :

- *intelligentes*
- *visionnaires*
- *perfectionnistes*
- *attentives aux détails*
- *dotées d'importantes capacités d'analyse*
- *douées d'une logique implacable et d'une excellente mémoire*
- *intègres et endurantes*
- *créatives*
- *fidèles et engagées*

Ces qualités, une véritable force pour les profils 'Asperger', sont à valoriser.

Elles sont aussi :

- *angoissées*
- *résistantes aux changements*
- *vulnérables socialement*
- *déstabilisées par l'implicite*
- *peu confiantes en elles-mêmes*
- *hypoactives ou hyperactives*
- *centrées sur un sujet*
- *hypersensibles*

Ces spécificités sont inhérentes à leur expression.

Des solutions pour pallier les obstacles :

Organisationnel :

- *Gérer l'environnement (espace, temps, lieu)*
- *Organiser le travail dans la méthode et dans la concrétisation du résultat*
- *Ordonner les priorités entre l'objectif final et les détails*
- *Traduire le processus implicite des consignes*
- *Favoriser l'écrit ou bien l'oral, selon le profil Asperger*
- *Compenser les contraintes matérielles dans la prise de notes*

Relationnel :

- *Faciliter les relations individuelles et encadrer les relations collectives avec tous les intervenants (professeurs, condisciples...)*
- *Collaborer pour connaître les codes sociaux, l'implicite et éviter les quiproquos*
- *Prendre en compte leur vulnérabilité, et veiller au risque d'exploitation et de manipulation, notamment lors de travaux de groupe*

Comportemental :

- *Favoriser un climat serein qui diminue leurs angoisses*
- *Etre attentif à leur grande sensibilité face à la critique*
- *Aider à la gestion du changement et de l'imprévu*
- *Les rassurer sur le niveau de leurs compétences*
- *Encourager leur capacité à s'affirmer et à prendre position dans un groupe*
- *Améliorer leur propre valorisation, et impulser l'expression de leur ambition*
- *Optimiser leur hyperactivité*
- *Assouplir leur forme de rigidité d'esprit*
- *Identifier et élargir leur champ de centres d'intérêts*

Quelques éléments stratégiques d'intégration des étudiant(e)s avec le syndrome d'Asperger :

- *Accompagner et coacher l'étudiant(e) atypique*
- *Identifier et prendre en compte la différence invisible*
- *Ecouter, communiquer et apprendre l'un de l'autre*
- *S'adapter mutuellement*

Le Syndrome d'Asperger est une richesse pour notre société !

Co-auteurs :

Thomas PONCELET - Consultant conférencier sur la sensibilisation à l'autisme
<https://sites.google.com/essec.edu/thomas-poncelet>

-

Gérard VIENS - Créateur de la Chaire Santé de l'ESSEC

-

Nicole DAMAGGIO - www.nicole-damaggio.fr

PR' AISANCE CONSEIL - Coach de dirigeants & profils atypiques - Conférencière
HONOR INTERNATIONAL, club de talents atypiques - Présidente fondatrice

-

LEKA Inc - <http://leka.io>

Help exceptional children live exceptional lives

